

信息化背景下翻转课堂中教师解放学习力的驱动作用研究

——以五年高职英语的翻转课堂为例

金楠

(江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏南京 211135)

摘要: 所谓学习力就是学习动力、学习毅力和学习能力三要素。作为课堂的主导者——教师, 必须恰当运用翻转课堂手段, 解放学生的学习力。英语教学和翻转课堂联系紧密, 本文从信息化背景下翻转课堂案例描述, 对师生角色定位、英语教学理念和评价进行论述, 提出对驱动者——教师在理念、反思以及评价方面整改策略, 使翻转课堂真正可以起到解放学习力的作用。

关键词: 学习力; 解放; 教师; 驱动者; 翻转课堂; 策略

一、解放学习力的提出

所谓学习力, 就是学习动力、学习毅力和学习能力三要素。江苏的洋思中学在教学中采用“先学后教、当堂训练”的教学模式——即翻转课堂教学模式, 很好地培养了学生的自学能力, 减轻了学生的负担, 解决了后进生的问题。“先学后教”的“教”字, 不是老师真正意义上的教, 而是老师对学生做的练习题做出评判, 个别不会做的由教师指导, 解放了学生的学习力。翻转课堂实际上是翻转了教育的理念。真正的教育会反对“塑造”的提法, 而提倡让学生在正确的价值观和理念引领下自由“成长”。翻转课堂的特点决定了它的教育理念是以人为本特点的, 是关注学生终身发展, 而不是限于短视和功利性目标的。如果仅有时间和场所的翻转, 而没有理念和教学方式的跟进, 那么, 翻转课堂就只是“形似”而已, 难以取得“神似”的实际效果。

在五年高职英语教学中, 为了解放基础弱的学生学习英语的学习力, 在近几年大力宣扬的信息化教学背景下, 课堂模式为了迎合学生的学习需要, 以及以赛促教——信息化课堂教学比赛和各式各样的微课比赛的盛行, 先练后学、以学生为中心的翻转教学也跟着流行起来。但是, 千篇一律的、流于形式的教学模式以及不注重第二语言习得的教学流程对于学生解放学习力的来说, 有可能起到反作用, 会加重学生学习的压力。

二、信息化背景下英语翻转课堂的实操案例的思考

能够参加江苏省英语信息化教学大赛的翻转课堂教学应该是相对成功、完整的体现流程的教学。翻转课堂旨在促进师生之间、生生之间密切的交流互动, 教师不再是课堂教学的主宰者, 而是学生课堂学习的引导者, 参与小组讨论、与学生交谈、发现学生的困扰, 并有针对性地给予指导。

以本省英语信息化课堂教学大赛为例, 内容为凤凰职教英语教材的 Real Life Skills, 教学对象是五年高职学生。教学特点是信息化的翻转教学方式, 颠覆了传统“五步目标教学法”, 不是先教后学, 而是让学生先学后教, 充分激发了参赛学生的积极性, 从而让语言运用课得到改革。比赛的老师一开始给学生设定问题思考, 运用自己制作的微课, 让学生课前和上课导入阶段自行学习, 然后整个课堂围绕课前问题进行讨论, 最后在课程结束时, 通过解决的问题, 进行总结。

三、五年高职英语教学对教师驱动者的要求

鉴于英语学科本身特点, 尤其对于五年高职学生来说, 英语

技能和综合语言运用能力都是教学的核心。由于学生缺少英语语言学习环境, 英语作为外语学习, 而非二语习得, 在此背景下, 英语课堂花费大量时间讲解语言知识和技能, 是必须的。语言的输入-输出模式达不到对等, 然而, 学生无法利用课堂时间进行语言交际, 导致英语教学的效果较差。教师应把控课堂、教材, 以及对学生的学习起驱动作用, 没有教师的引领, 学生难以做到课前、课中以及课后顺利进行翻转式学习。那么五年高职英语教学对教师驱动者有什么要求?

