

校企合作视域下的中职机械专业课程开发策略

陆俊杰

(江苏省如皋第一中等专业学校, 江苏如皋 225600)

摘要: 校企合作视域下, 中职机械专业课程开发工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的开发理念、开发方式, 以此更好地增强机械专业课程的内涵, 拓展课程知识的呈现方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学课程知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对校企合作视域下的中职机械专业课程开发开展分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 校企合作; 中职; 机械专业; 课程开发

一、校企合作视域下的中职机械专业课程开发的意义

(一) 发展逻辑思维能力

实际上, 中职机械专业知识对学生的逻辑思维能力发展有极大促进作用。在日常学习中, 中职生通过学习中职机械专业课程, 除了能从中学到一些机械专业知识, 还可在此期间形成较强的逻辑思维能力, 为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。另外, 开发机械专业课程能助力中职生将理论与实践结合, 促使其知识、素质、能力共同发展、同向同行, 进而培养出更多能解决复杂实际问题、逻辑思维水平较高的优质人才。

(二) 培养创新创造能力

机械专业是培养中职生创新创造能力的有力途径, 其课程本身有非常强的创新性特点。尤其是在“双创”背景下, 中职生创新创造能力发展对增强其学习质量有不可忽视的关键作用, 尤其在校企合作背景下, 这一能力也是他们后续步入就业岗位的核心竞争力之一。我们都知道, 机械行业的很多发展、进步都与创新创造密切相关, 这也应成为建设机械专业课程的重要驱动力。在课程开发中, 我们要帮助中职生更好地解决实际问题, 尝试引导其从不同角度、层面展开思考, 以此在无形中促使其创新创造能力获得进一步发展。

(三) 发展中职生挑战精神

为提升育人质量, 我们要善于提升机械专业课程的难度, 让中职生在学习相应内容时, 需要实施更为深入地思考、探究, 而后获得问题答案。在这个过程中, 中职生应具备较强的挑战精神, 这样他们在面对问题时方可越挫越勇, 解决一个又一个困难, 实现个人能力、专业知识的进一步提升。在开发中职机械专业课程时, 要重视对问题难度的增加, 以此促使中职生挑战精神发展。

二、校企合作视域下的中职机械专业课程开发存在的问题

(一) 课程趣味不足

机械专业课程的内涵知识较多, 各个知识点间的联系也较强, 中职生在展开学习时, 需要具备一定的耐心, 要能够“坐得住”。但是, 很多中职生在学习机械专业课程时, 会感觉教师所讲内容非常无味, 在理解一些关键知识内容时, 会感到较为困难, 加上部分教师只是关注对知识点讲授, 缺乏对学生的思维训练, 使其

在课程学习中一直处在一个被动局面, 这样很容易使其出现厌学、烦躁心理, 阻碍了他们综合能力提升。同时, 课程与企业实际需求存在一定差异, 缺乏企业实际案例的融入, 这也是影响课程趣味性的一大因素。

(二) 课程教法固化

现阶段, 部分机械专业教师在教授课程时观念固化, 不能主动对现有的授课形式、手段实施改革, 未能有效引入大数据技术、信息技术以及新媒体技术等手段到机械专业课堂。在授课形式上, 整体的授课方法较为固化、缺乏灵活性、生动性。长此以往, 中职生难以从机械专业课程中收获趣味感, 致使其在学习时容易出现懈怠心理, 从而影响他们的学习效果。教师若是不能及时更新机械专业课程的授课手段, 没有及时引入新的点子, 将在无形中对学生思维发展形成一定阻碍。

(三) 考核标准陈旧

当前, 很多中职院校会将中职生的毕业率、就业率作为课程育人质量的考核标准, 导致很多教师在开发课程时, 出现了较为严重的应试心理, 对学生考核时也将分数当成了主要条件, 没能从全方位、多层次对中职生的机械专业学习效果作出合理研判。同时, 在机械专业课堂, 很多教师只是讲解重点的应试知识, 对于部分“非重点”内容会选择性跳过, 或者让中职生凭借兴趣展开自学。这样会导致中职生的知识体系不够完善, 在解决实际机械专业问题时出现知识断层, 影响其学习质量。

三、校企合作视域下的中职机械专业课程开发策略

(一) 深化机械专业课程开发认知, 明确育人目标

为提升机械专业课程开发质量, 必须要从学校到学科、从教师到中职生都应对机械专业课程提起重视。通过深化机械专业课程开发理念, 能让机械专业课程更好地发挥育人作用, 培养中职生的思维逻辑性、严密性, 帮助他们更为广泛、深入地理解应用机械专业知识, 成长为对社会有用的高素质人才。另外, 学校领导和学科主任要从长远思考, 结合本校实际情况制定机械专业课程开发实施方案, 做好顶层设计, 搞好机械专业课程开发的总体性安排。此外, 有条件的学校可以组织教师到各地学习机械专业课程开发先进经验, 帮助他们转换思想, 不断深化对机械专业课

