

基于智慧教室环境下历史学科教学个性化发展策略研究

黄 慧

(广西田东县田东中学, 广西百色 561599)

摘要: 智慧教室是一种基于信息技术支持下的物与物、物与人相互联通的新型教室, 其能在最大程度上发挥信息技术的优势, 更有效地提升学生的学习效率, 教师在中学历史学科教学中, 不妨积极使用对应的各种方法, 从而有效构建新智慧生态化的课堂教学模式, 推动当代基础教育的全面发展。

关键词: 智慧教室; 基础教育; 历史

智慧教室是当代基于信息技术的一种全新课堂教育方式, 其主张在实事求是的基础上, 从学生的成长与学习发展规律出发, 通过信息技术视域下的各种手段, 有效地提升课堂教育的智慧, 让学生在课堂学习中, 学习效率更高、学习效果更好。

一、智慧课堂内容及其内涵

(一) 智慧教室

结合实际进行分析, 智慧教室是数字化教室、未来教室的一种全新形式。在这一形式下, 教师可借助全新技术手段、教学方式等构建良好教学环境, 从而将传统教学与现代化技术紧密结合。经过多年的发展以及实践, 其逐渐发展出了以智慧教学、环境调节于一体的智慧教师系统, 这也是持续推进互联网技术、课堂教学建设的重要组成部分。在全新教学方式吸引以及教学环境熏陶下, 学生能够在趣味内容下主动加入学习过程, 并通过与教师交流、互动等, 实现自身能力以及素养的发展。这样, 教师可以进一步实现新时期下的教学改革目标, 且在这一过程中也利于学生学科素养、多元认知的形成和发展, 切实深化学科教学改革。

(二) 翻转课堂

这也是智慧课堂重要内容, 是新时期下教师教学改革重要目标之一。立足全新教育视角进行分析, 翻转课堂教学的实质是实现知识传递以及知识内化的翻转, 教师积极转变自身教育思想, 借助全新教学方式以及内容, 引导学生从被动学习者转变为主动学习、探究者, 从而进一步改善传统教学现状, 切实提升学生主动参与意识, 从而提升整体教学效果。不仅如此, 在翻转课堂下, 课堂教学也逐渐从封闭转为开放, 这利于教师构建良好教学部环境, 切实发展学生多元化素养。而为了进一步实现新时期下的教学改革目标, 教师在课前应设计相应的学生学习任务单、配套视频等, 从而能够让学生主动加入学习过程。其中, 学生在任务单“问题导向”学习任务的指导下, 在家按照自己的步骤学习, 有困难的时候, 可以反复观看视频, 直至完成学习任务, 达成课前学习目标。课堂上, 学生接受检测(含协作评价), 完成进阶任务(含协作评价), 从而打造高效、科学的教學环境, 切实推动历史教学发展。

(三) 个性化教学

通过实践来看, 个性化教学的主要内涵是, 教师借助对学生的全方位评价, 及时了解学生在学习存在的问题, 在此之后结合这些反馈情况为其制定与其他同学不同的学习方法以及对策, 从而提升后续的教学效果。因学生的认知、学习情况等存在差异, 因此其学习方式、对问题的理解程度等也不同, 且他们有自己独特的天赋特性、偏好和天生优势, 也有不同于别人的弱点。解决学生的学习问题, 应该用个性化的方法去适应学习上的要求。实现个性化教学不仅可以帮助中小學生迅速提高学习成绩, 还能使

之人格更完整、知识更全面、能力更突出、身心更健康、阅历更丰富, 确保学生具备较强的创新意识、能力。

二、在中学历史中构建智慧教室存在的问题

(一) 教师在构建智慧教室时方法死板单一

教学方式与方法培养学生历史核心素养的最重要组成部分, 好的方法和辅助手段不仅能够极大地保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教學过程中, 很多教师对于构建智慧教室思想和模式认知比较单一死板, 严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的学习效益。因此, 要想科学开展中学历史教育教学活动, 有效构建智慧教室, 当代历史教师还要在理论与实践, 加强自身对于智慧教室构建思路 and 手段的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作 and 学生学习工作, 科学有序地提升学生的核心素养, 增强学生的综合素质。

(二) 教师在构建智慧教室时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重, 教师对于智慧教室视域下的在线教育模式认知、使用不够清晰、明确, 培养效果并不重视, 他们在日常学习以及构建智慧教室过程中, 依旧秉承着传统思想。将整个学习活动变得流于表面, 使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和智慧教室构建方法给学生全面培养造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生的科学发展。因此, 当代教师还应对学生积极引导, 加强自身对于智慧教室构建思想和手段的深刻理解, 进而有效保证学生对于中学历史中技能与知识掌握效果, 提升与增强学生的综合水平。

三、在中学历史中构建智慧教室的有效性路径

(一) 科学使用信息技术, 构建混合式教学新生态

课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分, 其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段, 增强其知识获取路径以及效率, 发展学生综合素养有着重要的促进作用。有数据表明, 在当前基础教育阶段, 基础教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达72%, 通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到87%, 甚至在一些发达地区, 几乎95%的学生都曾在自我知识需求下, 主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此, 在中学历史教学中, 各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段, 从而有效提升学生培养效果, 保证技能以及知识的教授效率, 让学

