

基于国防教育培养中职生责任担当的实践研究

许万甲

(曲阜中医药学校, 山东 曲阜 273100)

摘要: 2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》研究成果在北京正式发布。据该研究成果报告,所谓学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。基本内容分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养。其中对国家集体负责的责任担当、团队精神、合作意识,是中职学生不可缺的基本素质,中职学校开展国防教育可以有效地培养学生责任担当。

关键词: 国防教育; 责任担当; 中职生

国防教育作为国家教育体系的关键组成部分,其对学生综合能力以及素养的发展至关重要。因此学校和教师需从实际出发,结合学生能力发展需求,积极落实有效措施,从而提升整体教育效果,助力学生获得能力以及认知的发展。此外,教师应把握当前教育现状以及需秉持的原则,并借助全新教学内容、方式构建良好教育环境,以此来提升整体教育效果,促使中职学生多元化、综合化发展。

一、国内外现状分析

我国自古就有“崇尚武德”的全民责任担当意识。但是,近年来国民身体素质和责任担当意识有所弱化,尤其是青少年,虽然接受过爱国主义教育和军事训练,但形式内容过于单一,未能融入课堂教育和日常生活,虽有了爱国主义和责任担当意识,但对比新时代责任担当意识的要求还有较大差距。

二、国防教育有助于培养责任担当意识

(一) 国防教育的必要性

为响应《中华人民共和国国防教育法》的有关要求,各级各类学校相继开设了国防教育课程,许多高校都设立了“军事教研室”等专门的职能机构,负责学生的军事技能训练和军事理论的学习。但目前我国基于国防教育培养学生责任担当意识和内容过于单一,加之时间周期又短,几乎所有的中等职业学校都只能在新生入学时开展军训教育等活动;军训结束时开展汇报表演或军训阅兵式;在重大活动如清明节祭扫烈士墓、“五四青年节”活动、“9.18”拉响警报等活动中对学生进行国防教育。但中等职业学校普遍缺乏专门的国防教育机构和师资,没有完善的国防教育课程体系,除以上活动以外的日常国防教育几乎为零,国防教育缺乏普及化、长期化和实效化机制,未能实现提高学生责任担当意识的目的。

责任担当是《中国学生发展核心素养》的六大素养之一,主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

国防教育是为捍卫国家主权、领土的完整和安全,防御外来侵略、颠覆威胁的建设与斗争,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防建设的重要组成部分,包括增进全

民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

(二) 培养中职生责任意识需秉持的原则

1. 学生本位原则

其内涵主要是引导学生作为独立、自由且理性的人格主体,参与到教师组织的国防教育活动中,且学生可凭借自身的思维去思考、实践,并在此基础上提升自身的认知能力以及责任意识。不仅如此,教师在教育中侧重学生多元发展、关注学生本位可以进一步提升教育效果,从这一角度来看学生并不只是知识接受者,他们也是自主意志和能力选择的主体。在整个教育过程中,教师在侧重学生本位这一原则下,也要引导学生接受理性的自我引导和决定,使其可以借助自身实践以及经验做出决定,同时也要主动承担责任。

(二) 潜移默化

这一原则充分表现出本阶段学生道德层次以及类型的多元化,从而打破以往教育的束缚。从学生角度来看,责任意识体现在学生学习、生活等不同层次,也体现在一个人处事过程,其特征较为宽泛。因此,学校和教师为借助国防教育发展学生责任意识,应将责任教育内容与学习管理、教学等工作充分结合,以此来实现既定教育目标。

(三) 渐进性

在国防教育视角下,学生责任意识的形成随受教育者认知能力而不断提升的。因此当学生对道德规范理解逐渐深入,则可以表明他们拥有的道德自由度也越来越大,学生也需承担更多责任。从这一角度进行分析,中职学校和教师在教育管理过程中被,需意识到整体性与阶段性的统一,在实践中结合学生道德责任感所形成的心理特征,进一步规划并完善道德责任培养体系。此外,在设定方案时需结合学生反馈情况,以此来体现学生主体。借助这样的阶梯式教育,可以确保不同能力以及认知的学生处于最近发展区,并实现其情感满足以及发展。

(四) 拓展性

围绕国防教育培养学生责任感的过程中,教师需秉持拓展性这一原则,其中有时间、空间以及教育方法等的开放,以此来确保教育目标的实现。基于此,学校以及家庭需打造良好教育环境,

让学生可以有合理的学习空间,尽可能发展学生的认同能力以及责任意识。

三、中职生现状分析

中职学生责任担当意识缺失严重,在整个教育过程中,以国防教育为主线,依托体育与健康课程、军事训练队、学校社团活动、传承红色基因的实践活动等形式,使中职生能够掌握现代军事技能,锻炼其体质与体魄,尤其要重点加强学生的组织纪律,强化其解决问题的能力,让中职生树立正确的信念与理想,建立正确的价值观、人生观、世界观,提高其爱国主义思想、集体主义精神,培养中职生艰苦奋斗的品质、吃苦耐劳的性格,有效地提高学生的责任担当意识。

