

主题探究式教学对初中生地理综合思维能力的培养研究

张 萌

(沈阳市尚品东嘉学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 综合思维是构建初中地理核心素养的重要内容之一, 为了在地理课堂中落实对学生地理综合思维能力的培养, 本文尝试将主题探究式教学引入地理课堂中, 学生通过参与地理探究过程, 多角度地分析地理问题, 促进综合思维能力的发展。

关键词: 主题探究式教学; 地理核心素养; 综合思维

本研究主题探究教学是针对地理教学而言的, 是指以解决案例问题为目标并探究的方式展开的学习。具体而言就是整个地理课堂教学围绕预先设定的主题展开, 发挥学生的主动性, 教师引导学生利用多种方法展开地理探究活动, 搜集与研究问题相关的资料信息, 学生通过解决地理问题, 培养起综合思维能力, 并促进思维能力的迁移应用。

一、主题探究式教学培养初中生地理综合思维能力的优势

(一) 构建了开放式的地理课堂, 有利于提高思维的广阔性

主题探究式教学是一种开放的课堂形式, 在教学内容的选择上, 只要所学内容按照正常的课程规划进行, 就不必完全按照与教材或参考书来选择教学内容。教师和学生可以利用生活中遇到的地理问题进行探讨, 通过收集地理信息, 多角度地综合分析思考得出结论, 学生在经历了探究地理现象和解决地理问题的过程, 将原有知识进行利用, 巩固了知识, 也强化了思维能力。

(二) 打破了教材的束缚, 有利于培养多角度思维能力

主题探究式教学将课标、教材和学生生活通过主题相互融为一体, 课堂中的学习内容远远超出地理教材的原有的范围, 在遵循课标的前提下, 教师将学习资源进行整合, 可将教材中原有的章节进行适当调整, 横向与纵向考虑教学主题在学生整个地理学习阶段及学生发展阶段水平中所处的地位来选择教学主题, 从学生的生活背景出发, 学习内容既源于课本, 又不拘泥于课本, 更加贴近学生生活, 让学生产生探究的兴趣。

(三) 将地理原理与地方性案例相结合, 有利于综合思维的迁移应用

主题探究式教学相比传统的案例教学, 更有利于选择身边的学生熟悉的案例, 如所在城市的变化, 对家乡的某条河流、旅游资源开发利用的探讨等, 使课堂地理教学更加突出地方性, 也更便于获取第一手资料, 通过提供具有思考意义的问题, 学生去解释地理现象、探究地理成因, 多角度地分析地理事物之间的联系, 并推测将来地理事物演变发展的趋势。

二、主题探究式教学培养初中生地理综合思维能力的策略

(一) 合理选择主题, 提升主题魅力

1. 主题要体现地理学的综合性和区域性

首先, 所选主题要有一定的包容性, 地理学科的综合性决定了地理课堂中可选的主题是十分丰富的, 如农业、工业、商业、旅游、城市建设、国家关系等都可以作为主题。在大的主题框架下可涵

盖几个子问题, 根据课时及探究难度安排任务, 一个主题可以用一个课时完成, 也可以分多个课时探讨一个大的主题。主题内容要涉及对地理位置、地形地貌、气候、土壤、水文条件、生物等自然要素的分析。所选主题还要体现自然与人文地理要素之间的相互联系, 并突出各要素对所探究地理现象形成过程及的共同作用。

2. 所选主题要具有启发性和发散性

(1) 主题内容的选择要具有可探究性

在开展主题探究式教学式, 课堂上要留给学生独立思考的机会, 重在培养学生的思维过程。所选主题要能够承载一定的教学内容, 不能够跑题, 同时主题的内容的选择不可过于宽泛, 也不能太窄, 要保证在课时范围内完成探究过程, 也要保证课堂探究有一定的深度。主题的选择最好是学生身边的地理问题, 比如如今许多优质初中都搬到距离城市比较偏远的开发区或新城区, 以学生身边的环境取材, 对城市环境和土地资源问题进行探讨。

(2) 选题时要根据学生的心理年龄合理把控探究难度

对于初中生而言, 随着知识储备有一些提高, 他们的分析、综合与判断能力, 以及空间想象能力都得到了提高, 但是思维的逻辑性、综合性还需要加强。因此主题的探究难度不能太难, 要在初中生能理解和接受的范围内, 主题的选择可以是对当今社会现实问题的探讨, 也可以是重新体验科学研究的过程。例如, 在七年级第一章《地球和地图》的学习时, 虽然学生通过教材的学习也能够对地球有一定的认识, 但学生的地理综合思维能力还没有建立起来, 还没有认识到自然地理环境的整体性, 也不能多角度去思考问题, 因此要做好衔接。

例如以“太阳消失后, 地球会怎样?”作为探讨的主题探究式教学, 教师以中国或希腊神话对比宇宙大爆炸学说探讨宇宙与生命起源问题, 该问题也是人类至今都未解决的难题, 地球作为太阳系一个唯一存在生命的星球与其自身的宇宙环境和条件都是不可分割的, 是什么原因让地球有了生机与活力? 太阳在地球演化过程中扮演了什么样的角色? 为什么地球上的地质活动相比其他星球更为激烈? 通过对太阳与地球关系的探讨, 学生既能够对自然现象产生探究意识, 也能够养成综合的考虑问题的品质。通过查阅资料, 课下对庞大的宇宙关系作进一步思考, 学生通过自主学习, 激发学生思考的潜能。

