

高职院校专业课思政教育建设实践路径优化研究

杨术兵 彭子茂

(湖南交通职业技术学院, 湖南长沙 410132)

摘要: 处于现代化教育改革背景下, 高职院校专业课程教师需秉承着“理实一体化”的教学原则来开展教学活动, 即在讲解思政理论知识的同时, 还应着重开展思政实践活动, 旨在提思政教育的科学性和先进性。而如何开展高职院校专业课思政教育已经已经成为当前教师们的重要研究课题, 本文将围绕这一主题展开深入研究, 旨在进一步增强思政实践教学的实效性。

关键词: 高职院校; 专业课; 思政教育; 实践路径

基于新形势下, 涌现出各种先进教学理念与设备, 并取得了显著的应用成效, 其中高职院校专业课教师应在先进教学思想的引领下开展思政教学工作, 旨在提高学生专业能力的同时, 提高他们的综合素养。随着互联网时代的来临, 网络信息呈现井喷式泛滥, 其中不免存在一些极端主义和消极思想, 无形中给高职教师开展思政工作带来了诸多问题。为避免网络中负面信息与错误言论影响学生思想意识和身心健康, 教师需在了解学生切实诉求、尊重他们个性特征的基础上开展思政教育教学, 从而使得学生能够辩证是非, 抵制诱惑, 提高他们的思想水平和政治素养。本文以笔者教学经验为着手点, 阐述高职院校开展思政教育现实意识的同时, 提出切实可行的实践路径, 以期对高职院校教学者有所裨益。

一、高职院校开展思政教育建设的现实意义

(一) 契合时代发展需求

我国社会经济迅猛发展, 随之涌现出各中心先进技术, 并在教育领域中取得了显著的应用成效, 为教育行业带来推动力, 不仅为教学提供了丰富且优质的教学资源, 还为其提供了形式多样的网络平台。但是与此同时, 也因为网络平台的便利性、传播性而带来了各种不利于学生身心健康发展的思想观念和思维认知, 使得学生无法全身心地投入到课堂学习中, 最终影响了他们的学习成效, 无形中也增加了教师的教学难度。鉴于此, 高职院校有必要在专业课程教学中自然融入思政元素, 以此来发挥学生主导作用, 引领学生价值观念, 最终使其能够正确对待电子设备, 准确甄别网络资讯, 充分彰显思政教育的有效性。

(二) 契合国家教育方针

高职院校在专业教学中融入思政教育的目的在于培育学生的价值取向和道德观念, 也是思政课程的核心思想, 最终

能够为社会发展、国家建设输送高素质、高水平的专业人才。一般而言, 现阶段推行的素质教育包含有思想政治教育、职业道德教育, 心理健康教育以及创新创业教育。为契合国家教育方针, 迎合教育发展理念, 教师在专业教学中应适当融入思政教育, 无论是理论基础讲解中, 还是实践技能训练中, 都是应积极融入思政元素, 进而能够培育具备正确思想、政治意识、专业知识以及实践技能的综合型人才。为贯彻落实新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大核心精神, 高职院校需采取新颖且有效的措施, 以学生为主体来开展思政教学活动。

(三) 优化思政课程建设

高职院校专业教学中开展的思政教育仍存有诸多问题, 教师教学理念亟待跟心, 多数教师并未意识到高职所开展的思政教学活动与中小学阶段有所不同, 不仅仅关注理论知识讲解, 还应着重开展实践教学活动。但是结合笔者的教学经验可知, 很多教师仍习惯于沿用传统的教学模式落实思政教学, 以自我为中心地照搬教材内容, 并未结合实证新闻、社会热点以及热门话题来进行深入分析; 教学方式有待创新, 很多教师采用单一且陈旧的教学方式来开展思政实践活动, 容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 最终无法调动学生的主观意识, 同样也无法取得预期的教学成效。鉴于此, 教师有必要结合学生兴趣爱好、切实需求来构建思政教学模式, 吸引学生能够积极主动参与到思政教学活动中, 在帮助学生夯实专业知识、实践技能的同时, 能够实现培育他们道德观念、价值取向、政治素养的教学目标。

