

基于书院制视野下的高校社区管理探讨

叶诗婷

(广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511000)

摘要:在高等教育事业蓬勃发展的大环境下,如何加强人才培养、教育和管理,以促进学生全面发展为风向标,向社会输出一批品德高尚、素质优良、创新发展型人才,是高校教育管理工作改革的重要任务。书院制是一项值得探索的教育管理举措,通过传承传统书院的治学精神,汲取西方住宿学院的发展经验,构建专业教育、通识教育、生活教育与学生活动结合的社区管理模式,能够为学生发展提供全方位指导,为促进不同专业学生发展提供良好的社区空间和学习环境。本文阐述书院制高校社区管理的概念,从教育管理角度分析其特点,结合社区管理中存在的问题,提出管理对策。

关键词:书院制;高校;社区管理

在创新驱动发展战略、人才强国战略的双重要求下,如何培养全面发展型、终身学习型人才,提高整体国民素质,是高校面临的重要挑战。但是,当前学校教育工作更侧重培养学生科学素质,在人文素质培养上存在不足。同时,在高等教育普及化、大众化趋势下,教师很难详细地开展一对一教学指导,再加上诸多教师将大量时间用于学术研究,较少关注大学生其他方面的发展,师生的互动与沟通多停留在课堂上,师生交往不密切、师生之间存在一定距离感。此外,当代大学生的生活、学习方式缺乏变化性,除了学习专业知识,多通过网络媒介沟通和对话,与其他专业学生沟通较少,参与户外、课外活动的积极性不强,很难有效提升自身综合能力。通过实施书院制社区管理模式,高校可将学生学习与生活衔接起来,让学生在生活学习中,在学习中发展,反哺生活,营造良好的教育管理环境。

一、书院制高校社区管理模式概述

从育人目标角度看,书院制以提高教育质量,营造自由、全面发展的教育管理环境为根本追求,认为学生不应只提升专业水平,还应接受通识教育,为学生走上社会打下基础。从管理机制角度看,在书院制下,高校需要为学生提供生活社区空间,建设支持学生学习、生活的基础设备条件,并采用混合住宿的制度,为各个专业学科学生互相交流、开阔眼界创造良好条件,这些都与“宿舍”社区产生了紧密的联系。由此,有学者界定了书院制教育的概念,认为书院制度是基于学生公寓的生活社区,设定以学生宿舍为单位的管理平台,并通过实施行为养成、思想品德教育、通识教育,形成一种教育与管理密切融合的社区生活模式。同时,也有学者提出了书院制的定义,认为是一种专才教育与通识教育融合的育人模式,能够形成一套促进学生均衡发展管理制度,这一观点未能体现书院制的管理特征。基于此,本文认为,书院制教育管理模式融合了东方传统书院文化精神、欧美大学住宿学院

形式的载体,其主要以生活社区为平台,通过开展多元教育活动、实行导师制度和混合住宿制、实施学生组织管理事务等方式,为学生全面发展、高校教育管理工作创设良好空间。

二、书院制社区管理模式特征

在实施书院制教育管理模式时,各个高校都结合学校、学生发展情况,打造符合地方学校特色的管理体系。但是,在整体特征上,书院制管理存在以下共同特征。

(一)围绕学生全面发展为目标

基于人本理念,书院制教育管理强调关注学生发展需求,通过发挥通识教育的功能,培养适应社会发展、人格健全、价值观正确的时代人才。当前,高等教育过于侧重专业教育,很难突出通识教育的地位,影响了学生人文素养。通过实施书院制教育管理模式,能够让学生系统化地了解通识教育内容,使其形成贯穿于不同人群的价值观,促使其成为理性发展、学会生活、学会做人的个体。

(二)形成专兼职导师制度

导师制度是书院管理的精髓,强调各类型导师与学生建立和谐关系,开展多方面的教育管理活动。导师主要分为学术学业导师、常任导师、兼职导师,分别由辅导员、专业教师,以及拥有丰富管理经验的学长担任。学术导师主要负责召开学术研究、学术沙龙、对话交流等活动,指导学生学术方面;常任导师分管思政、生活、心理健康、学生事务等工作;兼职导师则在心理、学习、生活等层面给予细节化建议和帮助。以上三者在与学生长期相处中,其个人品德、品格在无形中感染学生,激励学生追求卓越、追求高尚。

(三)实施学生随机混合住宿

混合住宿打破了我国长期的集中住宿和管理模式,为相同专业不同学科、相同学校不同专业学生交流提供了氛围,有助于塑造跨学科、跨专业和跨领域学习,拓展学生的知识和文化视野。

在书院制管理模式下,混合住宿将为学生提供互动式的对话环境,让每个个体都能受同伴影响。对于学生在专业学习方面遇到的瓶颈,来自其他专业学生的建议往往能起到意想不到的效果。同时,混合住宿有助于拓展学生人际关系网,使学生学会从不同角度考虑问题,学会理解他人、与他人友善相处。