生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

例如在教授学生《戊戌变法》相关知识的时候,教师首先可以基于互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,在信息技术支持下的交流平台上引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其发展各个阶段、发展意义等问题进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线实时沟通教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(三) 科学使用信息技术,开展互动探究式教学

互动教学是当代学生培养的重要内容之一,无论是当代的PAD教学模式还是OIM都主张在课堂教学中让学生在互动分析中,将知识“内化”,基于此,当代教师在利用信息技术构建智慧教室时,不妨积极引入互动教学,从而帮助学生更好地掌握中学历史知识,优化其技能与知识获取路径。

1. 利用信息技术在知识导入中进行互动

建构主义认为,在教学中,教师的最大作用就是利用各种多元化的手段为学生构建一个知识需求情境,利用这个情境来有效激发学生的自主学习意识,进而让学生在自我需求以及学习兴趣的双重促进下,积极调动自己的时间和精力进行自主式学习和研究,进而有效地进行主观性学习,让他们在更多更高效的课堂学习中,更好地掌握对应的技能和知识。基于此,在中学历史技能与知识教学初期,教师可以采取生活教学法或者情境教学法,也就是教师利用语言或者动作、信息技术等手段为学生构建一个知识需求情境,接着利用情境中的问题来提出一些促进学生思维互动的递进性问题,以此来帮助学生集中注意力,激发他们的知识需求,增强他们的学习意识。

如在教授中学历史中关于我国民主主义革命相关知识时,教师可以先确立教学目标,即明确民主主义革命历史发展进程与价值、意义,接着再利用信息技术中的课程共享平台进行情境导入,情境构建完成后,教师可以提出一些问题,利用问题引导的手段来对学生进行引导,如“民主主义革命过程是怎样的?其主要特征是什么?”问题提出后,教师可以引导学生对其进行详细的讨论,进而进行总结归纳,科学掌握对应的知识。教师还可以引入智慧教室中的物联网思维,以一个历史实证物质如事实资料为基础,利用信息技术幻化出一段“历史场景”,进而在这种情境中激发其兴趣,提升学生的自主学习意识,保证学生学习效果。

2. 利用信息技术在知识探究时进行互动

第二阶段就是互动分析阶段,这个阶段的主要代表方法是合作学习,也就是对于一个具体技能或者知识,教师按照不同特质的学生集中分为几个探究小组,让学生通过自身的思维与发展,在自主探究好合作分析的基础上,通过讨论、分析总结归纳等手段,逐步获得问题答案或者知识技能获取路径或者结果,从而有效完成整个知识的科学获得以及系统性构建。教师在讲授中学历史教学中,也不妨将信息技术与在线信息交流平台相结合,进而有效提升学生的课堂学习效果。

例如在教授学生八国联军侵略相关知识时,教师可以先让学生进行分析和思考,接着按照学生的日常学习水平,按照一个优质学生带领2个一般学生和1个后进生的模式,将学生分成几个探究小组,让学生就上面的问题进行分析和研究,进而加强他们对于对应历史知识深度认知和了解。此外,每个人的学习能力和理解能力是不同的,教师在历史教学时,还可以利用教室中的智慧教育平台,点对点地对学生进行引导和教育,进而有效帮助学生更好地掌握各类知识,提升学生的学习素养。

3. 利用信息技术在总结归纳中进行互动

互动探究教学的最后一个阶段就是总结归纳阶段,这个阶段主要代表的类教学方法是思维导图和项目教学。其主要模式是指教师在完成情境引导和互动探究活动之后,教师可以引导学生在信息技术上就自己探究中获得的答案进行分析和总结,使之明确知识的获取路径特征以及知识本身特质,从而科学系统且全面地把握知识核心内涵,有效把握知识脉络,科学严谨地将其纳入到自身的对应知识体系当中,进而科学完整地掌握此知识。

如在教授学生百日维新相关知识的时候,教师可以先让学生在主动分析和总结归纳中,对于其定义和特征进行分析,并讲授相关的知识。待学生完成学习以及互动讲解后,教师在举出一些对应的不同的案例,让学生在这种案例中,进行学习和练习。通过这样的方式,不仅能够极大地锻炼学生的分析和归纳总结能力,增强学生的自我学习素养,更重要的是还能帮助学生逐步树立优质的历史学科知识与技能的获取路径,不断优化他们的自我学习素养和学习思维,促进他们的学习素养和综合能力的提升与发展。

(三) 科学使用构建智慧教室,有效使用云平台

云平台教育是当代互联网时代的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要方式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。在中学历史教学中,教师不妨使其与校校通进行资源互享,从而保证学生课堂学习效果,有效增强学生的学习效率。如在教授学生资本主义萌芽历史相关知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。

总之,基于智慧教室下的智能化历史教学,不仅能够有效保证教学效果的提升,增强交流、沟通效率,更重要的是还打破了学生的时间与空间学习限制、优化了学生的技能与知识掌握路径,让学生在有限的时间内获得了更多的收获。

参考文献:

- [1] 周炜莹.智慧教室环境下互动教学模型的建构与实践研究[D].杭州师范大学,2020.
- [2] 陈蓓蕾.智慧教室中的教学交互对大学生深度学习的影响研究[D].华中师范大学,2018.