(四) 把握学生思想变化

基于传统教学背景下, 很多专业课程教师习惯于借助课堂观察、作业指导以及课后谈心来了解学生的学习情况和行为习

惯,并探知他们的学习态度和情感波动,但是以上方式却很难走进到学生内心深处,很难让学生开心扉地与教师进行情感互动和学术交流,从而很难了解到学生的真实想法,也无法理解学生的思维变化。鉴于此,高职院校专业课程教师有必要通过不同形式的思政教育走进学生群体,并通过思想引导帮助学生打开自我、表达自我,在此过程中能够了解到他们的真实想法,最终能够结合他们的切实需求和情感动态来调整思政教育方案,体现思政教育教学的育人价值。

二、高职院校专业课思政教育建设实践路径

(一) 接纳先进教学理念, 渗透以生为本育人理念

为切实体现专业课教学中思政教育渗透的有效性,教师需积极接纳先进教学理念,其中可以从以下几点展开分析:其一,教师需尝试在思政教学中引进先进教学技术、设备,旨在适应现代化教育发展趋势,推进思政教育朝着信息化的发展,提升思政教学的互动性和开放性,以此来彰显学生的课堂地位。此外,教师还应在教学计划制定、教学方案实施中贯彻落实“以生为本、立德树人”这一育人理念,以此来激发学生的思政学习兴趣。其二,教师还应时刻关注社会发展形势和行业创新方向,从而能够结合时代特征和发展内涵的基础上开展思政教学活动。鉴于此,教师还应积极重构思政教学体系,通过把握学生思政学习动态,来及时发现学生所存问题,进而能够对症下药,使得学生在正确思想引领下建立思政架构、树立正确观念。其三,伴随科学技术的迅猛发展,网络平台上涌现出各种负面信息和极端思想,无形中也给思政教学带了一定的阻碍。鉴于此,教师需立足于新形势下接纳先进教学思想,认真筛选教学资源,以端正的态度和专业的手段来整合、融通教育资源,并带领学生探究信息背后的内涵与寓意,最终在思政教学需要的驱动下深化学生对思政内容的认知与理解。

(二) 充实思政教育内容, 提供丰富优质教学资源

基于互联网时代的来临,多数专业课程教师已经意识到通过互联网辅助开展教学的重要性,为充分彰显思政教育的有效性,高职院校应投入充裕的启动资金来构建思政网络教学平台,比如创设微信公众号、创设微博视频号以及设立钉钉群等,以此来增强思政借助新媒体技术来完善思政课程结构、充实思政教学内容,旨在体现思政教育的先进性和优越性。为此,教师需在研究思政教材、了解学生需求的基础上探寻引进先进

教学技术的合适契机与有效路径,从而能够为学生创设多层次、现代化的思政教学模式,能够进一步深化思政育人深度,拓展思政教学范围,最后引导校园舆论发展。比如教师可以组织学生参与“思政在线小课堂”“社区思政公益宣传”等主题活动,以创新型方式和多元化内容来吸引学生参与其中;或者还可以以节日为契机来开展“十月一国庆宣传”“建党党史宣讲”等活动,通过营造节日氛围来向学生渗透思政思想;最后还可以挖掘时政新闻或是社会热点中的思政元素,围绕以上内容来开展思政教学活动,能够循环渐进地培育学生的思想观念和价值取向。

(三) 创新实践教学方式, 达到预期实践教学成效

为实现思政理论讲解和实践教学的有机统一,高职院校课程教师有必要探寻理论武装和实践育人的融合路径。为实现这一教学目标,教师需在先进教学思想的引领下创新教学模式,增强思政课堂的趣味性、启发性以及娱乐性,从而能够吸引学生沉浸其中。一是,教师可以尝试为学生创设适宜的教学情境,以此来丰富他们的课堂感知,增加他们的课堂体验,深化对思政理论课的记忆和认知。例如,院校可以带领学生构建模拟法庭、编排情景剧等,旨在提升学生的课堂参与度和体验度。二是,教师可以进行有效拓展与延伸,即除去完成课堂上的理论教学之外,还应带领学生走出课堂开展形式多样的实践活动,或如假期实践调研、街边随机访谈等实践活动,从而能够提高思政教学的实效性。三是,院校还应开展规范的实践教学活动。鉴于此,教师需结合思政教学特点和基本要求来整理和归纳普遍适用、简单容易的实践教学方式。教师除去沿用传统的实践教学方式优化与创新,从而能够活跃课堂氛围、调动学生情绪,吸引学生全身心地参与到实践探究中,最终能够达到预期的思政教学成效。

