

浅谈幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的引导

黄红美

(天元阳光花地幼儿园, 江苏苏州 215131)

摘要: 幼儿园的教育对孩子规则意识的形成起到了关键性作用, 是孩子将来融入社会的基础。因此, 在幼儿教育中要注重对孩子规则适用和独立性的引导。作者认为, 目前幼儿规则适应和独立性发展主要存在教育目标不明确、教学方法单一、学前教育缺乏专业性、学前教育与家庭教育相脱节等问题。基于此, 应当从教学内容、教学方式、家校联合、课程设计等方面寻求破解之道。

关键词: 幼儿园学前教育; 规则适应; 独立性

规则适应和独立性意识的培养对于幼儿的发展至关重要。长期以来, 我国对于幼儿教育往往仅着重于幼儿知识能力的培养, 而忽视对幼儿的规则适应和独立性意识的培养。从而导致部分幼儿没有形成符合幼儿阶段的心理能力和学习能力, 导致部分幼儿缺乏相应的生活技巧, 不能够积极主动地学习和发展。因此, 在幼儿的教学中, 必须要注重对幼儿规则适应和独立性的培养以及引导, 促使幼儿能够形成适合本阶段的自主意识, 从而保证幼儿能够得到全面的发展。

一、幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导的必要性

幼儿园学前教育虽然没有纳入我国的基础性义务教育, 但是对于孩子的成长和发展具有至关重要的作用。幼儿园学前教育与一般性的基础义务教育不同。义务教育的主要内容是让学生掌握一定的常识和形成正确的世界观。幼儿学前教育则是主要对即将步入义务阶段学习学生进行相应的预习性知识和价值判断的准备。通过这种预习性的准备能够让幼儿更好地融入到基础性的教育学习中去, 促使学生进行全面的发展。对于幼儿阶段的教育来说, 预习性的学习主要集中在价值判断方面, 即规则意识和自我独立意识。通过对两种意识的有效培养, 能够让幼儿建立起基本的规则适应和独立性, 保证学生能够对现实社会有着基本的认知。

在现阶段, 部分家长对于幼儿的教育往往处于困白的状态, 不明白或者不愿意对幼儿进行规则适应和独立性引导的教育, 从而导致幼儿在接受义务教育阶段的过程中难以融入到学校生活中去。规则适应意识和独立性意识的缺乏往往是幼儿社会化过程不完整的体现, 往往会导致幼儿难以形成正确的价值判断和行为习惯。长此以往下去直接影响到幼儿的学习和发展, 不利于幼儿个人意识和社会意识的觉醒。因此, 在幼儿园学前教育中, 要注重对孩子规则适应和独立性意识的培养, 促使幼儿能够更好地进行社会化, 能够更好地发展。

二、幼儿园学前教育与孩子规则适应和独立性的引导中存在的问题

(一) 幼儿园学前教育目标不明确

幼儿园学前教育的实施必须按照一定的标准化课程设计进行,

只有这样才能够保证有效的培养幼儿的规则适应意识和独立性。标准化的课程设计往往对幼儿的规则适用和独立性引导的培养作出了具体的规定, 能够有效地明确教学目标和内容。从目前的幼儿园学前教育来看其并没有很好地对教育内容和教学目标进行规范性的限制, 从而导致幼儿规则和独立意识难以构建起来。由于幼儿教学是预设性的教学, 和基础义务教育有着重大的区别, 因此在课程设计的时候往往并没有做出具体的规定。在幼儿课程教学中, 幼儿学习的课程内容往往是由幼儿学校自主进行设计和规范的, 因此在规则教学和独立性引导方面往往存在一定的差异。除此以外, 幼儿园学前教育目标的不明确还体现在, 对于幼儿培养的方向往往不明确, 缺乏具体的幼儿培养实施方案。

(二) 幼儿能力训练方法单一

幼儿园学前教育中孩子规则适应和独立性意识的培养必须要通过一定的教学方式来实现的。训练方法是否科学、合理、多元化直接影响到幼儿的规则意识和独立意识。从目前的幼儿园学前教育来看, 对于幼儿能力的培养方式往往比较单一, 没有从多元化的方式培养幼儿的规则意识和独立性意识。具体来看, 训练方法上的单一化主要体现在以下方面。一是采取固定课堂式的教学方法。在教学中, 部分幼儿教师在对学生进行课程内容活动的时候往往完全基础义务教育式的学习方法, 把学生固定化, 完全听从老师对课本内容的讲解。二是过于对幼儿采取规则化的管理。由于幼儿心理和生理发展的不健全, 采取规则化的管理方式能让学生在短时间内遵守课堂纪律, 但是容易导致幼儿过于依赖教师的指令, 不利于培养学生的独立性。三是采取灌输式的教学方法。幼儿阶段的学习具有其本身的特点, 幼儿难以对抽象性规则进行学习, 因此幼师必须要对抽象的规则内容去抽象化, 保证以一种易于理解的内容让幼儿接受。在教学中, 部分幼师往往采取灌输式的教学方法, 把学习的抽象的规则内容直接灌输给幼儿, 从而导致幼儿难以建立起相应的规则适应能力和独立自主性。

