

中职思政学科提升学生公共参与素养的实践与探索

张爱敏

(上海第二工业大学附属浦东振华外经职业技术学校, 上海 200129)

摘要: 公共参与核心素养是中职学校思想政治学科的核心素养之一, 公共参与的基本意义、途径与实践是必须厘清的, 这有助于不断增强学生的社会责任意识和社会担当意识, 提高融入社会的能力。

关键词: 公共参与; 意义; 途径; 实践

公共参与素养是中职校思想政治学科的重要核心素养之一, 提升广大学生的公共参与素养, 是指教师经过思想政治学科的系统教学, 以学科知识为载体, 通过各种方式和途径, 引导学生在实践中积极践行公共参与, 合理表达自己的观点和看法, 勇于担当社会责任, 从而提高主人翁意识和爱国主义情感。

一、思政学科提升学生公共参与素养的现实意义

(一) 彰显中职思政学科的育人功能

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。”青年一代的社会担当意识和社会责任意识, 关系到国家的前途和社会发展的希望。《中等职业学校思想政治课程标准》(2020版)把公共参与素养作为核心素养之一, 就是要引导学生积极投身公共参与的实践中, 在社会情境中接受鲜活、生动的国情教育, 从而培养勇于承担社会责任的能力。因此, 提升中职学生的公共参与素养, 既是建设社会主义现代化强国的需要, 又是培养高素质劳动者和社会技能人才的需要。

(二) 契合中职学生的认知规律

当今世界, 信息化高速发展。中职校学生正处在认知的关键时期, 民主意识在觉醒, 对事物的独立判断能力正在逐步增强。在接触社会的过程中, 对于社会的关注度在提升, 希望表达自己的看法与见解。引导中职校学生在参与社会公共事务的实践过程中, 把所学到的理论知识落实到现实生活中, 不仅在参与社会政治生活的过程中丰富了课堂知识, 培养了融入和谐社会的自信心, 而且大大提高了通过对话协商、沟通交流合作等方式有序的表达诉求和分析解决问题的综合能力, 增强了对社会主义政治制度的理解和认同。

二、思政学科提升学生公共参与素养的主要问题

(一) 学生公共参与的认知问题

学生只有明确了公共参与的基本知识, 才能准确的理解如何参与公共事务, 才能为更好地参与公共行为提供坚实的基础。在实际的教学中, 学生对公共参与的知识了解还不够, 究其原因, 一方面, 在现实社会中, 由于知识面以及参与社会生活的经验不足, 导致中职学生对公共事件的讨论深度不够, 对于主动参与公共事

务的意义理解不透。另一方面, 中职学生获取公共信息的主要渠道是通过网络方式, 但是容易受到虚假信息的影响, 辨别是非的能力有待提高, 必须对其进行有效的引导。另外, 对于通过自身合理参与的表达诉求方式, 例如市民电话、专用信箱等了解较少。因此, 利用思政课这一思政主渠道, 提升学生的公共参与的认知显得非常重要。

(二) 学生公共参与的兴趣问题

孔子曾说, “知之者不如好之者, 好之者远不如乐之者。”现有的日常教学模式并没有彻底打破传统的教学模式, 在考查时更多地采用书面考核的形式来进行, 学生产生了只要考前“记一记”的固定思维。在校园中, 一些中职校开展的社团课和活动课较多的从拓展学生职业知识和技能、体育爱好、才艺展示等角度出发, 很少有让学生体验公共参与的活动。立足课堂, 因地制宜借助校园德育资源, 激发学生公共参与兴趣, 是培育学生公共参与素养的又一重要途径。

(三) 学生公共参与的能力问题

公共参与素养中最重要的是体验、参与和实际应用的能力, 这些无法通过书面形式进行量化的判断。学生在尝试公共参与的过程中很少获得正面的评价、鼓励和肯定, 长期以来, 一些走过场的传统课堂教学模式使学生丧失了公共参与的积极性, 从而降低了学生公共参与的兴趣, 学生公共参与的能力的培养和提升更无从谈起。思政课教师如何将社会实践的源头活水引入课堂, 让思政小课堂与社会大课堂有机对接, 让我们的学生在游泳中学会游泳, 这是提升学生公共参与能力与素养的关键一招。

三、思政学科提升学生公共参与素养的实践路径

(一) 深挖课程资源, 培育公共参与意识

公共参与核心素养的培育与社会实践紧密相连, 但如何让学生在课堂上感受社会生活的实践? 对思想政治教材资源的深入挖掘是培育学生公共参与核心素养的重要理论基础。学生对课程资源“读懂”“读透”, 公共参与意识才能得到进一步提高。

其实, 在初中思想政治教材中, 学生对于“人民代表大会制度是我国的根本政治制度和协商民主的独特优势”等知识就已经有了基本的认知。因此, 在中职思政课中, 教师一定要依据《中

