

读写融合，教学一体

——对小学语文阅读与写作教学的思考

田 斐

(济南市莱芜汶水学校, 山东 济南 271100)

摘要: 随着课程改革深入, 小学语文阅读与写作教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生阅读、写作的兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升阅读与写作教学效果。读写融合作为当前时兴的一种育人思想, 能够让学生在阅读中积累写作知识, 在写作中培养自身思维, 对其全面发展意义重大。鉴于此, 本文将针对读写融合下的小学语文阅读与写作教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 读写融合; 小学; 阅读与写作; 策略

一、小学语文阅读与写作教学中存在的问题分析

(一) 教学形式固化, 学生兴趣不足

在阅读与写作过程中, 学生需要具有较强的想象力、创造力, 不同学生在阅读同一篇文章时会有不一样的感触, 在写同一内容的文章时, 也会有千姿百态的表达方式, 个人体验、认知能力都会对阅读和写作结果产生极大影响。在当前的阅读与写作教学中, 很多教师会受到传统育人观念的影响, 用单一化、形式化的方式开展阅读与写作教学, 忽视了学生的思维多样性、实际性, 更有甚者为了应试会让学生背作文、背句子, 未能重视学生个人思想的表达。

例如, 在写作教学中, 很多教师会用写作模板教授学生, 帮助他们应付不同类型的写作要求, 导致很多学生在写作时生搬硬套、照猫画虎。长此以往, 学生很难形成个性化的写作习惯, 不利于他们更好地表达自身内心情感, 让写作沦为一种套路化的“样板戏”, 阻碍了学生写作兴趣的生成。

(二) 学生思维固化, 想象能力不足

我们都知道, 艺术源于生活而高于生活, 想象力、创造力对于阅读与写作来说非常重要。在阅读文章和写作时, 需要学生结合生活理解文章内容, 用艺术化的手法表达自己对世界的看法, 这对丰富学生的精神世界极为重要。但是, 小学生的阅历有限, 阅读量也较为不足, 在这样的背景下, 很难写出优质的文章内容。在实际教学中, 很少有教师能主动帮助学生开阔思路, 导致他们在阅读与写作时常会出现“不求甚解”和“记流水账”的情况, 教师对学生想象力、创造力的培养不足, 极大影响了小学语文阅读与写作教学的实际效果。

(三) 读写任务繁重, 存在抵触情绪

在实施阅读与写作教学时, 我们应做到重质不重量。例如, 一句“海上生明月, 天涯共此时”就足以让世人记住唐代诗人张九龄。但是, 当前很多教师在开展小学语文阅读与写作教学时, 会教授学生各类技法, 并为其布置较为繁重的阅读与写作任务, 希望以此让学生能够熟能生巧。这样做虽有一定的教学效果, 但

长此以往, 对小学生的综合阅读与写作水平提升并无益处。但是, 阅读与写作并非打铁, 兴趣比努力更为重要。部分教师在开展阅读与写作教学时, 甚至会让学生每两天写一篇文章、写一篇读后感, 这样除了会占据学生大量课余时间外, 还会阻碍学生体验生活、培养兴趣的水平, 使其逐渐将自身的阅读与写作兴趣在繁重的任务中消磨殆尽。

二、小学语文阅读与写作教学优化的意义

其一, 在既往的阅读与写作教学形式下, 阅读与写作教学内容极为空泛, 学生难以了解教学架构, 不清楚课堂流程, 容易出现抵触心理。通过优化小学语文阅读与学习教学模式, 能够有效消除他们的畏难、抵触情绪, 激发他们对语文知识学习的主动性, 从而使其形成自主、高效的学习习惯, 为其之后学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

其二, 通过优化阅读与写作教学, 能够促使教师更为主动地探究新的教学方法, 在阅读与写作教学中引入更为趣味、生动的教学辅助形式, 让学生接触到更多新鲜事物, 提升教师的阅读与写作教学水平和职业综合素养。

其三, 有利于实现社会对学生文化素养提出的新要求。通过优化小学语文阅读与学习教学模式, 能够大幅提升学生的语文学习水平, 使其逐渐找到一套属于自己的学习思维和方法, 实现更全面发展。在不断学习中, 小学生的文化素养将得到有效提升, 这对其之后投身到和谐社会建设中有重要作用。

三、小学语文阅读与写作教学的优化路径

(一) 丰富教学内容, 打下阅读与写作基础

随着信息技术不断发展, 小学生获取信息的渠道变得更为广泛, 但是, 如何让学生获取高质量的阅读材料是一个值得思考的问题。对于阅读与写作教学来说, 若是学生没有阅读的输入则很难产出高质量的作品。实际上, 小学生的思维较为活跃, 常会对生活中遇到的一些事情产生感慨, 但是, 由于当前很多学生的阅读量不足, 导致他们很难将自己脑海中的想法用文字表达出来, 从而使其产生一种如鲠在喉的感觉。因此, 若想提升阅读与写作

教学水平,我们首先要关注学生阅读量的提升,这样当学生想要表达自身想法是,能够有足够的词汇、修辞可以使用。为实现这一目标,我们应从培养学生的阅读兴趣入手,这样方可使其在自主阅读中积累丰富的写作素材,为后续读写综合水平发展打下坚实基础。