(三) 幼儿园学前教育缺乏专业性

幼儿园学前教育是一项专业化的教育, 需要具有一定专业水平的幼师从事教育活动。由于幼儿的心理和生理正处于发展的

时期,往往具有多变性的特点。这就必然给幼儿园学前教学带来的一定的麻烦,幼儿难以理解较为抽象化的规则内容。幼儿园学前教育虽然在我国的教育体系中较早的建立起来,但是在相应的人才比较缺乏,难以从事专业化的幼儿教育。因此,在目前的幼儿园学前教育中幼师往往缺乏一定的专业性。这种专业性的缺乏主要体现在以下内容。首先是学生心理发展相关知识的缺乏。幼儿的心理并不是固定化的,其会随着幼儿的成长而发生变化,因此,在进行规则意识的培养过程中必须要尊重幼儿的心理发展变化,在不同的阶段采取不同的教学方式。部分幼师在教学中并没有很好地意识到幼儿心理能力的发展,没有及时地对教学内容进行变化。其次没有尊重幼儿的独立性人格。在教学中,部分老师往往采取规则化管理方式,即对幼儿的一言一行都作出具体的限定,没有让幼儿进行自主的探究,从而导致幼儿难以形成相应的独立意识,完全依靠幼师的指令进行活动。

三、幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导的策略

(一) 确定教学内容,明确幼儿培养方向

幼儿园学前教学必须要确定教学内容,明确幼儿的培养方向。只有这样才能够有意识有目的地培养学生的规则适应性和独立引导性。教学的内容主要涉及两个方面的内容,一是幼儿阶段的基础性知识,二是幼儿价值判断能力的培养。幼儿阶段的基础性知识主要是常识性的知识,比如一些简单的数学、古诗词等内容。价值判断能力的培养主要是让学生能够分辨基础性的对与错,有着一定的规则意识和独立意识,比如,知道过马路要走斑马线、吃饭前要洗手等内容。教学内容和培养方向的确定能够有效地对幼儿进行规则适应性和独立性的培养,促使幼儿能够独立识别生活中常见的规则限定。

(二) 采取多元教学,提高幼儿参与程度

幼儿规则适应和独立性意识的增强依托于幼儿的实际化的训练。由于幼儿心理和生理能力上的不健全,对于抽象化的规则概念难以理解,个人化的自主意识难以形成。因此,要通过采取多元化的教学方式来激发幼儿的课程参与积极性,帮助幼儿对抽象的规则概念的理解,以及帮助幼儿构建一定的独立意识。具体来看,多元化的教学可以从以下方面入手。一是要尊重幼儿的独立意识。在幼儿课程构建的过程中,要根据幼儿的心理发展特征来采取不同的教学方法。比如,在幼儿小班的时候,幼儿缺乏一定的抽象理解能力,因此在教学中应当注重通过直观化的方式让学生了解相应的规则。在学习过马路等相关规则的时候,可以通过播放动漫的方式让学生了解不遵循交通规则所带来的后果。二是要采取寓学于活动的教学方式。幼儿的学习与学生的学习不同,具有本身的特点。在教学过程中不能够采取抽象表达规则概念的方法进行课程活动,而是应当通过让学生在活动中掌握相应的规则意识。比如,在学校活动课的时候,幼师要求学生按照老鹰抓小鸡等游

戏的规则进行活动,从而让学生在活动中形成一定的规则意识。

(三) 打造家校联合,培养幼儿规则和独立意识

幼儿规则适应和独立性意识的培养需要学校和家庭共同发力,打造家校联合,共同培养幼儿的规则和独立意识。首先,在培养的过程中,学校和家长要进行角色的重新定位,要明确自己的职责之所在,不能够缺失相应的角色。具体来说,学校主要承担幼儿的教育工作,对幼儿的教学内容和教育方向做出一定的限制,保证幼儿能够全面地发展。家长在幼儿的教育中主要承担着辅助性的工作,配合幼师对幼儿的规则和独立性意识进行培养和教育。因此在教育过程中,幼师不能够把属于自己的职责推给幼儿家长来培养。其次,幼儿父母要积极主动同幼儿园之间进行联系,保证互通有无,积极开展亲子教育。在幼儿规则意识的训练过程中,父母要积极主动地配合,而不能采取一种抵抗的方式进行反对。

(四) 注重课程设计,规划幼儿学习阶段

幼儿规则适应和独立性的培养是一个渐进化的过程,需要有计划有步骤地对其进行相应的设定。幼师在教学中要注重课程设计,规划好幼儿的学习阶段内容。在设计的过程中,要根据幼儿的心理发展和学习能力作出相应的规定。首先,幼师要明确教育目标方向和方向的内容。方向性和内容性的确定能够保证课程设计不跑偏走样。其次,幼师要通过相应的课程形式来保证提高幼儿的规则适应能力和独立性。最后,幼师要根据幼儿的学习能力和心理能力培养学生抽象的规则意识以及独立的自我意识。因此,在幼师教学中要注重课程设计,规划好幼儿的学习阶段。比如,对于大班阶段的幼儿,其已经掌握了一定经验性的规则内容,比如“过马路要走斑马线”。因此,幼师要把幼儿掌握的经验性的规则内容变为抽象性的规则内容,提高学生的自主意识。

四、结语

幼儿园学前教育对孩子规则适应与独立性的引导是我国幼儿学习发展过程中必不可少的环节。通过对幼儿规则适应和独立性能力的培养能够有效地为幼儿将来的义务阶段的学习做好相应的准备。在规则适应和独立性的培养过程中,幼师要明确教学内容和幼儿的培养方向。只有这样能够保证有效地培养幼儿的规则适应能力和独立性。除此以外,在引导的过程中,幼师要和幼儿家长积极展开合作,保证全方位无死角地对幼儿进行规则适应和独立性的培养,促进幼儿自主意识的形成

参考文献:

- [1] 张春华.论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J].新课程(上),2019(11).
- [2] 周冰雪.浅谈幼儿园学前教育中对孩子规则适应和独立性的引导[J].明日,2019(23):1.