

“互联网+”背景下初中语文高效阅读教学方法创新实践研究

刘小成

(甘肃省华亭市皇甫学校, 甘肃 华亭 744100)

摘要: 随着网络科学技术的不断发展, 网络教育将被更广泛地运用于学校教学之中。在初中的语文阅读教学中, 老师们利用网络来革新传统教学方法, 充分调动了学生的阅读积极性, 从而通过阅读丰富学生的情感, 也提高了语文课堂教学的品质。因此, 本文将对“互联网+”背景下的我国高中语文阅读教学进行深入探讨, 以期借鉴。

关键词: 互联网+; 初中语文; 阅读教学

阅读是初中生掌握语文基础知识的有效方法, 通过阅读可以提高初中生对语文基础知识的掌握。此外在语文课堂教学中, 读书占了相当关键的部分。由于现有的教学方法无法激发初中生的兴趣, 在“互联网+”的背景下, 老师可以利用先进的教学方法来激发起初中生阅读的兴趣, 进而有效培养初中生的读书能力。

一、“互联网+”背景下初中语文阅读教学现状

(一) 未能凸显学生的主体性

根据新课改相关要求, 以往教师主导的阅读教学与目前需求相偏离。教师应在教学中明确中学生的主体性, 并在阅读教学中应用以中学生为主体的教学方式。但在具体的阅读教学中, 仍有个别老师使用传统方法开展阅读教学, 在阅读教学中应用“一言堂”的教学策略, 由于过于注重阅读课文中的重要段落, 讲解和探究课文思想情感, 中学生还没有掌握透彻时就被老师强制灌输教学思路, 造成学生读书兴致减退, 不利读书能力的培养。由此可见, 在传统教学方法下, 老师常常忽略初中生的主体性, 从而无法有效培养初中生的阅读能力。

(二) 教学方式较为单一

在以往的语文阅读教学中, 教师通常只应用一种教学手法, 不注意引领初中生进一步探索课文蕴涵的思想情感, 更忽略了培养初中生的语言表达能力, 还有个别老师不注意引导初中生多角度认识阅读, 这在某种程度上会抑制初中生的主动性, 不利于启发初中生的创造性思考。其次, 老师们在设计阅读教学过程时, 往往仅按照自身的主体意识来理解课文内容, 在设计阅读教学的过程中则很少和初中生展开互动沟通, 只是把自身的主体认识强加给了初中生。长此以往, 初中生就不再具有独立的思维意识, 在阅读教学中严重依靠老师的指导, 不利于自身学习能力的提升。

(三) 阅读兴趣有待提升

对于中学生来说, 兴趣就是最好的教师, 如果不具备阅读兴趣, 就难以调动中学生的阅读积极性, 中学生也无法体会到阅读课文的快乐。所以, 在语文阅读教学中, 老师们不仅仅要注重于阅读教学, 而且还要有效调动初中生的读书兴趣, 从而有效调动初中生参与到阅读教学中。但是在具体课堂中, 由于老师们通常重视的是向学生着重介绍文章的具体内容, 而忽略了阅读教学的趣味性, 也没有全面顾及初中生所具有的个别差异, 使得初中生的阅读理解能力得不到有效提高, 从而制约了语文课阅读教学的质量。

二、“互联网+”背景下语文阅读教学的意义

(一) 能够合理利用课后时间

互联网对语文阅读最大的影响是能让初中生们充分地使用课后时间, 使得初中生们能在十几分钟内便能完成课文阅读练习, 而这种形式也可以促使中学生的阅读数量大大提高, 从而使中学

生们的阅读能力提高。目前, 在互联网上微视频方式已十分流行, 而中学教师们也可利用自制微视频以达到让中学生进行读书活动的目的。视频内容可以是一些中学生感兴趣的有关培养阅读能力的课文, 这样就将中学生们的零散时间进行了合理利用, 初中生们就能够运用这种资源来进行学习、复习, 学习的成效也就显著地增加。

(二) 能够使资源共享最大化

互联网本身是一种信息共享平台, 教师要合理地运用这个交流平台实现信息的收集、交换。老师可以利用互联网把初中生感兴趣的、有趣的作品搜集起来进行展示, 让初中生自行阅读, 以此培养初中生的阅读能力, 老师也可以让初中生之间相互推荐作品, 让初中生之间的讨论更有利于教学。当学生看到同一篇文章后, 初中生之间也可以彼此展开探讨, 而这些探讨是有利于初中生互相进步的, 所以这些方法实现了资源共享最大化。