(四) 拥有丰富社区活动

基于书院制的教育管理模式下,学生可以享受到完善的基础设施,如优雅的用餐环境、营养均衡的膳食;实用简单的家具、配备齐全的宿舍设施,有的宿舍还配有药箱、打印机、烘干机;在社区育人功能方面,配备适合多个专业的藏书馆或借阅室;在自主学习空间上,设置文化活动室、学生自习室等。还有书院专门为导师和学生提供休息室、咖啡厅、音乐房、健身房等,为师生日常交流活动提供环境。在社区活动方面,主要有文化学术活动、文体活动、社会实践活动、创意文化活动、社团活动等。

三、书院制下社区管理中存在的问题

(一) 管理制度有待完善

书院制教育管理改革需要从思想层面出发,但是,受以往的教育管理理念影响,部分高校未能站在人本理念分析问题,很难发挥书院制对教育管理工作改革的促进作用,在制度建设上存在不足。在推行和探索书院制的过程中,部分高校未能结合本校特色,明确制定管理和规章制度,很难为全校师生提供行动规范和办事标准。同时,部分高校在了解其他学校书院制改革经验的同时,不能制定符合本校实际的制度,难以发挥制度的指导性作用。再加上相关教育部门未能出台书院制的相关政策,诸多高校更多是自发性地实施教育管理改革。这样的情况下,高校在建设制度的过程中,容易受到限制。此外,在书院制管理的执行机制建设上,也存在一定的问题,部分高校已经形成了实施准则和规章,但未能建立起配套执行机制,很难体现对制度的监督作用,不利于书院管理模式的长远发展。

(二) 管理模式有待优化

在书院制教育管理模式下,高校安排学生混合住宿,全方位开展教育管理工作,需要辅导员加强与学生日常生活联系,在无形中增加其工作难度,部分常任导师很难达到相关要去。同时,辅导员的工作对象是书院中的学生群体,但其人事关系往往在学院,容易出现一些问题。同时,在传统育人观念下,专业教师认为社区学生的教育管理应由专门的部门负责,很难积极参与到社区管理工作中。再加上书院制社区管理未能形成完善的激励、考评制度,很难充分调动各方面人员的积极性。此外,在管理模式上,不同学校根据发展规划实施了特色化的管理模式,有高校将此管理模式贯穿于整个大学生涯,也有高校限制了接受书院教育的群

体,只有满足条件的学生方可申请。由于具体管理实施力度不同,学校领导重视程度也存在差异,限制了书院制管理模式水平提升。

(三) 基础设施配备不足

要想构建促进学生发展的社区管理模式,必须要拥有完备的基础设施。但是,当前部分高校的基础设施有待完善。一方面,在经费投入上,书院制实施需要长期的经费支持,当前部分高校发展书院制模式时间较短,初步建立起书院制的社区,很难获得配套资源和经费支持。在港澳高校中,除了学校专门分配的资金,社会资助和还款也是重要的经费来源渠道。在内地的高校,由于经费来源较为固定,缺乏大量的社会捐助,很难为书院制社区管理提供稳定的经费支持。另一方面,部分学校存在社区管理师资不足的现象,在筛选符合书院导师制要求的教师时,存在一定的难度,尤其是在我国大学生规模不断扩大的时代下,师资配备力量有待加强。

(四) 缺乏特色文化内涵

文化内涵是体现书院制社区管理精神的几种体现。作为兼顾欧美大学住宿学院形式、传统书院精神的管理模式,书院制必须要形成基于高校人才培养特点的人文内涵。但是,当前诸多学校集中精力完善制度,建设社区相关设备、设施,未能结合地方、区域特色形成社区文化。同时,相关管理人员更注重学生事务管理工作,较少传承书院文化、精神,研究传统书院精神的力度有待加大。在书院制社区管理中,导师制发挥着不可或缺的作用。但是,在实际实施中,导师配备数量较少,很难为面向学生进行个性化或一对一指导,学生也尚未形成与导师对话和沟通的习惯。书院制社区管理模式的文化内涵体现在学规、院训方面,部分学校尚未推出具有时代特色、高校育人特点的学规,尽管一些学校专门设置了学规,往往很难获得学生认可,实际育人功能无法完美展现。

四、基于书院制视野下的高校社区管理对策

(一) 充分关注学生发展,加强管理制度建设

构建基于书院制的社区管理模式,重在提升学生综合素质,围绕学生自由、全面发展需求推行社区管理改革。要想建立良好的社区组织、管理运行机制,必须要将制度机制建设放在首位,为社区教育、管理工作的开展提供导向。首先,在建立起社区管理制度时,必须要充分调查学生发展需求,从学生发展角度、新时代社会需求角度制定规章,在满足社会人才需求的同时,支持学生全面发展和个性化发展。其次,坚持以学生为中心的管理理念。在制定制度的过程中,学校应打破强制约束式、传统科教式的管理思想,围绕人本管理理念、调动学生主观能动性,构建高效社区管理制度,为高校社区化管理模式发展提供制度保障。在社区

