

# 职业技能大赛对高等职业教育技能创新型人才培养的影响研究

王金金

(云南技师学院(云南工贸职业技术学院), 云南昆明 650300)

**摘要:** 随着职业教育改革的持续深入, 职业教育技能大赛逐渐成为众多高职院校提升人才培养质量、培养创新型人才的关键措施。围绕职业技能大赛, 高职院校以及教师可积极落实改善措施, 进一步优化校内育人体系, 使学生面向企业需求、实现自我发展。本文就职业技能大赛对高等职业教育技能创新型人才培养的影响进行探究, 并分析运用职业技能大赛优化育人体系的有效方案, 希望为职业教育改革提供参考。

**关键词:** 职业技能大赛; 高职业教育; 人才培养; 研究

职业教育技能大赛对高职创新人才培养有推动作用, 通过分析职业技能大赛标准、大赛成果转化可以对当前的教育教学进行完善, 确保教学内容的及时性和教学方向的准确性, 进而引导学生在知识学习和技能实践中不断提升自身素养, 从而提升学生的核心竞争力。但是, 结合一些高职院校的实践情况来看, 其在创新型人才培养过程中, 并未结合校内学生实际情况制定全新人才培养方案, 导致既定人才培养目标难以实现, 且专业教学无法实现改革。针对这些情况, 笔者认为高职院校和教师需立足实际, 针对当前教学中存在的问题进行探究, 并对此提出有效解决措施, 从而让职业教育技能大赛成为不断高职院校完善育人方案、创新人才培养方式的重要指向标。

## 一、职业技能大赛与高职教育融合必要性

### (一) 实现不同专业教学的发展

在当前的时代背景下, 职业教育更为重视学生专业技能和职业素养培养, 其也结合相关的用人需求, 作出适当的调整。但由于部分教师的教学思想较为落后, 仍以单一的讲解法为主, 通过讲解引导学生将所学知识化为实践, 这样的教学方式以及育人体系导致教学效果难以提升, 学生的自主学习意识有所下降, 他们也不愿意加入这样的学习环境。而引入技能竞赛标准之后, 专业教师所构建的教学课堂更具实效性针对性, 以面向企业需求为基准, 进一步丰富教学内容、完善育人体系, 确保之后教学活动的顺利进行。同时, 学校也会更为重视与相关企业的合作, 从而进一步深化专业教学改革, 并为之后的课程、教学方向调整做好充分保障, 借助这样的方式能够为学生构建良好学习环境, 助力学生在知识和技能学习中不断提升自身能力, 实现自我发展。

### (二) 促使教师专业化发展

对教师自身来讲, 为了发挥职业技能大赛的引导价值作用, 并引导学生参与技能大赛, 教师需要进一步分析技能大赛的相关标准, 拓展自身的专业领域知识广度与深度。这样一来, 不同专业的教师会更为注重教学的实用性, 并完善专业知识体系结构, 从而在促进学生综合能力发展的同时, 也会提升自身的教学水平。此外, 学校为了提升教师综合教育能力, 其也会积极开展相关的调研活动, 让教师全方位了解职业技能大赛、掌握技能大赛标准,

从而开展更具针对性的教学活动。

### (三) 促使学生综合化发展

目前, 企业对职业院校毕业学生的要求逐渐提升, 要求学生不仅要有较强的岗位技能和扎实的学习基础知识, 同时也需要具备良好的职业素养和创新能力。因此, 教师在教学中单一地开展实践教育活动、理论知识教学等已经难以满足学生综合学习需求, 若教师围绕职业技能竞赛, 将竞赛标准、全新设计方案等引入教学过程, 能够打造利于学生综合发展的教学体系, 使其不断提升自身的核心竞争力, 助力学生获得良好的发展。

## 二、职业技能大赛融入高职教育中存在的问题

首先, 一些专业教学在融入职业技能大赛时, 仍存在课程设置不合理的情况, 结合一些高职职业技能大赛的内容进行分析, 当前职业技能大赛的主要特征为多样性、实践性和市场导向性。此外, 很多高职院校本专业的课程设置主要是依据相关部门对专业制定目录而开设, 但是其存在如下问题: 一些课程重复设置、实践类课程所占比例较小、课程缺少针对性、课程目标不明确, 导致既定的教育目标难以实现。其次, 职业技能大赛与不同专业教学的融合度不高。很多教师在教学过程中, 并未积极顺应教育时代的发展, 在教学中依旧是按照学校所设置的课程开展教学活动, 且在教学中仍然以知识讲解的方式为主, 并未参考职业技能大赛相关标准选择有效的教学内容和教学方法, 导致既定育人目标很难实现。

## 三、职业技能大赛融入高职教育的措施

### (一) 围绕职业技能大赛, 完善教学体系

在职业技能大赛的引导下, 高职院校专业教师在育人过程中可进一步完善教学体系, 从而开展有针对性的教学活动。职业技能大赛下的专业教学主要是以课程“项目化”教学为中心, 由专业指导教师和学生组成项目训练队伍, 将不断针对学生在相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用与训练进行强化训练; 结合竞赛执行标准, 将教学内容、教学方式等进一步完善, 从而提升整体教学效果。为了更好地配合各项大赛的进行, 教师必须努力提升自己, 进一步拓展专业技术水平, 更加注重培养学生的创新、团队协作和临场应变能力。在此之后, 教师围绕

