

高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养

罗秀娟

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着时代的发展与进步, 应用型人才已经成为当前知识经济时代最重要的人力资源。而高等教育的目的就是为社会培养创新型的应用人才, 在此背景下, 高职院校成为培养和造就高素质创新应用人才的摇篮。相对而言, 随着经济全球化的发展以及“一带一路”的落实, 我国社会对于小语种人才需求越来越多, 且对于人才的语言应用能力要求也越来越高, 这也对高职院校语言类专业的教学提出了更高的要求。在高职俄语专业教学中, 除了要让学生掌握扎实的语言基本功外, 还要强调学生的俄语应用能力培养, 提升学生的实践水平。但是, 就目前高职俄语专业教学来说, 其在应用型人才培养中还存在着课程体系缺乏实践内容、教学方式单一化严重、教师实践经验不足等问题亟需解决。本文立足于高职俄语教学, 分析了当前的教学现状, 并针对学生俄语应用能力的提升提出了相应的教学优化策略, 希望能够提供一定借鉴。

关键词: 高职; 俄语教学; 应用能力

近年来, 随着经济全球化以及“一带一路”的发展, 国内对于俄语应用人才的需求越来越多。在当前全球化的发展之下, 俄语人才的从业方向越来越广泛, 除了翻译行业、外交行业外, 外贸、电商、旅游等行业的发展进一步增加了社会对俄语人才的需求, 也对俄语人才的语言应用能力提出了新要求。俄语专业不仅要求学生掌握扎实的俄语知识, 还要求学生具有较强的实践应用能力。对此, 高职院校应该积极探索俄语专业人才培养新模式, 重视俄语专业学生的应用能力培养, 促进高素质人才的产出。

一、高职俄语专业教学现状

(一) 课程体系缺乏实践应用内容

目前, 很多高职院校对学生的理论课程教学过于重视, 而对实践课程关注较少, 对学生的成绩以及学分考核也是主要以理论知识的考核为主, 实践能力所占考核成绩比重较低, 导致现在大多数学生的应用能力严重缺乏。在高职院校俄语专业的教学中, 其课程教学多集中于语言基础知识的教学上, 而忽视了语言应用实训课程设置, 使得学生得不到充足的语言锻炼机会, 无法锻炼自身专业能力和应用能力。很多高职院校的俄语专业还存在理论课程与实践课程严重脱离的情况, 这样的课程体系使得学生的理论知识与应用能力相脱节, 严重阻碍了学生的专业能力提高。此外, 现在高职院校俄语专业教学内容比较浮于浅层, 语言锻炼活动较为单一化和重复化, 具有一定的枯燥性, 难以有效激发学生的参与兴趣, 导致其知识水平及创新能力难以得到深度发展, 不利于学生综合素养的提升。

(二) 教学方式单一化严重

随着信息技术的发展, 我国的教学方面也受到了巨大影响, 如今现代化设备的应用也为教育教学的方法和手段带来了极大的便利。但是目前很多高职院校教师的教学理念仍比较落后, 对新的教学手段及方法的应用能力不强, 这严重阻碍了学生综合能力的提升。比如在现在信息技术在高职院校教学中普及应用的背景

下, 仍有很多俄语教师在教学过程中对于信息技术设备的应用也只是将教材中展示的知识内容转化为演示文稿的形式展示出来, 并对知识进行流程化的复述和讲解, 对于学生能否真正理解知识、是否能付诸应用的关注度不足。学生在这样的教学中被迫接受知识灌输, 对于语法词汇、相关职业知识等内容的学习主要靠死记硬背, 难以形成良好的应用思维, 在学习中过于依赖教师, 无法在学习中將知识灵活运用, 不利于应用能力和创新能力的发展。

(三) 学生课堂参与度较低

在高职俄语教学中, 很多教师会沿袭传统文化科目的“填鸭式”模式开展课堂教学, 导致俄语课堂变得沉闷与乏味, 不仅严重脱离实践, 还会导致学生处于被动学习的位置上, 最终使得他们的课堂参与度较低, 无法达到预期的教学成效。传统教学模式下, 是由俄语教师来决定课堂授课方向和教学目标的, 并对俄语模块讲解规划好了时间, 因此, 在高职俄语教学过程中, 并未留给学生充裕的时间进行自由讨论和师生互动, 最终无法及时解决学生所遇问题与困惑, 教学成效也不够理想。除此之外, 教师在讲解新的俄语知识点或技能点时, 会根据之前的教学方式组织教学活动, 并未结合当前的社会发展趋势和行业创新方向来有侧重地开展俄语教学, 进而使得学生的俄语语言应用能力无法得到稳步提升, 容易在应聘时遭遇到挫折。

二、高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养策略

(一) 优化课程体系, 重视应用能力培养

随着现代社会的发展, 当前社会对于俄语专业人才的知识需求不只是单一的学科知识, 对人才所学知识的综合性、创新性都有一定要求, 这也对高职院校的课程体系提出了更高的要求。对于当前高职院校俄语专业课程体系中存在的理论知识为重、理论实践脱离等问题, 高职院校有必要推进俄语专业的课程体系改革, 优化应用人才培养的新型课程体系, 促进学生创新潜能的激发, 强化复合型人才的培养。对此, 学校在优化教学体系的过程中,