(一) 重塑师生角色——调动学生学习主观能动性

无论教师和学生的角色如何变化和转换, 教师依然是教学的“总设计师”, 学习力的驱动者, 而学生才是学习力实践者和实施者。

在翻转课堂理念下师生的定位更加清晰, 所有教学活动都离不开教师的“驱动”和学生的“行动”, 其中学生的学习“行动”是根本, 教师的“驱动”作用是关键。可见, 在翻转课堂理念下, 教师的作用不仅没被削弱, 反而增强了, 而学生的主体地位不仅没被动摇, 反而更加突出了学生的中心地位。

英语教师如果不能调整好自己的身份, 一味地放任学生自学, 没用良好的教学设计引导学生学习, 给学生学习上的建议(例如课前网络资料的筛选和课中的答疑解惑), 以五年高职学生的英语基础和学习习惯来说, 学生难以被“驱动”地展示学习的主观能动性, 最后因为跟不上教师的步伐, 做不到学有所成。

(二) 教师英语教学理念与翻转课堂关系——学为所用

多年来教师的传统的英语教学观念存在一个误区, 即把英语语言知识等同于语言能力, 这从各类英语考试可见一斑, 例如五年高职的学生考过英语三级考试, 可是跟外国人根本没有办法交流。

反之, 英语教学不该为考试而教, 而是一门语言的教学, 即教师作为驱动者, 应让学生学会听、说、读、写等应用技能。

翻转课堂教学通过让学生在课前自主学习英语技能——课堂进行英语技能探讨、综合运用及成果展示——课后深化吸收并把语言技能转化为语言能力, 使以往语言技能习得变为教学手段, 把语言综合运用能力变为英语学习目标。此外, 语言学习本身又成为培养学生自主学习能力和团队合作能力的手段。

教师作为学习力的驱动者, 应有学以致用的教学观念, 利用翻转课堂将实际和理论结合, 真正解放学习力。英语教师应该与时俱进, 不仅在语法、知识点上给学生进行翻转, 还应该在核心

素养和课程思政方面,利用课前练、学给学生普及文化素养,让学生在学语言的同时,充分理解语言的核心——应用。

(三) 教师英语教学评价与翻转课堂的关系

鉴于英语学科本身的特点,语言能力的发展非一朝一夕,英语教学评价更应该侧重学习过程,因此更需要采用以过程性评价为主的评价方式。英语翻转课堂教学过程中,学生在课前学习英语知识和技能,在课堂用于对英语语言知识和技能的深入探讨,尤其是用于学生进行运用成果展示,如英语口语汇报、英语写作作品展示、课堂即时英语辩论等活动。因此翻转课堂可以在评价方面解放英语的学习力。

四、驱动者——教师的提升策略

既然教师作为在课堂解放学习力的驱动者,如果教师本身不能好好把握任务驱动,对学生的学习情况不能做到知己知彼、善于调整教学方法和提升教学能力,以及做好反思,那么驱动的效果就会很不好了。教师应当从课前、课中以及课后考虑如何利用翻转课堂真正提高学习力。

(一) “驱动”前的准备——把控重难点,了解学生

首先,英语教师必须有把握教学大纲,能抓住课程标准重难点的能力。比如信息化英语课堂教学大赛的老师,必须了解学生的学习动力,确实必须紧扣教学大纲。因为教师用的翻转课堂的模式、所设置的问题,如果超出学生的能力,那明显就没有按照课程标准去做,不论是平时上课,还是比赛,都会把握不了重点,课堂就会没有中心,显得很乱。学习动力是指自觉的内在驱动力,主要包括学习需要、学习情感和学习兴趣。五年高职学生的英语基础差,但是活泼好动,热爱参与活动,是可以参加用任务驱动法和情景教学进行翻转前的准备,摸清学生底以及结合教学重难点考虑课中活动。

