

小学体育课程游戏化的路径探讨

陈放远

(福建省泉州市明新中心小学, 福建 泉州 362000)

摘要:在大力推进体育强国建设的时代要求下,体育事业、体育教育工作受到了人们的广泛关注,越来越多人加入到全民健身的队伍中。与大众体育事业不同,小学体育教育工作者需要围绕学生的年龄特点、性格特点、身体情况,设定符合学生个性化需求的体育活动,培养学生体育运动爱好和习惯,而不是片面强调体育技能、体育活动。通过实施体育课程游戏化,教师可根据学生活泼、爱玩、好动的习惯,构建多彩的游戏化教学模式,激发学生自主锻炼和运动的内在动力,提升其体育素养。本文阐述小学体育课程游戏化的意义,分析小学体育教学活动现状,提出课程游戏化实施路径。

关键词:小学;体育课程;游戏化;路径

从整体角度看,培养学生终身体育意识、提升其心理素质、身体素质,是当前教师面临的重要任务,更是贯彻核心素养理念的主要目标。小学生处于认识世界的重要阶段,只有拥有强健的身体素质、健康的心理、良好的社会适应能力,才能更好地参与学习活动,为其他学科学习和终身发展打下基础。通过探索体育课程游戏化教学思路,形成具体的游戏化教学路径,教师可将体育内容与游戏活动融合起来,让学生以参与游戏的方式了解体育健康知识、学习体育运动技能。同时,教师也可根据不同年龄段学生的爱好,设置体育故事场景、体育竞赛活动,激发学生体育锻炼热情,吸引更多学生感受体育游戏带来的快乐。基于此,本文阐述小学体育课程游戏化实施意义,结合体育教学现状,提出有效教学路径。

一、小学体育课程实施游戏化的意义

(一)变革体育教学活动形式

与其他文化类学科相比,体育教学多以户外形式开展,由于户外空间存在多种影响因素,学生容易分散注意力,这就需要教师设计高质量的体育课程活动,创新体育教学形式和活动内容,不再让学生沉浸在枯燥的技能训练氛围中,营造师生和生生互动的良好环境。通过实施游戏化教学,教师可将体育游戏融入课堂教学,多增加与教学内容相关的游戏活动,引导学生一边参与游戏,一边达成技能学习目标,为其学习、锻炼提供丰富多样的游戏形式,提高体育课堂教学的有效性和趣味性,顺利强化学生身体素质。

(二)激发体育运动热情

体育课程游戏化,重在抓住体育教学内容与游戏的结合点,需要教师站在游戏化角度分析体育教学内容,重构体育教学活动过程,更好地唤醒学生运动激情,帮助其掌握体育运动技能。通过设置符合不同年级学生需求的体育游戏,教师能够引导学生走出循环训练模式,如面向中低段学生,可设计一系列针对性的趣味游戏活动,让学生们在理解的基础上,去模仿体育动作、参与互动游戏,面向高年级学生,可设置竞技类的体育游戏,组织其了解体育竞赛规则,培养学生的体育精神,激发学生游戏竞技和运动热情。

(三)强化学生综合体能

在其他学科学习中,小学生常常处于坐姿的状态,无法长期离开座位自由活动和锻炼,这就容易产生一定的疲劳感,影响学生身体健康发展。通过开展单人游戏活动、双人和多人游戏活动,教师可引导学生凭借个人或团队力量去参与游戏,有效强化速度素质、力量素质、耐力素质。在团队竞技类的游戏活动中,学生可自由地放松身心状态,锻炼心理承受能力和思考能力,还能形成较强的团队荣誉感。

二、当前小学体育教学现状分析

(一)体育教学重视程度有待提高

在文化教育被普遍重视的时代下,部分教师在开展体育教学活动时,往往认为体育课堂是学生放松的时间,直接按照课程安排、既定教案内容开展教学,很难及时更新和转变教学理念。在具体实施层面,教师往往直接安排跑步热情活动,组织学生参与伸展运动、广播操,再简单介绍一些体育健康知识和理论,剩余时间直接交给学生自由活动。这种既定的授课流程,很难为体育课堂教学增添生命力,学生无法获得较强参与感、体验感,对本身缺乏自主锻炼热情的学生,更会带来不良影响。

(二)游戏化教学有待创新

当前,体育游戏已经开始与小学体育课程走向融合。但是,在设定游戏化教学活动时,部分教师未能发散自身思维,从学生兴趣、教学创新角度丰富体育活动内容,导致体育教学内容的吸引力不强,无法发挥体育游戏的真正价值。同时,为落实素质教育,诸多教师将体育游戏化教学视为改革的重要方向,但由于缺乏较强的游戏化教学意识,不能充分关注游戏化形式,体育游戏主题、过程多由教师主导,学生很难真正感受游戏乐趣。此外,在设置体育游戏时,教师与学生缺少沟通和联系,不能全面考虑学生基础水平、年龄特点,开展的游戏活动无法契合学生需求,无法起到真正的锻炼效果。

(三)教学活动安排有待优化

能否吸引学生关注和参与,是衡量体育游戏活动成功与否的重要指标。在当前的体育教学中,教师多围绕部分运动项目设计体育游戏,在具体授课环节容易忽视活动的趣味性、游戏性,直

接强调基础知识和相关动作要领,无法充分把握学生情感需求。同时,诸多教师习惯采用示范、纠错的方式开展活动,不能为学生提供自主、自由探索的空间,不利于激发学生好奇心,甚至容易导致其产生排斥、厌倦情绪。