管理工作中,学校不应局限于一种统一的管理模式,应以深入研究书院制管理为前提,结合区域发展、高校发展特点,构建符合办学需求、学生发展特点的管理模式,形成对应的制度和准则。此外,要制定和完善社区管理制度时,要从国内外高校管理中借鉴经验,在立足本校实际的基础上,从整体性、系统性角度建设管理制度,着眼科学发展方向,规划社区管理的中长期发展目标。最后,要坚持可行性、条理性、科学性的原则,通过建设制度保障机制,明确相关管理人员的职责,确保社区管理工作实施的有效性。

(二)立足住宿社区活动,实施自主组织管理

基于书院的社区管理,主要依托生活社区,为学生创造生活、学习环境。学校应引导和鼓励学生干部、班级干部加入组织管理工作中。首先,坚持人本理念,引导学生参与管理工作。在社区组织管理队伍中,要将学生干部、党员干部纳入组织管理队伍中,使其转变为管理主体。其次,要转变以往的行政化管理理念,引导学生参与宿舍管理工作。与教师相比,学生与学生之间的联系较深,更能了解同学的需求。通过组织学生参与社区日常管理,为管理工作注入活力。为调动学生参与社区管理的积极性,学校可专门建立自我教育、管理组织,如自管会、自律会,让学生参与组织管理工作,锻炼其领导能力、协调能力、沟通能力。在部分高校书院中,书院内部环境的布局和设计都是由学生自主负责,如学习室的设定、公共活动空间的装饰等,书院的图书室、健身房等公共设施也由学生来管理。此外,在社区公共设施管理、公共活动空间装饰、健身设施等方面,以及社区的品牌活动,都可以交由学生管理人员,激发学生参与管理的热情。还要支持学生自主开展多样化的非形式教育活动,适当地给予引导、设备支持,但活动组织的主动权应交给学生,使其充分发挥管理智慧,强化学生管理能力。

(三)优化书院基础设施,打造良好生活社区

为发挥书院社区的生活、育人功能,必须要完善基础设施条件。在建设过程中,要坚持生活化与教育融合的原则,充分考虑学生生活需求和学习需要,既要满足学生日常生活需要,又要便于学生开展和参与各种教育活动。首先,从外部空间来看,建筑应从“四合院”传统书院建筑中获得建筑思路,构建促进学生交往和活动的集中生活空间。区别于传统书院,欧美住宿书院与城市社区联系在一起,便于学生与外界社会联系。而当前诸多学校新校区往往设置在郊区,很难加强学生与社会的联系。所以,要尽可能将书院社区与社会交往衔接起来。其次,从内部基础设施建设方面看,主要考虑生活、学习两种功能。其一,在生活方面,要配备健身房、洗衣房、便利超市、餐厅等公共空间,还要注重宿舍内部的隔音、

采光条件,配备相关网络、洗浴、家具设备;其二,要为学生建设图书阅览室、交流讨论室、音乐艺术室等学习空间,为学生学习营造良好氛围。

(四)塑造社区人文氛围,加强生活规范管理

首先,要在物质环境中渗透人文精神。学校要为学生创造良好的公共交流室、便捷的图书借阅服务,以及典雅、明亮的教室,为师生创造具备人本关怀、人文精神的环境氛围,让教师能够专注教学、学生认真学习和交流。其次,要提炼书院社区的文化、学风、精神,体现在价值理念、文化传统或其他方面。比如,在命名社区时,要结合学校的发展历史和文化传统,设定带有文化内涵的名字;也可以利用各种文化活动,将书香气息融入到社区中,让学生时刻接受中外先进文化、精神的熏陶;还要建设专属制度文化,坚持以学生为中心的理念,将社区文化精神、校园校训融入入学规、章程中,为社区教师工作、学生生活提供规范。此外,为引导学生纠正不良的生活习惯,如卫生情况不佳、社交能力不强、沉迷网络等问题。教师要加强生活引导和管理工作,通过微信公众号、微博平台,推送各方面不良生活习惯的危害,以及养成健康生活、学习习惯的好处、方法、流程,也可以播放系列化的宣传片,引导学生主动与他人建立社交关系,培养自身生活情绪,塑造良好的人格,形成良好生活习惯。

五、结语

综上所述,构建基于书院制的社区管理模式,关乎学生综合素质提升、人文素养发展、终身学习与就业。因此,高校必须重视和关注学生专业发展、人本发展需求,大力推进社区管理模式改革。具体而言,通过建设制度机制、管理机制,加强基础设施建设、优化书院导师队伍、塑造社区人文氛围等方式,为提升高校教育管理水平、提高人才培养质量提供保障。

参考文献:

- [1] 白焕霞. “三全育人”视域下高校学生社区治理研究[D]. 长安大学, 2020.
- [2] 马冰冰. 书院制视野下的高校学生工作管理研究[J]. 考试周刊, 2015(104): 1.
- [3] 易思. 书院制视角下的高校教育管理新模式研究[J]. 大众投资指南, 2018(16): 1.
- [4] 李凤娇, 王旭波. 高校书院制视野下学生教育管理机制的创新与探索[J]. 理论观察, 2020(8): 3.

本文系广东岭南职业技术学院教育教学改革与研究项目, 课题名称: 基于高校书院制视角下的学生社区管理模式探索与实践, 课题编号: JC202122 的研究成果。