学生在竞赛中的综合表现及其项目完成情况,积极思考当前教学中存在的问题,之后将其适当完善,切实深化专业教学改革。

因此,对高职院校不同专业的教学改革来讲,学校可以围绕其内涵建设进一步优化校内的教育教学体系。高职院校应结合技能大赛的考察要点,适当调整实践课程所占比重,并将比赛的技术要求、技术标准和 Work 规范等要点与现在的课程体系相结合,进一步培养学生的专业技能以及专业素养;同时,教师还可以结合技能竞赛中的相关标准,以项目为载体,严格设置学习任务,并为他们创设接近实际岗位工作的学习环境。比如,在针对机电一体化专业的教学中,教师可围绕真实企业中的实践项目,让学生完成学习流程以及任务,并将任务的执行标准告诉学生,使其可以在全新教学内容的吸引下主动加入学习过程,并实现自身能力和素养的发展。

### (二) 结合职业技能大赛,优化校企合作

校企合作是高职提升人才质量的又一关键措施,而在职业技能大赛机制下,学校和专业教师可依托校企合作,进一步强化学生多元能力以及素养训练。首先,不同专业教师联合企业优秀人员,进一步完善人才培养方案。为了充分发挥职业技能大赛对高职教育的引导价值,高职院校、专业教师和合作企业人员需统筹规划,明确新时期下教育教学目标,修订并完善人才培养方案。例如,为了进一步强化学生综合素养,一些高职院校专业教师积极组织学生参加“互联网+国际贸易”综合技能大赛、关务技能大赛、POCIB 全国外贸从业大赛、OCALE 全国电商创新创业大赛等,参加这些大赛的目的都是为了充分激发学生的学习兴趣和创新能力,提高学生自主学习和解决问题的能力,之后则是带领学生到企业的实践基地进行学习、实践,确保学生可以将大赛中所学习的内容应用于实际,并强化整体学生的职业素养,助力学生获得更好地发展。其次,企业员工与教师共同商定全新人才培养方案。双方围绕企业实践标准、职业技能大赛实践标准等,将教学方案进一步完善,并进一步完善教学内容、优化教学方式,确保学生所学内容与社会实践相连接。最后,引入创新创业教育。联同企业优秀人员,专业教师在理论教学中可为学生讲解本专业发展优势,树立学生创新理念;在实践教学带领学生从不同角度思考问题,让学生尝试立足不同层次尝试完成竞赛项目,发展学生创新意识。

### (三) 依托职业技能大赛,创新教学方式

在全新教育背景下,学生在课堂中的主体性十分重要,因此在职业技能大赛的引导下,专业教师可运用全新教学方式,让学生主动加入学习过程,并在这一过程中发展学生综合素养。例如,教师可借助混合教学法开展有效教学活动。在课前,教师需围绕职业技能竞赛的标准选择全新教学内容,之后将教学内容整合上传至线上教育平台,让学生在学习流程的引导下主动完成学习任务。同时,教师也可引入创新创业、职业技能竞赛标准等内容,逐步培养学生的职业素养。在线下教学阶段,其主要是教师结合学生线上学习情况,对其进行针对性引导,

例如,在线下教师可依据技能大赛相关要求,以项目为载体,严格设置相关的工作任务,为学生创设接近实际工作的教学环境。

在教学中,教师可指导学生以小组为单位,要求每个小组通过信息搜集,按照相关标准制定计划方案书。学生以小组为单位完成任务后,经进行检验,看是否符合标准。这种以项目驱动为主线的教学任务设定,可以实现学生运用所学知识和技能解决工作问题的能力;组内问题探究的教学模式,能够强化学生的团队意识,进一步发展学生的沟通能力和语言表达能力。借助这样的线下教学方式,学生的综合实践能力得以提升,基于职业技能大赛的高职教育改革目标进一步实现。

### (四) 开展职业技能大赛,培养新时期技能型人才

为了培养新时期下的高素质、强能力技能型人才,笔者认为高职教师在人才培养过程中需联合学校、企业等积极开展技能实践大赛。首先,由学校和企业共同协商实训场地和实训项目,也可以参考其他学校成功的案例;其次,结合企业执行标准,明确项目参数、数量、评分标准等,教师在这一过程中则需要选择参与竞赛的学生;最后,开展职业技能大赛,并结合学生在竞赛中的表现,对其进行评价,在这一过程中发展学生多元智能,为社会培养更多新时期下的技术技能型人才,并提升学生核心竞争力。

### (五) 借助职业技能竞赛,加强实训室建设

在发展过程中学校也需要围绕“以赛促建”,为实践教学活动的及开展做好充分保障。技能大赛是促进学校办学、教学改革发展的关键所在,因此为了满足学生综合发展需求,学校需面向所有专业,积极引入企业冠名,让企业技术人员参与到职业技能大赛的命题以及指导工作中,从而积极建设学生实践基地,亦可以借助世界技能大赛的平台,围绕世界技能大赛训练基地的建设标准建设实训室,对接世界级竞赛标准提高实训室建设水平。

## 四、结语

综上所述,高职院校及其专业教师从实际出发,针对当前教学中存在的问题积极落实职业技能大赛标准,有利于改善当前教育现状,提升学生多元能力以及素养。因此,在教育改革下,高职院校结合职业技能竞赛标准构建良好教育体系、创新教学方式,从而强化学生多元智能以及能力,助力学生获得良好发展,进一步提升高职院校人才培养质量。

## 参考文献:

- [1] 于利伟.以技能大赛为引领的高职护理实训室开放式管理联合翻转课堂的应用研究[J].卫生职业教育,2022,40(03):76-78.
- [2] 马合婧,侯晓娟,周双.职业技能大赛视域下轨道交通类高职生职业心理素质培育探析[J].科技风,2022(01):38-40.
- [3] 熊杰,闵婕.职业技能大赛培育高职学生工匠精神的实践分析[J].山西青年,2021(23):138-139.
- [4] 宛东.基于通过职业技能大赛促进高职院校参赛学生专业技能和职业素养的几点思考与实践——以柳州铁道职业技术学院汽车技术学院为例[J].山西青年,2021(23):37-38.