(四) 增强思政队伍培训, 提供实践教学师资保障

高职院校需充分意识到教师的思政素养、专业能力、实践经验以及职业素养对整个思政教育有着直接的影响,鉴于此,院校有必要构建一支基础扎实、能力过硬的思政师资队伍。一则,教师应自主使用互联网平台来获取先进理论知识,以此来拓展自己的思维认知,充实自己的知识体系,从而能够不断提升自身的理论修养,有效保障思政教学的顺利开展。二则,高职院校还应采取有效措施来激发教师的创新意识,使其能够

与时俱进地创新教学方式,构建高效课堂,进一步探索新的实践教学内容 and 实践教学领取,最终能够为学生提供优质的思政教学服务,帮助他们树立理想信念,提高思想层次,形成思维方法,为他们后续全面发展奠定坚实的基础。三则,教师还可以借助课余时间积极参与社会实践活动,比如走访社区、深入农村,或者是工厂调研,旨在拓展认知视野、丰富实践姜堰,为后续开展实践教学提供真实的实践案例素材。四则,高职院校需创新培训形式,强化培训力度。不仅要关注教师的思政教学前培训,还应关注他们思政教学后培训,以此来提高师资培训的专业性和系统性,最终为推进思政改革进程提供师资保障。

(五)加深校企合作深度,联合建设实践教学基地

高职院校在专业教学中渗透思政教育时应适当调整理论、实践教学比重,着重锻炼学生的实践技能,从而能够在科教融合的基础上构建校企协同育人模式。为此,高职院校需深化校企合作深度、拓展产教融合范围,高校需通过与企业开展项目合作来挖掘和利用企业独特组员,尝试探寻与企业开展合作教学的契机与路径,最终能够联合建设实践教学基地,提升思政教学有效性。第一,高职院校需组织学生到企进行实践调研和交流访问。比如学生可以在企业内与基层党员、干部联合开展思政座谈会,向广大职工宣传马克思主义理论知识,并帮助企业员工理解理论内涵,从而让员工能够在接受思政教育的过程中完成道德素质和职业精神培育工作。第二,高职院校可以聘请企业内的优秀党员干部进校辅助开展思政教学。或者,院校还可以通过吸纳企业中优秀干部、先进党员来壮大院校思政教学队伍。此外,教师还可以结合企业实际运行情况来整合可用的思政教学案例,从而能够丰富思政教学内容,为学生提供优质的思政教学服务。第三,院校教师还可以选拔优秀学生到企业开展思政项目课题研究,鼓励学生依据借助马克思主义理论证实实践结果。这样,能够帮助企业管理者分析企业发展现状和趋势,并借助思政知识提出切实可行的改革措施,最终能够促进企业的长效发展。与此同时,学生能够在应用马克思主义理论解决实际问题的过程中深化对理论知识的认知和理解,最终切实提高思政教学质量。

三、结语

总而言之,高职院校专业课程教师需充分意识到开展思政教学对整个专业发展所起的重要作用,在此基础上,教师需大

胆引进教学理念、借助先进设备来创新思政教学模式,比如可以通过接纳先进教学理念,充实思政教育内容、创新实践教学方式、增强思政队伍培训以及加深校企合作深度,旨在来提高学生的政治素养、道德意识、个人品质,最终使其成为社会发展所需人才。

参考文献:

- [1] 冯春艳.高职院校课程思政建设的路径研究——以山东省高职院校为例[J].知识经济,2020(6):2.
- [2] 代红英.新时代高职院校思政教育路径创新与实践研究[J].成都航空职业技术学院学报,2019,35(4):4.
- [3] 侯国强.高职院校专业课程融入思想政治教育推进路径探究——以汽车维修类课程为例[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2020,29(1):5.
- [4] 王海军.高职院校“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J].科技创新与生产力,2020(4):4.
- [5] 胡琴.“课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J].教育教学论坛,2019(42):2.
- [7] 余亮开,郭宇.高职院校“思政课”实践教学体系的构建及相关创新模式研究[J].都市家教:上半月,2017(010):166-167.
- [8] 武智,戴静.高职院校课程思政的内涵与实践路径研究[J].镇江高专学报,2021,34(4):4.
- [9] 吴青梅.关于高职院校思想政治教育实践育人路径创新研究[J].时代人物,2021(17):2.

基金项目:“2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“基于多元智能理论的高职专业课思政教育创新实践研究(ZJGD2021281)”的阶段研究成果”。