（二）课堂教学要以综合思维过程为主线

1. 营造静思的课堂氛围

（1）注重教师与学生之间互动的协调性

初中生的地理综合思维能力需要在静静的思考中逐步建立起来的，在进行主题探究式教学时，教师要在保证教学节奏紧凑的前提下，还要保证课堂秩序的井然有序。既要让学生参与探究，又不可以完全放任学生自己摸索，教师的作用首先要讲清分析问题的一般思维方法，并引导学生不断练习，不断表达，使学生逐渐形成自己头脑中的思维体系。

（2）加强对初中生表达能力的培养

开展主题探究式教学时，教师要对学生的发言和成果展示提出更高的要求，关注初中生的思维能力的发展。对于语言表达，教师在课堂上要为学生提供说话的机会，如果课堂过于沉闷，教师要多鼓励，缓解尴尬。同时要避免形式热闹，让学生在经历了深入思考之后，将自己的见解、观点完整地表达，在此过程中教师和学生要认真地倾听，再找其他同学补充、纠正，最终用思维导图或知识结构简图等书面的形式再一次地总结归纳。

2. 保证学生思维的连续性

在探究过程中，学生的思维不能中断，否则会导致思路不清晰，在进行课堂探究时每个探究活动环节之间思维要连贯，课堂教学中探究过程应该是循序渐进逐步深入的，让学生水到渠成地得出结论，在主题框架下设计的子问题要做好思维衔接，前一个子问题是解决后一个问题的基础和条件，这样才能使学生达到对问题的整体性认识。同时，教学的每个环节都启发学生参与思考，结合教师的引导高效率完成，使教学结构清晰不拖沓，教学活动富有节奏感。

（三）促进地理综合思维能力的迁移应用

1. 结合典型案例，加强综合思维能力的训练

（1）领悟教材精髓，对主题进行深化

在分析地理教材时，教师要充分根据图文材料与课本知识，结合现实案例挖掘共同要素，通过问题解决的方式锻炼综合思维，为思维的迁移应用提供锻炼机会，通过重组的方法整合初中阶段所有地理知识，先学习基本理论、基本原理，再组合相关案例，对学习内容做适当的补充。将地理原理与现实案例结合起来，既能够促进学生综合思维能力的培养，也有利于形成系统的地理知识体系。如将寒潮、台风、沙尘暴等灾害天气中整合到《天气与气候》之中，设置专题对生活中的灾害天气进行讨论，探讨防治灾害天气的办法。

（2）根据课时任务做适当的延伸，拓展迁移领域

要想把知识学透，做到融会贯通，仅仅靠教材知识和案例是不能满足的，地理知识综合性极强，因此必须将课本知识与课外内容相互融合，地理知识来源于生活，地理课程中的许多内容都可以向课外延伸，如学习流域的综合治理与开发一课，对比学生身边熟悉的家乡某条河流，长江、黄河的开发治理与该河流相比，有哪些可以借鉴之处？学生可结合河流的自然、人文等条件分析，

展开讨论，并对河流治理与保护问题进行探讨并提出对策。

2. 注重对综合思维过程的归纳总结

（1）通过思维导图归纳综合思维过程

思维导图在许多欧美国家课堂教学中较为广泛地应用，它能够将学生的发散性思维用图形的方式直观地表现出来，在学生思维能力的培养过程中具有独特作用，由于主题探究式教学是学生的探究课堂，目标在于学生思维方式的培养，整节课侧重于思维的构建，而思维导图就是整个探究思路的最终呈现，是一个探究主题最终的“成品”，思维导图能够在课本知识与主题之间起到链接作用，将主题之间的层级关键词用隶属关系表达出来，协助学生进行逻辑推理，课后学生根据课堂探究过程的记忆，以及层级关系和重点难点依次复习，促进思维在头脑中的再现，也有利于知识的复习巩固。在对问题的探究过程中，教师可以用板书呈现思路，将思维过程用更直观的方式呈现出来。

（2）通过知识结构图归纳知识体系

由于主题探究式教学重在过程，学生在学习过程中思维比较发散，学生虽然进行了积极的思考，但是对于知识层级关系还比较混乱，对一些重点、难点内容还需进一步巩固，为了避免整个教学虎头蛇尾，突出教学重点与难点内容，教师最后的课堂总结就十分必要，这时应用知识结构图就能够达到巩固教学的目的，引导学生有意义的建构知识。

以初中阶段区域地理教学为例，在主题探究式教学的同时，教师要引导学生以“点”带“面”形成对区域地理环境的总体认识。例如以“白山黑水——东北三省”作为主题，可以分别设置四个二级主题认识东北三省的地形、气候、农业和工业，如以“山环水绕，沃野千里”探究其地形；以“冻土与湿地”认识气候；以“黑土地上的绿色米都”和“转型中的辽中南工业基地”来分别认识其农业和工业。学生就会对东北三省的全貌有一个整体的认识，课堂的最后环节用知识结构图进行归纳和总结。

三、结语

由于初中生地理综合思维能力的培养并不是一朝一夕可以完成的，需要教师进行长期的摸索，通过教学实践不断地检验自己的教学，通过观察学生语言上的或书面上的表现来得知学生是否能够用综合的、动态的视角看待地理事物，即地理综合思维能力是否逐渐地发生变化。这就需要老师在每一次开展主题探究式教学后进行反思总结，对所选主题的创新点、需要改进的地方、课堂实施过程中的收获与灵感进行反思，为今后教学的改进积累经验。

参考文献：

- [1] 赵中建. 主题教学：合科教学的一种有效途径 [J] 全球教育展望, 2002 (02): 34-35.
- [2] 李祖祥. 主题教学：内涵、策略与实践反思 [J] 中国教育学会, 2019 (09): 53-55.
- [3] 王清宁. 主题探究式教学模式 [J] 中国信息技术教育, 2003 (06): 21-22.