程开发重要性、必要性的认知。

另外,要明确机械专业课程开发目标,开展个性化教学,着力培养中职生的创新创造能力,提升其挑战精神,让他们在掌握机械专业知识的同时,形成独具特色的个人素养,突出个性化教学的要求。在机械专业课程开发中,要明确“以生为本”的目标,将中职生各方面能力的提升作为教育根本,围绕中职生的综合能力提升开展教育教学,激发中职生潜能,使其获得更为全面、主动、个性化地发展。

(二) 完善机械专业课程开发体系,创新教学方法

开展机械专业课程开发研究时,要重视完善机械专业课程开发体系,主要从教学目标、教学内容、教学组织、教学实施、信息技术应用以及综合评价等方面入手,通过对现阶段各类情况分析,得出一套较为科学、合理、完善的课程建设体系。另外,机械专业课程开发体系应具备一定的难度,教师要从长远出发,重视课程建设的有效性。不仅如此,在进行机械专业课程开发时,我们可以尝试将机械专业与其他学科进行融合,实现互通有无、取长补短,以此更好地突出机械专业课程建设重点,落实“高阶性、创新性、挑战度”的相关要求。

在教学方法层面,机械专业课程开发要重视对信息技术的引入,充分利用网络资源开展教育教学,以此实现机械专业课程开发与时代的接轨,让信息技术之在机械专业课堂绽放。例如,我们可以从以下层面入手:

1. 借助媒体视频,激发中职生兴趣

兴趣是中职生进行高效机械专业学习的基石,教师若能将中职生的机械专业学习兴趣激发出来,将有效提升机械专业课程开发效率。为此,我们可将多媒体设备引入到机械专业课程开发中,通过多媒体设备,利用视频、图像、音频等方式,将抽象的机械专业知识具象化,帮助中职生更好地理解授课内容,进而提升其学习兴趣。在教学中,我们可在中职生观看媒体视频时,结合视频内容,对中职生提出一些针对性问题,以此促使中职生结合问题进行思考、讨论,增强其对视频内容的理解程度。

例如,教授“机械制图”时,笔者就从网络上下载了一些精品课视频资源,并在课堂中为中职生进行了播放。中职生在观看视频时,他们的目光被视频内容深深吸引,当视频结束之后,他们显得若有所思、意犹未尽。之后,我开始了正式教学,中职生在课堂上的积极性变得非常高。从这里可以看出,将合适的内容利用多媒体设备在机械专业课堂上呈现给中职生,能收获到意想不到的效果,他们的学习兴趣会随着媒体视频的播放大幅提升。

2. 引入微课视频,提升中职生理解

部分中职生的理解能力有限,在学习机械专业的部分关键知识点时,可能会出现理解困难的情况,这样除了影响机械专业课程开发效率,还会在无形中降低中职生参与到机械专业课程学习的积极性。基于此,教师在开发机械专业课程时,可以制作一些

微课,帮助中职生定向突破学习重点、难点,从而全面提升机械专业课程育人质量,拓宽中职生学习路径。例如,教授“机械加工”时,我们可从网络上寻找了一些与此课相关的微课资源,并为中职生进行了播放,以此加深中职生对知识的理解。校企合作背景下,我们还应善于使用企业资源,将企业的实际案例引入到微课中,以此丰富机械专业课程的内容,深化学生对所学机械专业课程知识的理解深度,提升育人效果。

3. 构建线上平台,提升自学能力

中职生若想更好地掌握机械专业知识,需要具备较强的学习主动性,通过自主学习的方式,不断巩固已经学习的知识点,从而在无形中构建一套属于自己的机械专业知识体系,提升自学效果。但是,以往课程模式下,中职生难以及时解决自学过程中遇到的各类问题,严重影响了中职生的自主学习效率。基于此,我们可结合本校情况,构建一个线上自学平台,通过线上线下结合的方式,帮助中职生更为高效地开展自主学习,从而使其在无形中养成良好的自主学习习惯。结合线上平台,能对中职机械专业课程的育人路径实现有效拓展,进而打破学生与知识、学生与课程之间的时空壁垒,这对提升育人效果意义重大。

(三) 完善机械专业课程开发评价体系,提升建设质量

为提升机械专业课程开发质量,要重视对评价体系的完善,通过构建一个全方位、综合性的评价体系,实现对线上、线下、课内、课外教学质量的评判。在此评价体系中,要包含三个维度,即中职生、教师、课程,以此实现中职生与教师互动有力,中职生对课程理解深入,教师对课程积极优化,以此提升机械专业课程开发整体水平。通过建立相应的评价体系,能更好地调动教师参与到机械专业课程开发的积极性,有利于引发中职生在机械专业课程课堂的学习主动性,从而逐步提升中职生思维水平、解题能力、分析能力等素养,凸显出机械专业课程开发的育人成果。

四、结语

综上所述,为提升中职机械专业课程开发水平,我们可以从深化机械专业课程开发认知,明确育人目标;完善机械专业课程开发体系,创新教学方法;完善机械专业课程开发评价体系,提升建设质量等层面入手,以此在无形中促使机械专业育人水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘钰. 校企合作背景下中职机械类专业课程的教学探索[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 112.
- [2] 杜丙科. 校企合作下中职机械类专业课程改革[J]. 科技风, 2020(03): 75.
- [3] 方庆美. 校企合作下中职机械类专业基础课程改革[D]. 贵州师范大学, 2019.