

学前教育学教学中如何体现“教学做合一”

——以幼儿园教学活动设计的思考为例

程 娇

(江苏联合职业技术学院徐州高等师范学校办学点, 江苏徐州 221116)

摘要: 随着职业教育改革深入, 学前教育学教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。“教学做合一”理念作为当前时兴的育人理念之一, 能够极大丰富学前教育学教学内容, 拓展育人路径, 对提升教学效果意义重大。鉴于此, 本文将针对学前教育学教学中优化展开分析, 并以幼儿园教学活动设计为方向, 提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 学前教育学; 教学做合一; 教学活动设计; 策略

一、“教学做合一”理论概述

教学做合一最早出现在 1925 年陶行知在南开大学的演讲中, 他对该理论的概念、意义、做法等进行了深刻阐述, 具有非常明显的引导作用。陶行知先生认为, 教学做合一除了是对生活中各类问题的说明, 也是对一些教育现象的说明。他认为, 教学做合一对于促进学生综合发展意义重大, 其中的“做”是核心, 更是我们开展教学工作的重要落脚点, 我们要在“做”中展开教育教学活动, 学生则应在“做”中进行主动学习。陶行知先生强调, 对于教师来说, 做就是对学生的教学; 对于学生来说, 做就是学习知识。在教学做合一的观点指引下, 学生与教师之间没有绝对的区别, 都是在做上相教相学的教育现象。

教学做合一的本质就是教师结合授课目标、生活实际、学生需要等, 通过实践的方式展开教学, 学生能够在这个过程中学到很多知识, 并逐渐形成与生活实际相适应的操作能力, 从而实现学以致用。另外, 教学做合一和很多名言有非常相似的内涵, 比如“实践是检验真理的唯一标准”“纸上得来终觉浅”“有知识的人不实践, 等于一只羊不产奶”等, 从这里我们能看到, 教学做合一在教育教学中的重要意义。

二、高职学前教育学课程教学现状分析

(一) 学生主体地位不明

现阶段, 在高职学前教育学课程中, 学生并未处在主体地位。在课堂上, 通常是教师为主导, 学生只能被动接受知识, 很少有教师能主动关心学生的想法, 这就学生自主学习能力的形成与发展极为不利。长此以往, 高职生的学习主动性将得到极大压制, 不利于其个性化发展, 进而会严重影响高职学前教育学课程教学的实际效果。

(二) 教学内容缺乏创新

在高职学前教育学课程教学中, 教材虽是教师可直接利用的教学工具, 但是, 由于其篇幅有限, 导致教学内容略显单一, 难以满足学生的发展需求。另外, 很多高职院校的学前教育学教材长期未得到更新, 这就很难促使高职生的知识体系得到进一步完

善。不仅如此, 很多高职学前教育学教材的内容偏于理论, 这对落实“教学做合一”理念极为不利。

(三) 教学模式过于固化

当前, 部分教师在开展学前教育学课程教学时, 通常是先给学生一段时间看书, 而后结合教材内容展开知识讲解, 最后为其布置一些习题展开训练。这样的教学模式虽能在一定程度上帮助学生掌握学前教育学的部分知识, 但从长久角度考虑, 并不利于学生综合学习水平提升。此外, 在此信息化时代, 很少有教师能主动引入新媒体技术、大数据技术等手段服务教学活动, 单一化的教学模式难以保证学生维持长久学习兴趣, 对高职生全面、自主发展极为不利。

(四) 课程评价模式单一

优质的课堂评价是提升学前教育学教学质量的基础, 也是保证学生掌握相应知识, 提升个人能力的关键。但是, 在实际教学中, 很少有教师能结合学生的实际学习情况, 对其综合能力、素养开展合理评价, 评价模式也极为单一。不仅如此, 在对学生展开评价时, 教师通常会以学生的考试成绩为主要评价标准, 此外, 部分教师在实施课程教学评价时, 个人主观性较强, 这对学生来说并不公平, 对其后续学习、发展也极为不利。

三、学前教育学教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例

(一) 多方面结合, 充分引导、促进学生学习

若想提升教学效果, 我们应重视对学生创造能力、实践能力的培养, 在授课过程中善于引导、激发学生学习的主动性, 使其成为学习的主体, 这样方可为后续教学工作开展打下坚实基础。在教学实践中, 我们可结合学生的实际需求、知识储备、兴趣倾向等因素, 制定明确的育人目标, 精选课程资源, 同时, 还应开展更为多元化的教学活动, 选择更为高效、科学的育人形式, 这样方可围绕素质教育的核心, 面向全体同学展开教学工作, 将因材施教落到实处。

例如, 在开展幼儿园教学活动设计这部分内容的教学时, 我

们可以结合多种形式展开育人工作,以此帮助学生更好地掌握、接受、探究知识,使高职生的学习过程更具主动性、趣味性,让他们真正地爱上学习、学会学习。此外,结合相应的课程标准,我们应更为灵活地应用现有教材,包括课本、学校的各类资源,拓展学生的知识面,从而在真正意义上提升学生的学习效果。

在课堂上,我们应结合实际案例设计相应的教学活动方案,并将其分享给学生,这样能够更好地吸引学生注意力,让知识变得更为直观、简单,提升师生互动效果,促使学生结合学前教育课程知识展开更为深入的思考。具体过程如下:

第一步,明确教学活动设计的名称,比如“大班科学活动——5以内的数字分解”;

第二步,明确教学活动设计的目标。结合新的课程教学要求,我们可以从三个维度出发,设计相应的目标,即知识层面、能力层面、情感层面。在设定目标的时候,我们必须要保证目标的准确性、客观性、具体性、准确性,这样方可保证教学活动设计目标得以实现。比如,知识层面目标:让幼儿了解到什么是数字的分解,使其明白数与数之前的逻辑关系;能够从多个角度对5展开分解。能力层面目标:让幼儿结合动手活动,在实践中理解数的分解,培养其动手能力、逻辑思维能力;情感层面目标:激发幼儿学习兴趣,使其能够在活动中感受到学习的乐趣。

第三步,提出教学活动设计重难点。其中,教学重点在于帮助幼儿掌握与教学目标有关的知识内容,帮助其形成良好学习习惯。教学难点在于,结合幼儿在学习中遇到的困难,提出相应的解决方法,并考虑方法与幼儿接受能力的相契合。

第四步,准备教学活动设计的材料。在教学活动中,会用到很多实物、图片、视频等资料,必须要做好相应的准备工作。比如,幼儿活动的各类材料、教具、互动场地、环境布置等。

第五步,优化教学活动设计的过程。教学活动设计的过程是开展育人活动的关键。主要包括课程导入、活动安排、设计提问、线索设计以及活动小结等过程。结合课堂上的知识技能,学生可以从板书、提问、技能等层面入手展开活动知识的讲解。例如,在实施导入时,学生可以设计一个情境,以此帮助幼儿更好地理解相应知识内容。比如:小红和小明今天帮幼儿园的其他小朋友干了很多活,为了表扬他们,教师决定将5朵小红花分给他们。如何将5朵小红花分给他们呢?让我们了解一下5以内的数字分解知识吧。通过此方式,可以有效激发幼儿的学习兴趣,使其更为主动地参与到教学活动中来。

第六步,开展教学活动设计的延伸。在完成相应的教学活动后,学生应引导幼儿展开活动延伸,让他们对所学的知识展开思考,并将其分为不同小组,使其结合知识展开讨论。为提升讨论的针对性,可以提出一个问题:“如何将6分解呢?有几种分法?”

(二)指导学生读教材,引导其自主探索知识

结合课堂教学,高职生将会对学前教育学知识有一定的了解,

为增强他们对知识的掌握水平,提升其学习兴趣,我们应关注对教材的应用,引导学生展开自主学习,提升他们的学习主动性。

为此,我们要从教材入手,鼓励学生多读课本,使其掌握主动探究知识的方法。比如,在教学过程中,我们可以在课上分出5分钟左右的时间,让学生自主阅读课本,以此使其对相应的知识产生一定认知,形成一套属于自己的知识体系,这对后续教学活动的开展极为有利。在学生阅读教材时,我们可尝试让学生将自己的学习目标、学习方法列出来,这样可以有效激发学生兴趣,使其能够带着问题阅读、思考,这对提升教学效果意义重大。不仅如此,在学生阅读教材后,我们可以组织学生展开讨论,让他们各抒己见,将自己的看法、观点分享给其他同学,若是遇到一些有争议的问题,我们可以给予学生一定提示,然后引导他们自主思考答案。通过指导学生阅读教材,能够实现对知识的二次转化,帮助高职生养成良好的自主学习习惯,这对落实“教学做合一”理念有重要意义。

(三)培养良好做笔记习惯,提升教学效果

笔记对于提升高职学前教育学课程教学效果,助力“教学做合一”理念的落实有极大促进作用。记笔记除了能帮助高职生更好地整理所学知识,还能促使其结合知识展开更为深入思考,充分调动学生的眼、耳、手、脑。例如,在开展幼儿园教学活动设计时,我们可以设计优质的课件与板书,引导学生学会用记号笔标注笔记,以此提升教学效果。在此过程中,学生将会更为深入地理解教学目标、所学知识架构,这对提升育人效果意义重大。在学生做笔记的时候,可以用三角形、五角星等方式,对教材中的重点、难点内容展开备注,还可用双横线、箭头等表示关键词句,这样当学生展开自主学习时,会大幅提升学习效率,使其更为高效地掌握教师讲课的重点、难点内容,提升育人效果。从这里我们可以看出,培养学生形成良好的记笔记习惯,能够起到很好的引导作用,对提升育人效果意义重大。

四、结语

综上所述,若想提升学前教育学教学中“教学做合一”理念的落实效果,我们可以从多方面结合,充分引导、促进学生学习;指导学生读教材,引导其自主探索知识;培养良好做笔记习惯,提升教学效果等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校学前教育学课程教学效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 齐峰.以“教学做合一”为核心的学前教育课堂教学改革路径探索[J].考试周刊,2021(67):157-159.
- [2] 张玮琼.在学前教育中运用“教、学、做合一”思想的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):1-2.
- [3] 尚燕红.“教学做合一”思想在幼儿园教育活动中的运用研究[D].华中师范大学,2019.