应当加强俄语相关行业核心技能知识及俄语应用实训等方面的专业课程教学,将最新的流行用语及语言观念融入到教学当中,并进一步增加实践课程的课时,促进高职院校俄语专业课程体系的合理化,增强学生的应用能力以及创新能力,提升其专业综合素养。此外,学校应该注重“理实一体化”的模式实施,达到学生专业理论知识和应用能力共同发展的教学目标,提升学生的职业能力,加快高职院校俄语专业教学体系的合理构建,不断强化学生应用能力培养。

(二) 丰富教学方式,提升俄语教学成效

近年来,科学技术与教育教学不断发展,教学手段也越来越丰富多样,给现代教学带来了更多的发展可能,而这些教学手段有利于拓展学生对知识的认知,培养学生专业热情的同时,其形象化的展示还能进一步拓展学生的创新思维。在高职院校俄语教学过程中,教师应该积极学习新的教学手段和教学方式,灵活地采用多样化的教学方法对学生展开教学,提升教学的趣味性,进而促进教学的有效性。在现在信息技术高度普及的情况下,作为俄语专业教师,必须要在教学中充分展示自身的信息技术应用能力,灵活利用信息技术结合其他教学手段进行教学环节的设计与实施。在实际教学中,教师可以充分利用信息技术的实时操作功能,对学生进行实际的工作流程展示,让学生明白地看到整体的实践流程,促进学生理解抽象的知识;可以利用信息技术的视频、图片等的展示功能,结合情境教学法,在课堂中创设合适的语言应用情境,以情境活跃课堂氛围,增加学生的课堂体验,激发学生兴趣,开拓其想象力;教师还可以利用信息技术结合问题教学,对学生进行知识的题目展示,让学生通过题目进行查漏补缺和思维发散,养成良好的学习习惯,进一步提升其学习水平。除了信息技术手段以外,教师还可以运用一些线上教学手段,提升教学的效率效果。比如微课、慕课等,教师可以通过利用学生的碎片时间进行知识的输入,在这种线上教学过程中,学生也更容易对专业知识产生探索欲望,且新兴技术的应用也会对学生的创新能力发展起到良性影响,对于提升创新人才培养的效率具有重要意义。

(三) 创设职业语境,增强学生语言能力

俄语专业对学生的素养要求,绝不仅仅局限于一门俄语课程中,只要求学生掌握俄语语言的听说读写能力,而是在此基础上还要掌握俄语与汉语互译、俄语国家及文化、俄语专业知识、职业道德素养等内容。对此,在教学中,教师不能仅关注学生的单一学科知识和能力掌握程度,而应该在实践训练活动中调动学生的综合素养提升。比如,针对旅游行业,教师可以在实践教学引入一个相关的职业情境,创设一个真实的语言环境,在职业语境中展开语言应用训练,以提升学生的语言能力。在实际教学中,教师就可以组织学生开展角色扮演活动,让学生组成小组,分别扮演导游、游客、领队、酒店接待等常规岗位角色,并借助图片、

视频等材料的形象展示,展开生动的情境介绍和情境任务发布,让学生在职业情境中进行俄语语言锻炼,运用自己所学的知识解决实际职业情境中可能遇到的一些问题,并利用俄语语言精准表达。通过这样的职业语境,能够有效提升学生的体验感,激发其参与热情,并在语境活动中增强自身解决职业问题的能力以及语言能力,实现其职业素养和专业素养的综合提升,将课堂与职业岗位之间的距离进一步拉近。

(四) 健全教学评价机制,助力学生多元发展

处于传统教学模式下,很多教师更加注重学生的俄语成绩,并不注重培育他们的应用能力和职业能力。为改善这种情况,教师需立足于应用能力培育视域下,重新调整教学重点,健全教学评价机制。一般而言,之前在开展教学评价时,学生的卷面成绩占据总成绩的百分之七十,很多学生会将时间和精力投入到俄语基础内容的学习上,侧重于锻炼自身的解题能力,并不关注自身俄语应用能力的锻炼。基于此,教师需着重提高学生俄语应用能力的相关测试及分值,设置职场情境或生活对话来对学生的俄语应用能力进行全面考核,从而提高学生对俄语应用能力训练的重视度。除此之外,教师还应在课堂教学中适当增加职业俄语教学内容,教师需创设日常对话氛围,并在课堂交流中观察学生对俄语语法、句式的使用情况,并及时纠正他们的错误,规范他们的语法。或者,在学生完成俄语职业交流练习之后,教师需对整段对话提出专业且客观的教学评价,使得学生能够充分认识到自己在俄语表达过程中的不足之处,在后续学习中能够结合自身需求有侧重地展开俄语学习,弥补知识漏洞和技能短板,为后续顺利择业奠定基础。

总而言之,随着时代的变迁,强化俄语专业学生的应用能力,不仅是社会发展的要求,更是学生实现自主择业和发展的现实需要。对此,高职院校有必要加强俄语应用训练教学,通过优化课程体系、丰富教学方式、创设职业语境、健全教学评价机制等措施,实现学生专业知识、应用能力以及语言思维的全方位发展,提升学生的整体综合竞争力,为学生的未来职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘睿菲,郝蓓,夏婷.高职俄语教学中“教学做”一体化模式研究[J].侨园,2021(21):97.
- [2] 彭俊.高职俄语教学中学生俄语旅游接待能力的培养路径[J].当代旅游,2020,18(36):95-96.
- [3] 乔聪.高职俄语教学新模式“翻转课堂”的探究与实践——以郑州铁路职业技术学院为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2020,32(04):81-83.
- [4] 朱琳.一带一路背景下高职院校应用型俄语人才的培养[J].中外企业家,2020(14):175.