等职业学校思想政治课程标准》(2020版),深挖课程资源,结合中职生的认知特点和思维特征,通过情景式体验,引导学生作为情景探究的参与者,在思考、理解、感悟的过程中进一步培育公共参与意识。在讲授《中国特色社会主义》“我国根本政治制度和我国基本政治制度”这一内容时,如何使学生更好地理解我国政治制度的优越性?课堂活动前,学生分组进行任务分配,对人大代表的职责、人大立法等相关内容进行信息收集。课堂活动中,组织观看人大会议的视频资料,在观看的过程中,学生不禁赞叹:原来每一项决定都是建立在积极调研、充分考察社情民情的基础之上进行,而非拍脑袋想出来的。同时交流、提问等环节使学生从课堂学习的“被动接收者”转变为“主动参与者”,对我国的民主决策有了进一步的理解。课后,可组织学生走进上海市人民政府大厦参加“走进人大”主题教育活动。在庄严的上海市人大会议厅内,学生模拟审议《上海市非机动车安全管理条例(草案)》议案,在前期充分准备的基础上,积极地表达想法,慎重地按下按钮,进行最终的模拟投票表决。学生通过亲身感受、体验有序参与政治生活的同时,公共参与意识也在学生心中牢牢扎根。

为使学生在原有认知基础上更好地理解协商民主,还可组织学生就某一个社会热点或民生问题进行阐述,如小区停车难问题、课外补课问题,还有的与学生的专业相结合,如烹饪专业的学生在现有社会环境下讨论如何更好地施行分餐制,旅游服务的学生讨论研学旅行等,这些体验协商民主的方式,燃起了学生的自信,培养了学生的“主人翁”意识。

(二)巧借校内资源,激活公共参与热情

需要说明的是,作为一名学生,他们直接参与社会公共生活的时间、范围、能力都是有限的。因此,思想政治课教师要借助学校开展的各种德育活动,鼓励学生积极进行实践尝试,同时,教师要做好“幕后英雄”,在必要的时候给学生相应的指导和帮助。这样,思政课借助校内德育活动,共同承担了思想政治课立德树人的任务,不但有效激发了学生公共参与的热情,而且为学生直接参与社会公共生活打下了良好的基础。

1.借助校园时政活动,激活学生公共参与热情。校园时政文化活动策划,不仅有助于形成良好的关心社会、了解国情的良好氛围,而且有利于提高学生理性的判断问题和解决问题的能力。通过每周校园时政新闻播报这一公共参与平台,鼓励学生根据学习的知识,通过网络、电视、报刊等渠道搜集相关时政新闻,当学生听到自己选取、编辑的新闻被播报时,关注时事政治的兴趣也在逐步的增长。

2.借助校内德育主题活动,激活学生公共参与热情。借助德育主题活动,能最大程度扩大学生公共参与的范围,使学生感受到主题活动的亲切感。在“人大代表进校园”活动中,学生面对面地与人大代表进行交流,大家对于人大代表行使的权利和履行

的义务等有了更深入的了解,引导学生积极参与“和谐、美丽校园”拟写倡议书活动、学校“爱心社团”活动、环保宣传活动、“职业体验日”志愿者活动、清洁校园“从我做起”等活动。这些体验活动不但使学生内化了课堂知识,感受到我国民主的真实性和广泛性,而且给他们带来了更多的公共参与的体验感和责任感。

(三)拓宽校外资源,提升公共参与能力

学生对社会大课堂的亲身实践所获得的深刻感受,是任何书本所代替不了的。在接触社会的过程中,学生通过自身的实践,公共参与能力得到了一定的提高,并且更好地激发出他们的使命感和责任感,这也正是培育公共参与素养希望看到的结果。

中职校的社会实践具有“职业”特色,在企业认知实践活动中,学生接触了社会,近距离感受到了职场环境。在聆听了公司管理人员、创业者、优秀毕业生、“大国工匠”的讲座后,他们对于将来从事的行业和工作有了进一步的体会,理解了为人民服务、乐于奉献的真正含义,也为将来他们在社会主义现代化新征程中的责任和担当更增添了一份使命感。

教师引导学生关注身边事,在对社情民意的调查中,使学生养成善于思考的好习惯。例如,发动学生观察社区居民反响较大的问题,可以是社区卫生环境问题、有序停车问题、垃圾分类问题等,引导学生分析起因和结果,撰写调研小报告,同时指导学生学会利用“市民热线”电话、人民建议专用邮箱、政府网络平台等合理化的途径提出建议进行反馈,使学生在自己学习自己社会角色的同时,提高了政治认同感,端正了公共参与的态度,提升了公共参与能力,主动承担社会责任的自觉性也进一步得到了增强。

思政教师要利用好鲜活生动的大课堂,使中职学生在公共参与的过程中厘清自我价值,以“主人翁”的自信更好地融入社会,做一个有担当、善作为的公民,从而为新时代祖国的昂扬奋进贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 教育部,中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 吴雪丹,例谈培养学生公共参与素养的几点措施[J].中学教学参考,2020(07):45-46.
- [3] 杨丹,基于高中政治公共参与素养的教学情境设计[J].新课程研究,2020(19):18-20.
- [4] 杨永社,培养公共参与素养须注重四个意识[J].中学政治教学参考,2018(19):15-16.
- [5] 石雪洁.高中思想政治课教学中学生公共参与素养的培育研究[D].扬州大学,2020.