(三) 能够创新阅读教学方式

在“互联网+”背景下, 创新语文阅读教学本就是传统语文阅读教学方法的革新, 与传统阅读教学方法对比而言, 其更加注重中学生阅读自主性、阅读能力的培养, 在课堂上会结合中学生实际情况来革新阅读教学。相较于其他阅读教学方法而言, “互联网+”技术的有效应用能够有效提升语文阅读课堂趣味性, 让中学生对阅读文本产生浓厚阅读兴趣, 从而有效优化初中语文阅读教学。

三、“互联网+阅读”常规课型

“互联网+阅读”一般来说可以分为精读型、专题型、泛读型三种。其中, 精读型是关注课文的整体内容, 要求学生深入思考, 保障阅读的“质”。教师借助互联网搜集相关的阅读资料整理分类。学生可以从网络上下载自己所需要的资料, 用于自主阅读探究。大家可以在网上集体讨论, 教师可以通过网络进行阅读测试, 之后进行在线测评。

专题型是学生以一个主题为中心, 自主搜集资料, 并对这些资料进行总结分析。这种方式的优点是灵活、信息丰富, 学生能够从网络上获取大量资料供自己学习使用。其流程包括资料搜集、一同研究、成果呈现、教师总结。

泛读型相对轻松、自由, 一般只是追求阅读的“量”, 有利于提升学生阅读量, 开拓学生眼界。泛读课文需要学生选取最有意义、最有价值的内容进行细读品味。

四、“互联网+”背景下语文阅读教学的策略

(一) 借助互联网, 拓展阅读资源

在互联网背景下, 能够拓宽教师及中学生搜寻教学以及学习资源的途径, 教师可依托互联网平台搜寻、汇总各类阅读教学资源,

丰富阅读教学的内容;中学生也能借助互联网积极查找阅读资源,进而促使中学生开展自主阅读活动。例如,在讲解《纪念白求恩》时,本文主要叙述的内容是,抗日战争时期白求恩同志为中国人民解放事业做出的贡献。一个外国人毫不利己,将中国人民的解放事业作为自己毕生奋斗的目标,在生命的最后一刻都在坚持工作。为了使中学生了解白求恩受到赞颂的原因,教师就可借助互联网向中学生呈现各国联合抗日的背景资料,以及白求恩同志救护伤员的真实案例,像治疗颈部患有丹毒合并蜂窝组织炎的前线战士、在雁北广灵战役中连续工作两昼夜,进行手术71例等。借助互联网平台,并结合课文等相关内容,引导中学生深刻体会白求恩同志对工作负责、为人民服务的高品质,进而更好把握课文的写作意图,以此提升语文阅读教学的质量。

(二) 借助互联网,优化教学模式。

随着互联网技术不断地发展,信息化技术被广泛地应用到教学中,不仅能丰富语文阅读教学资源,激发出中学生阅读课文的兴趣,调动中学生阅读的积极性,而且也能创新语文阅读教学模式,提升中学生的阅读效果。例如,在讲解《秋天的怀念》时,教师就可借助“学习通”开展阅读教学。课前,教师在“学习通”中创建班级群,然后引导中学生利用家长的手机下载App并注册,进入所在班级群。接着教师就可利用“学习通”制作教学课件,并将阅读三维教学目标理清,明确了课堂教学的三维目标后,就可以把北海秋天照片、录像及课文的视频等嵌入到课堂教学视频中,并搜集史铁生创作作品的背景资料,整合在课文使用的创作方法中,从而使教育教学资源合理整合。如此,就可以指导初中生进行阅读预习,然后再在阅读教学中指导初中生朗读课文,把预习中形成的感受和大家沟通分享,从而提高了初中生对课文的总体认识。而课后,老师们还可以在“阅读通”上进行相应的情感朗读练习,以充分调动初中生的主动性。

(三) 借助互联网,掌握课文写作背景

在“互联网+”的大背景下,学校老师们也可以利用网络完善阅读教学流程,并通过给初中生设计适当的朗读背景,调动出初中生对阅读课文的兴趣,从而帮助初中生把课文内容了解得透彻,从而加强初中生对课文的掌握力度。指导中学生以更为深入的视角认识课文的历史背景及作者想表达的内容、含义,改变和提升读书的方法与模式,进而强化中学生感知课文的能力,确保中学生在阅读教学中能够实现不断进步。例如,在讲解《从百草园到三味书屋》时,在阅读教学前,教师就可借助互联网引导中学生对写作背景、作者的写作特征、写作经历等有初步了解。在具体阅读教学中,与“互联网+”模式有机结合,确保中学生对鲁迅的写作特征、性格特征以及生平经历等有效掌握,对课文的内涵、意义也能有较为深刻的体会。教师还可以对教学模式进行创新,给中学生创造优质的教学环境,与互联网资源有效地整合,有效地提升中学生的阅读效率以及效果。

