

立德树人理念下的中职班主任德育工作策略

韦芳

(江苏省溧水中等专业学校, 江苏南京 211200)

摘要: 中职学校在开展学生管理工作的过程中, 班主任依然是最直接的管理者。在不断强调德育教育的背景下, 中职班主任需要发挥自己的育人作用, 积极地在班级管理渗透德育内容, 加强中职学生的思想道德教育, 帮助他们不仅有较好的专业技能, 还能够有更强的道德意识。基于此, 本文就立德树人背景下班主任的管理工作进行了研究。文章主要从三个方面进行阐述, 旨在提升中职班主任在班级管理上的有效性, 将德育内容更好地渗透到学生的思想中。

关键词: 立德树人; 中职德育; 班主任工作

中职学校在育人工作上, 主要是为我国的各行各业输送对口的技能型人才。在过去的人才培养工作中, 中职学校都比较注重提升学生的专业技能水平, 以此帮助他们顺利就业, 并能够胜任所应聘的工作。但是, 随着社会的发展, 用人单位开始注重人才的综合素养, 这就需要中职学校在育人工作中, 渗透德育内容。而作为直接管理学生的班主任, 有必要清楚地认识到德育内容对中职学生起到的重要作用。

一、中职学校加强德育工作的重要意义

(一) 塑造学生的道德品质, 有利于他们的全面发展

中职学生要想更好地提升自己的岗位竞争力, 一方面需要进一步提升自己的专业技能, 用过硬的技术能力为企业提供劳动力。另一方面则需要提升自己的道德品质, 以良好的精神面貌和职业素养, 承担起自己应承担的岗位责任。因此, 中职学校在人才培养工作中加强德育教育, 有利于塑造学生的道德品质, 让中职学生同样具备良好的内在素养, 成为符合我国社会发展的高素质、全面发展的技能型人才。

(二) 提升学生的综合素质, 为企业培养全面型人才

在新的发展形势下, 全球的科学技术都在快速地更新, 同时也衍生出大量的专业领域, 比如智能机器人, 使得企业需要大量的新型技术人才。同时, 企业也越来越重视员工的整体道德素质, 给职业院校的人才培养工作提出了更高的要求。为此, 中职院校加强德育教学工作, 有利于从多个方面对学生进行培养。这样, 能够让毕业生不仅具有较好的工作能力、较高的专业技术, 更具备一定的职业精神和社会道德素养, 提升他们在未来就业岗位上的竞争力, 同时也更快速地融入到集体工作中。

(三) 落实精神文明建设, 让学生成为合格的接班人

新时代背景下, 我国的教育工作需要进一步提升质量, 并重视培养学生的思想道德。现阶段, 中职学校已经在各个学科中, 积极地落实课程思政理念和核心素养理念, 旨在将学生培养成思想端正、信仰坚定的实用性人才。为此, 中职学校鼓励班主任落实德育教育, 是落实精神文明建设的重要体现, 能够实际出发,

让学生成为合格的社会主义接班人。

二、中职班主任在学生管理工作中落实德育内容面临的问题

(一) 学生自身存在的问题

中职学生所处的年龄段, 使得他们比较注重强调自我管理, 但是他们的管理意识又比较薄弱, 而且难以接受来自教师或家长的管理。在他们中间, 大部分学生都是缺乏遵守纪律的意识, 自控能力也比较差。此外, 还有很多学生通过不良习惯来满足自己不正确的价值观念。这些情况, 让班主任的管理工作比较难以开展。除此之外, 大部分中职学生都是独生子女, 再加上这个年龄段缺乏理性, 产生一点摩擦就会引起口角, 不能很好地处理与他人的关系。这些, 也同样增加了班主任进行德育教育的难度。

(二) 学校层面存在的问题

大部分中职学生将自己的育人工作放在了专业技能上, 通过提升他们的技术水平, 让学校有较好的就业率。但是, 随着整体环境的变化, 企业逐渐优化了对人才的需求标准。但是, 依然有部分学校没有落实德育教育。此外, 在安排班主任管理工作中, 也没有给予更多的激励政策, 导致班主任忙于处理其他事务。即便开展德育教育, 就现阶段的实践情况而言, 也处于表层阶段, 更多是流于形式。

(三) 班主任自身存在的问题

班主任要想在学生管理工作中落实德育内容, 就需要自身具备良好的道德觉悟, 并能够转化为育人工作内容, 这样才能保证德育内容在班级管理中的有效落实。但就现阶段中职学校班主任人员安排来看, 大部分担任班主任的教师, 都是刚刚进入教师岗位的毕业生。这部分班主任, 虽然在年龄上更容易和学生打成一片, 但是缺乏学生管理经验, 很多时候都是有想法, 但在管理工作中却力不从心。