三、小学体育课程游戏化的实施路径

(一) 关注学生个性需求,设定合作游戏情境

游戏情境是影响学生情感、心理的重要因素,能够给学生视觉感官带来刺激体验,增强其学习印象。因此,教师应立足情境教育理论,调查学生感兴趣的的游戏活动,将特定的游戏情境与体育课程内容结合起来,构建游戏教学情境,激发学生自觉锻炼、主动参与的兴趣。例如,在“加速跑”的体育课堂教学中,教师可专门根据学生个性需求,引入“托马斯火车出行记”场景,让学生们组建火车队伍去参与体育训练。在具体教学活动中,教师可引导学生划分多个火车机组,让大家为自己的机组命名,并挑选出队伍中的火车头,负责带领规划路线和方向接下来,教师可扮演调度员角色,通过向一支火车机组或多支火车机组下发指令,要求对应机组的火车头迅速作出反应,如变道行驶、快速前进、车尾变车头等,训练学生们的速度、耐力素质。在这样的合作游戏活动中,学生们可以灵活变换车头,根据指令随机应变,不仅能够拉近与同学的距离,建立起良好的情感联系,还能与其他同学商量团队活动方案,确立一致的目标,提升整体的团队协作能力。通过构建类似的合作游戏情境,教师可根据学生反馈,增加更多调度指令,提升游戏难度,锻炼学生运动能力、心理承受能力,培养其体育素养。

(二) 抓住球类运动特征,设计体育益智游戏

体育运动不仅是强健学生身体素质的重要形式,还拥有促进学生终身学习和发展的功能。因此,教师应根据不同体育运动项目特点,挖掘体育课程的育人价值、育人资源,在引导学生锻炼身体、培养体育爱好的同时,合理开发学生智力,提升其体育认知能力。具体而言,教师可选取球类游戏项目,深挖体育项目的内涵、价值,组织学生一边锻炼体能、一边开发脑力。以小学体育篮球教学为例,教师可根据篮球项目的对抗性特征,设计益智类、对抗类游戏项目,调动学生学习篮球知识、技能的积极性,加深其对篮球项目的认知。例如,在具体游戏活动中,教师可制作“篮球火”游戏微课,呈现关于篮球投球、运球、基本战术、运动规则等内容,让学生通过观看动画了解游戏规则。接下来,教师可开展小组活动,让篮球基础水平不同的学生成立小组,组建整体实力均衡的“篮球火战队”,让拥有一定篮球基础的学生担任小组长,带领组内成员学习基本动作、篮球战术。为了帮助学生连贯完成动作,教师需要引导组长加强动作指导,带动组内成员开展限时PK活动,最先掌握动作的可获得积分,积分最高的学生可获得教师的专属奖励。在这样的活动中,各小组组内成员可与组长直接对话,交流和分享“指尖篮球”、快速运球、传球等技巧,感受篮球的魅力,开发自身智慧和运动潜能。最后,教师可以传授学生一些花样篮球的技巧,培养学生运动习惯、兴趣爱好。

(三) 开展体育文化游戏,渗透体育文化精神

在体育事业稳步发展的时代下,丰富多样的体育文化走进人们的视野。结合小学体育游戏教学情况,教师可设计文化类体育游戏,让学生去感受不同人物、不同运动中独有的体育文化和体育精神,引导学生转变思想观念。在田径教学活动中,教师可引入“我与运动员有个约定”的游戏活动,让学生们分别扮演小记者、体育运动员,如苏炳添、刘翔、丁俊晖等,还需要学生们专门组建记者团、亲友团、粉丝团等,为采访活动打下基础。为了设置具有体育文化价值的问题,教师可提前准备田径领域运动员的资料,以及成长经历、获奖情况、相关采访视频等,让学生们根据视频、文字和图片资源,以一对一、一对多的形式开展采访活动,使其走进运动员们的日常生活、训练场景,感受他们身上的运动精神和品质。通过文化类体育游戏,教师可带领学生们挖掘、感受不同运动项目的规则,运动员的精神品质,引导学生树立坚韧不拔、顽强拼搏的运动意识,培养其体育运动爱好,提升学生思想道德品质。

(四) 优化体育技能游戏,激发学生竞争热情

在户外体育运动中,竞技类游戏能够磨炼学生的意志力,激发其竞争热情。因此,教师在设计体育游戏时,应围绕学生们优胜意识,设定团队竞赛类体育游戏,组织学生们探讨有效配合方法,在游戏对抗中学会团队配合,增强其运动自信心、集体荣誉感。例如,在组织足球教学活动时,教师可将赛跑训练与足球运球、传球训练结合起来,设计“我是足球接力手”游戏。在比赛前,教师根据男女生不同特点,划分多个赛跑传球小组,宣布游戏规则:组内学生一字排开,按照一定距离设置接力地点,第一名学生带球接力,在听到哨声时带球传给下一名同学,组内成员将球运送至指定地点则计时完毕,用时最少且失误数量最少的小组获胜。在游戏活动中,教师要求强调活动安全性,介绍相关的危险动作,引导学生树立安全第一、比赛第二的意识,避免出现带球摔倒等现象,培养学生们的规则意识、团队竞争意识。

四、结语

综上所述,实施小学体育课程游戏化,影响着体育课程教学改革、学生终身体育意识培养。因此,教师应根据小学生年龄、身体特征,明确科学化、合理化的游戏设计思路,通过设置合作游戏场景、设计体育益智游戏、开展文化体育游戏、组织体育竞技游戏等活动,全面激发学生参与体育运动的兴趣,使其在教师和同伴的帮助下了解游戏规则,训练和掌握体育技能,提升学生综合素质。

参考文献:

- [1] 孙杰. 游戏化教学在小学体育课堂中的运用——跑、跳、投游戏化教学的初步体验 [J]. 魅力中国, 2020 (5): 194-195.
- [2] 诸艺军. 巧设游戏, 优化课堂——刍议游戏活动在小学体育教学中的运用 [J]. 新课程, 2020 (51): 166.