(四) 借助互联网,激发阅读兴趣

将互联网模式应用到语文阅读教学中,可以有效调动初中生的读书积极性,使初中生能够主动去读各种图书。此外,通过“互联网+”方式,能够有效扩大课外阅读资料的覆盖范围,增加初中生的课外阅读时间,积累大量的图书资料。网络教育资源中蕴藏了丰富的文本阅读技巧以及语文练习方法,可以更高效地提高初中生读书训练的积极性,从而推动学校教育任务的完成。同时,老师们还能够利用“互联网+”的教学模式与现代电子技术相结合,积极地扩大学生的读写练习范围,从而进一步扩大课外阅读范围。教师们可以通过向中学生推荐有趣的课外读物和不同

的经典书籍,并结合“互联网+”教学模式,更有效地融合传统课堂的教学方式,让中学生在阅读课外读物的过程中慢慢地形成自己的阅读习惯,还可以帮助初中生通过学习对比方法,学会面对同一景物下作品的不同描写手段,又或者根据同一作家的作品在各个时代所使用的文体特点上的差异,用对比的方式感受阅读与写作的不同之处和二者存在的联系,有效提高学生的整体阅读素养。

(五) 借助互联网,构建阅读交流平台

在互联网背景下,教师要促进师生之间、学生之间的沟通和交流,构建相互之间的交流互动平台,帮助中学生对课文有更为深入的理解,强化中学生在阅读课堂学习过程中的感受。通过合理展示阅读课堂教学的趣味性,强化中学生的学习效果,在教师的指引下帮助中学生更加深刻地理解作者的文字描写方法,想象文章所描绘的画面和情景,有利于中学生形成知识感受能力,并在课堂学习中不断成长。例如,在讲解《三峡》时,教学方法要与“互联网+”模式有效结合,在互联网资源中搜索关于三峡的相关影视作品,引导中学生将课文资料与影视作品进行对比,感受影视作品与文字力量的区别。之后引导中学生在课堂教学中,和老师或者其他同学交流自己的感受以及对影视作品的观后感。以“互联网+”模式营造优秀互动氛围,在这个氛围中学生可以阅读不同类型的文章,并以此来增强自身的文章理解能力,让“互联网+”模式的应用更具价值,从整体上提高初中语文阅读课堂的效果。

(六) 利用互联网进行探究式语文阅读教学

在当前的初中语文阅读教学中,学生自主阅读意识差、参与积极性较低是限制语文阅读教学效果的一个重要因素,因此,教师要重视学生自主阅读意识和能力的培养。而想要让学生成为学习的主人,学生就必须能够去自主发现、探究并解决问题,让学生体会到成功的喜悦,进而更好地去阅读更多的文章。因此,初中语文阅读教学中,教师要学会利用互联网环境,引导学生通过网络以及其他的科技信息手段,自主选择相关的专题,并主动地去搜集相关的信息,阅读并分析判断,从而拓展自己的知识,积累经验。例如教师在开展阅读教学时,可以选择具有相似主题或专题的文章,如关于成长的文章《爸爸的花儿落了》《从百草园到三味书屋》《丑小鸭》,引导学生从成长的视角去品味阅读文章。引导组织学生开展小组合作学习,让学生去搜寻有关于成长的文章材料,再进行讨论交流,最后,教师就学生的探究分析成果进行汇总评价,就其在交流讨论、资料搜寻以及信息阅读判断的表现进行全面性的评价,以鼓励和激发其阅读兴趣。

五、结语

总之,互联网的到来彻底改变了传统的教学风格,使我国的教育教学逐渐实现了信息化、网络化和智能化。在初中语文的阅读教学中,教师应充分运用网络所带来的大量的读写素材,丰富初中生的语言积累量,引导初中生建立自身的读写特点,并逐步调动初中生对阅读的积极性,以提高学生的语文素质。

参考文献:

- [1] 张学智.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2021(17): 65-66.
- [2] 陈晓蓉.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探析[J]. 甘肃教育, 2020(01): 131.
- [3] 谢龙芳. 互联网背景下初中语文阅读教学[J]. 山海经, 2019(05): 96.