在实施小学语文阅读与写作教学时,我们可以结合学生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素,为其提供一些高质量的阅读材料,比如:世界名著节选、经典散文、诗歌等。通过让小学生阅读这些材料,能够大幅增强他们对文字的把控能力。另外,在阅读过程中,学生的情绪感知水平也会得到有效发展,这对其后续写作能力提升有重要促进作用。此外,在互联网时代,我们应重视对信息技术手段的引入,以此为學生提供更为丰富、有趣、有深度的知识内容,使其通过一段时间积累后,形成一套较为完善的阅读、写作知识体系,获得更全面发展。

(二) 打造优质环境,激起阅读与写作兴趣

环境对于引发学生阅读与写作兴趣极为重要,在小学阅读与写作教学中发挥的作用不容忽视。现阶段,很多教师在开展阅读与写作教学时,未能将学生的兴趣充分调动起来,这就很容易导致语文课堂上的氛围较为压抑。在此环境下,学生难以将自身主动性、思想活性解放出来,从而在很大程度上影响小学语文阅读与写作教学质量。因此,我们要积极转变当前的阅读与写作教学模式,通过小组合作等方式,为学生构造一个优质的阅读与写作环境,彻底激发其阅读与写作兴趣。

教师可尝试结合学情将学生分成不同的小组,在分组后,对他们提出一些思考问题,使其在组内结合问题讨论,从而实现学生思想层面的互动与交流。在分组前,教师应对学生的知识储备、阅读与写作兴趣、阅读与写作水平等做到心中有数,以此保证交流效果。通过此方式,学生的思维将变得更加开阔,阅读与写作兴趣也会有大幅提升,对提升阅读与写作教学质量意义重大。

例如,在讲解《小小“动物园”》这部分内容时,我们可以组织学生先阅读一些动物园常见动物的简介资料,而后将其分成3-5人的合作小组,并为其播放一些动物园的介绍视频。在视频中,学生除了能看到老虎、长颈鹿、大象、斑马、袋鼠等动物的外形、色彩,还可听到各类动物的叫声,这对他们激发他们的写作兴趣有极大促进作用。在播放视频后,我们可以对学生提出一些问题:“同学们,让你们印象最深的动物是什么?它们的长相、生活环境、叫声是怎样的?”在提出问题后,我们可以组织学生开展讨论。在学生讨论时,教师不能只是站在讲台上,而应走到学生之间,倾听他们的讨论内容,这样除了能及时帮助他们答疑解惑,还能更好地了解学生、掌握学情。一段时间后,教师可以鼓励学生以“我最喜欢的动物”为题进行写作,在遇到问题时,可以通过查阅资料的方式将问题解决。通过此方式,能有效激发学生阅读与写作兴趣,帮助他们更为准确地表达自身情感,从而在无形中提升他们的阅读与写作热情。

(三) 促进学生思考,增加阅读与写作深度

现阶段,部分小学生在阅读或者写作时,常会出现应付了事的情况,其阅读难以理解文章思想内涵,写作缺乏真情实感,这些都极大影响了学生阅读与写作水平的提升与发展,不利于激发他们的阅读与写作兴趣。因此,在实施小学语文阅读与写作教学时,我们应着重发展学生所读、所写文章的思想性,让他们能在阅读中与文章作者产生共鸣,在写作中表达自身真实情感,这对提升小学语文阅读与写作质量意义重大。

在开展阅读与写作教学时,我们可以尝试将生活元素融入到课堂中,让学生结合这些时事表达自身想法,以此促进学生展开更深层次思考,借此提升学生阅读与写作的思想性。学生若想结合时事展开写作,首先应具备一定的分析能力,要养成一双透过现象看本质的眼睛,这样方可对时事内容作出准确评价。此外,我们应鼓励学生多思考、多阅读,这样方可帮助他们利用辩证思想看待问题,从而增强其阅读与写作的深度,让学生能从阅读中有所感,从写作中有所得。

例如,在特殊时期,小区都倡导业主戴口罩、测体温,但是仍有极少数人不配合物业工作,以极不负责任的态度硬闯测温点,我们可结合类似新闻让学生对此发表自己的看法。部分学生说:“他们这种行为是非常不对的,这不仅是对自己个人和家庭的不负责,还在很大程度上损害了社会的公共安全。”还有一些学生说:“他们的行为可能有些偏激,但我们并不了解事情的真相。”对于学生的回答,教师应给予及时的反馈和鼓励,这样可在一定程度上增强他们参与到语文课堂的积极性。在此过程中,一些学生可能会出现极端化思想,教师应对其进行积极引导,帮助他们树立正确、向上的价值观和人生观。通过这种将时事融入语文课堂的方式,可在很大程度上丰富学生的社会阅历,增强其明辨是非的能力,还能促使其进行更加深入的思考,这对他们之后阅读与写作能力提升有很大的帮助。

四、结语

综上所述,若想提升小学语文阅读与写作教学质量,我们可以从丰富教学内容,打下阅读与写作基础;打造优质环境,激起阅读与写作兴趣;促进学生思考,增加阅读与写作深度等层面入手分析,以此在无形中促使小学语文阅读与写作教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 祝渝. 探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践 [J]. 内江科技, 2021, 42(11): 156+104.
- [2] 陈洁. 小学语文群文阅读与写作整合的教学实践研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [3] 熊鑫. 小学语文阅读与写作教学整合研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 邢雪贞. 浅析如何开展小学语文阅读和写作相结合的教学 [J]. 学周刊, 2020(07): 28-29.