这就表示教师还要具备了解自己教学对象的情况。教师自己首先就要了解学生的兴趣点,激发学生学习动力。曾经教学三维目标有:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个教学目标。情感态度与价值观在教学改革之前曾经被忽略,但是现在越来越被看重,就是因为学习情感和学习兴趣确实是学生学习动力养成的重要条件。比如,例子中所说的那堂课虽然使用的是翻转教学,后来老师给学生提出的任务,让学生上课解决的是学习元认知理论的智力测验和做一个当堂报告,压根就没有考虑学生的心理状态和学习兴趣,课后面解决问题的环节就会出问题,翻转课堂“先学后练”的效果就会大打折扣。翻转课堂可以最大程度挖掘学生的学习毅力。不过,由于比赛中老师提出的任务不是由浅入深的,而是一上来就把学生震撼了,那么学生不可能长时间地集中注意力,当他自己总结时,也认识到微课时间不能过长,因为从学生的注意力品质来看,集中的时间也许就是那么几分钟。所以,在做翻转课堂教学时,教师一定要对学生学习毅力水平有明确的了解。

(二) “驱动”中的提升——教学理念、能力的升华

英语教师的作用主要体现在教学理念上。只有当教师了解先进的教学理念,并有效用于课堂实践,学生才有可能受益于新理念;只有教师能够得体地使用新的教学理念,才有可能提高教学质量。五年高职英语更多在于能最后让学生输出、运用,而非考试本身。

然而,无论在任何条件下教师扮演何种角色,教师在课程设计时都应有所考虑,而不能一切都随机进行。

由于学生注意力集中时间不长,英语基础参差不齐,对于教师的教學能力要求也很高。因此,教师必须有更强的整合知识,把控课堂的能力。因为解放学习力的最终目的,就是培养学生的学习能力,帮助学生自主掌握知识的方法。作为上述的英语教学翻转课堂,教师每设计一个教学环节,都要清楚地了解教学对象的能力,以及这些任务是不是能够有效保障学生的能力提高。教师必须在课前花大量的时间备课。对于学生的能力提高,一定要有一个预设。翻转课堂是建立在任务型教学的基础上的。比如在课堂上,教师所有的提问、讨论、发言、游戏,都应该紧紧扣住提升能力的这个大目标。而如果偏题,活动设计不是围绕着这个主题,那么学生肯定没有办法短时间内把精力集中在课堂。如果教师的知识整合能力,把控课堂能力强,就能在规定的45分钟内把这节课所有的任务完成。一节好课的标准,就是在规定的时间内,能把必须做的任务完成,达到教学目标。所以,教师对知识的脉络清晰,把握得住课堂的秩序和培养学生学习能力的提高,对于解放学习力是很有帮助的。

(三) “驱动”后的总结——自我反思,评价

教师还必须有反思,评价反馈的能力,才能真正解放学习力。教师有时对于学生的学和教师的教不具备良好的及时评价反馈能力。在翻转课堂教学模式中,教师和学生依托信息化网络平台环境进行教学时,要求教师及时反馈评价学生课前学习、课上练习和课下掌握的学习情况,然后根据对学生的课堂的环节、学习情况的评价,即时有效地针对学生问题进行反馈。还要求教师针对自己的教学活动进行及时的自我评价反思,为课程教学任务的完成做基础。但是,在日常教学中,一方面教师对于学生的评价手段单一,并且不能够及时有效地做到评价反馈。另一方面,教师对于自己的教学工作没有在课堂教学的每一个环节进行自我评价反思,以致于巧程教学活动效果不佳。

五、结语

综上所述,翻转课堂是解放学习力的主要手段,教师是课堂解放学习力的驱动者,提高“教师力”是解放学习力的前提。英语教学翻转课堂的实践成效说明,只要真正了解教学对象、教学重难点,有先进的教学观念、较强的课堂设计能力、把控课堂能力且多反思评价,就可更加充分地发挥翻转课堂的优势,避免其弊端,充分提高教育教学质量,实现教师和学生共同发展。

参考文献:

- [1] 董奇. “翻转课堂”是解放学生学习力的革命[J]. 中国教育刊, 2014(10): 106.
- [2] 张长颖. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式[J]. 继续教育研究, 2019(07): 68-70.
- [3] 王洪林. 翻转课堂理念对英语教学的启示[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16(03): 9-15.

作者简介: 金楠(1986-), 女, 江苏联合职业技术学院南京工程分院继续教育学院学管干事, 大学讲师。主要研究方向: 信息化教学、翻转课堂、英语信息化资源、继续教育学生管理及保障等。