三、立德树人背景下班主任开展德育工作的对策

(一) 提升班主任的道德意识, 发挥班主任的榜样作用

班主任是中职学生平时接触最为频繁的教师。因此, 班主任自身的道德素养以及开展德育教学的能力, 对培养学生的道德素

养有着重要的影响作用。为此,中职学校在落实立德树人理念的过程中,需要积极地发挥班主任的影响力。首先,中职学校可以从提升帮助人的道德意识开始,通过各种教学演技、德育讲座等,为班主任提供自我提升的机会。其次,班主任自身也需要认识到自身的影响作用,在学生中间严于律己,以良好的行为举止在学生中间树立起榜样。此外,中职学生通过学习之后会直接进入工作岗位。对此,班主任可以通过端正自己的工作态度,潜移默化地影响学生,帮助他们认识到良好的职业道德和积极乐观的工作态度,能够让一个人充满魅力。借此,班主任可以通过对自身的要求,在学生中间树立道德榜样。最后,班主任需要自觉地提升自己管理能力,积极地参与到学校的德育培训工作中,将自觉探索自我提升的渠道。这样,班主任在管理工作中才能更好地结合德育内容,以更好地培养学生为目的,承担起自己的育人责任,为学生的个人发展负责。

(二) 发挥家长的管理作用,构建家校联合德育模式

对学生进行德育教育,需要给学生进行实践的场所。在各种教育资源中,班主任可以充分发挥家庭环境,让学生的家庭为学校的德育教育进行辅助。在此过程中,教师需要站在学生的角度考虑方案,避免让他们觉得学校和家庭都在针对他们,进而影响他们向教师和家长倾诉自己的想法。对此,班主任需要以关爱为出发点,对学生表现出来的各种问题先保持“视而不见”,然后,通过交谈了解他们的想法。在笔者的实际工作中,当自己不对学生进行批评的时候,他们自己会审视自己的行为,进而不停地表达自己。在倾听的过程中,笔者发现大部分学生都是想拥有更好的表现,赢得教师或家长的认同。只是,在他们过往的成长中,并没有在这些方面取得成就,才不敢坦然地表现,导致行为向着另外一个方向发展。对此,教师可以通过社交软件与家长保持沟通,将自己了解到的情况,反馈给家长,并将正确教育和引导孩子的方式告诉家长。通过这样的方式,班主任能够最大化地为学生提供良好的成长环境,让学校和家庭给出符合他们现阶段需要的帮助,借此端正他们行为。

(三) 设计德育主题班会,增强学生的参与感

大部分中职学生没有较好的荣誉感,在班级中也没有强烈的存在感,导致他们在步入社会自己不敢表现自己,甚至有机会表现自己时,又因为害怕出错而表现地过于紧张,而这些也是班主任需要重点培养学生的内容。对此,班主任可以利用班会渠道,以德育内容为主体,给学生创造表现自己的机会。比如,班主任就可以以“集体荣誉感”为主题,组织学生进行开展班会。在组织过程中,班主任可以将主题提供给学生,具体开展形式、主持人以及环节安排等工作,由学生自己组织。班主任则发挥自己的引导作用,帮助学生保证主题班会的质量,让他们通过这样的活动对自己产生自信。同时,在组织的过程中,学生之间会进行高

频率的沟通,必然会有意见不统一的时候,而此时正是提升沟通、合作能力的机会。在完成这项活动之后,他们之间的关系会更加紧密,有利于提升他们对这个集体的热爱,进而达到落实德育教学的目的。此外,班主任可以充分利用传统节日开展班会活动,将我国优秀的文明礼仪、道德思想渗透给学生,而大部分中职学生会比较排斥这些内容。因此,在开展形式上,班主任可以采取以学生自己组织为主,班主任引导为辅,让学生在组织活动中了解这些内容,在了解的过程中逐渐吸收到的思想,这样能够在一定程度上在他们的意识中留下印象。

(四) 规范班级管理,形成良好班风

开展德育教育,班主任可以通过创建各种形式的教育方式,帮助学生提升道德素养意识。但是,唯有在班级中创建良好的班级风气,才能在德育教育在学生中间持续地产生影响作用。为此,班主任可以通过规范班级管理工作,发挥学生的主体性,让他们参与到班级管理工作中。当学生承担起班级管理工作之后,他们会不自觉地产生责任感,并有意识地提升自己的个人行为 and 作风。为此,班主任可以让更多的学生加入班级管理工作中,并帮助他们产生自我认同感,以此更好地挖掘自身的管理潜能。同时,教师可以将道德行为作为竞选班干部的条件,一学期进行一次班级竞选工作,这样能够为没有参与到班级管理工作中的学生提供机会,也能够督促现有的班干部注重自己的个人行为,提升自己的思想觉悟,让他们之间形成良好的促进作用。班主任可以定期对表现良好的学生进行点名表扬和鼓励,并将他们的个人表现传送到家长群中,也让家长为自己的孩子感到自豪,逐渐影响他们的家庭环境。

四、结语

综上所述,现阶段,各中职学校需要增强自己的德育教育工作,让职业学校的学生不仅具备高水平的职业技能,也拥有较好的道德思想觉悟。这样,有利于他们在今后的岗位中,以良好的个人面貌和道德水平,成为企业需要的综合技能型人才。对此,班主任需要自觉发挥育人作用,转变自己对学生的固有认知,与他们构建良好的师生关系,以学生的个人发展为己任,从多个方面提升学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 陈天鸿. 中职班主任德育工作的思路探析[J]. 时代汽车, 2022(03): 72-73.
- [2] 夏佳. 试析立德树人理念下的中职班主任德育工作[J]. 时代汽车, 2022(03): 80-81.
- [3] 董凡. 中职班主任如何有效进行班级德育工作的策略研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(20).
- [4] 王蕊. 新时期中职班主任如何做好班级德育工作[J]. 吉林教育, 2021(34): 87-88.