正处于中职阶段的青少年是未来我国国防的生力军和国家安全捍卫者,隶属于高中教育阶段的中职学校国防教育是全民国防教育中极其重要的组成部分,是培养青少年爱国主义和民族精神的重要阶段,中职学校国防教育对培养学生的爱国精神、提高学生的国防意识、磨砺学生的意志品质、增强学生的身体素质特别是责任担当素质均具有积极的意义。

但目前身处和平时代的学生,自我意识较强,国防意识、责任担当意识、民族自强意识在中职生心中逐渐弱化,普遍缺乏忧患意识和保家卫国意识。“天下虽安,忘战必危”,由于责任担当意识的缺乏,我国的国防教育面临巨大挑战。目前我国国防教育的内容和形式单调,主要以新生开学后1周至1个月的军事训练为主要形式,教育内容单一、时间短暂,如何根据我国的国情和军情,逐步扩展国防教育范畴、丰富国防教育的内容和形式,增强国防教育的功能,是一个亟待解决的问题。源于战争和国家防御的体育与军事有着紧密联系,体育包含了丰富的国防内涵,在国防教育方面有着得天独厚的优势,因此体育与健康教育、社团活动、军事训练队等方式是和平时期提高国民国防能力的重要途径和手段。我们尝试在体育与健康教学和军事训练队、社团活动中渗透国防教育,探索将国防教育与体育教学、军事训练、社团活动、红色基因传承实践活动相结合,一方面将部分适合中职生的军事体育项目引入其中,作为教学内容的扩展,丰富体育教学的内容并把常规体育项目作为承载国防教育的载体,贯穿爱国主义教育,并作为国防教育形式的补充,推进国防教育的开展和实施。既满足体育与健康教学改革的需求,又适应了国防教育的需要。另一方面,在军事训练队、社团活动、实践活动中融入国防教育内容,提升活动和训练效果,丰富了课余活动的同时,培养和提升学生的责任担当意识。

四、培养中职生责任感的措施

(一)明确新时期下的教育目标

首先,教师应转变自身育人思想。目前,借助国防教育培养学生责任意识成为中职教育改革的关键所在,因此笔者认为教师需顺应时代发展,在教育过程中意识到学生责任意识培养的重要性,以便之后教育教学活动的顺利开展。其次,积极逐渐学校范围内的训练队。通过这样让学生主动参与的方式,可以在无形中

为学生渗透国防教育内容,树立学生发展意识和责任担当意识,让他们能够提升自身能力,树立正确价值认知。

(二)选择全新教育教学方式

创新教学方式以及丰富教学内容,利于提升整体教育效果,确保体育教学与国防教育深度融合。因此在全新教育背景下,教师应积极引入全新教学方式,使学生在不断学习中树立正确认知,例如教师可引入任务教学法,通过给学生国防支队体能训练标准,让学生完成引体向上、短跑等接力赛,用时最短且动作最为标准的学生小组获胜,这样不仅可以培养学生学习自信,同时也可以在这一过程中逐步树立学生正确价值理念,培养其责任与担当意识。

五、结语

综上所述,针对当前中职国防教育中存在的不足,教师和学校需从实际出发,结合学生认知能力培养积极发展学生责任意识,利于实现新时期下的教育目标。因此学校以及教师应把握开放性、学生本位性等教育原则,引导学生在提升自身身体素质的过程中,不断树立正确价值理念,助力学生获得全方位发展,以此来深化教育改革,切实推动相关教育工作的推进。

参考文献:

- [1] 柯子俊.新媒体视域下的大学生国防教育工作探究[C]/2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二)., 2020: 343-344.
- [2] 王杰精神绽放新光芒——军校携手弘扬红色基因 国防教育培养报国之才[C]/2020年首届全国以英雄名字命名的学校校长论坛暨红色教育媒体传播研讨会论文集., 2020: 43-56.
- [3] 常二平,毛永涛.创建国防教育特色 促进学生快乐成长——记榆次区职业技术学校国防教育工作总结[C]/国家教师科研专项基金科研成果2019(七).2019: 604-605.
- [4] 李波.提高皮革企业国防教育质量的策略分析——评《国防教育研究》[J].皮革科学与工程, 2021, 31(06): 93.
- [5] 静国梁,周阳,王凯,赵奇.政校协同共建高职院校国防教育体系的路径及策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 168-170.
- [6] 罗盼.新时代高校国防教育存在的问题及应对策略[J].决策探索(下), 2021(08): 75-76.
- [7] 付孝军.我国高校国防教育的发展与建设——评《普通高校国防教育学科建设研究》[J].社会科学家, 2021(07): 163.
- [8] 胡允升,唐宁华,韦灵桂,李婷婷.推进财经类高校大学生国防教育高质量发展的路径研究[J].扬州教育学院学报, 2021, 39(02): 69-72.
- [9] 唐俊,郭艳英,左玲.退役军人参与高校国防教育工作的作用研究[J].陕西广播电视大学学报, 2021, 23(02): 56-60.
- [10] 陈康.高校思想政治教育 with 国防教育的深度融合发展研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(03): 67-70.