

“一带一路”背景下国际教育发展面临的问题及应对策略

李云霞¹ 罗伯特·齐皮塔尼²

(1. 山东财经大学, 山东 济南 250014

2. 意大利佩鲁贾大学, 06122)

摘要:在“一带一路”倡议下,我国高等教育呈现出国际化发展的趋势,这就需要高校抓住国际合作、交流的机会,主动迎接人才培养新挑战。通过加强国际合作与交流,高校可培养高效学习、拥有国际视野的人才,也可创新和调整教学思路,发挥高等教育多项教育功能,推动教育建设和专业建设,促进高等教育向国际化方向发展。基于此,本文立足“一带一路”倡议背景,分析高等教育国际化教育面临的挑战,结合遇到的实际问题,提出有效应对策略。

关键词:一带一路;国际教育;应对策略

为提高我国对外开放水平,“一带一路”倡议应运而生,有助于加快国际间的经济、文化和政治交流,向国际社会展现我国良好形象,促进社会持续发展。要想加快“一带一路”建设进程,国家相关部门应加强资金支持和政策扶持,鼓励各大高校培养高素质、高水平的人才。在此背景下,高等教育需要瞄准国际化发展的方向,紧跟时代和社会发展潮流,大力推进国际化教育进程,在相关政府、政策的支持下,培养精通国际谈判、熟悉国际规则、拥有全球视野、了解我国国情的专业人才。但是,在我国高等教育实现国际化的进程中,尚存在一些问题,高校应主动联合相关部门,寻找有效解决方案,促进高等教育向国际化发展,从而打造高质量的国际教育。

一、“一带一路”倡议背景下国际教育发展的必要性

作为输出优质人才资源的阵地,高等教育国际化对社会文化、经济和政治发展具有深远影响。要想支持高等教育发展,必须要鼓励高校参与国家合作,发展国际教育,重点培养适应全球化形势的高素质人才,拓宽学生国际化视野,保证经济文化发展与人才培养的协同性。

(一)经济全球化对高素质国际化人才的需求

在社会生产力发展、现代科技进步的时代下,世界各国已连接成一个整体,人们共同生活和生存在“大地球村”,经济全球化带动着教育形势变革,高等教育日趋全球化,为国内外各个行业领域的发展提供国际化人才,既能够拓宽人才发展渠道,又能为国际事业发展服务。当前,我国高等教育在国际化教育层面取得了一定进步,通过更新传统育人理念,综合国内与其他国家发展情况,加大学生法学教育力度,为今后国际合作与各种贸易活动提供法律基础。但是,在当前高等院校教育工作中,尽管诸多学校设置了法学课程,但多局限于应试教育,过于侧重学生的卷面考核成绩,未能充分锻炼学生国际交流能力。同时,“一带一路”除了要求学生掌握第二门语言,还要求培养学生对小语种的学习兴趣,让学生了解不同国家的法律条例,为今后政策推进打下基础。国际教育本质上是高等教育国际化的体现,要求学校了解国际上已形成的约定范式和规则,并将这些内容融入教学工作与人才培养中,拓展学校教育资源。此处的国际化,并非只是革新以往的教学理念,让高等教育踏上国际化道路,促进教育走出国门,还要深入研究国外教育资源和先进教学理念,在汲取国外优质资源的基础上,为高等教育持续发展注入新生活力。国际教育的特殊性体现在政策导向、专业标准设置、思想观念等方面,要求学校、教师和学生坚持包容性、开放性、跨界性、国际性原则,促进高等教育向多元化方向发展。

(二)高等教育国际化的重要意义

1.有利于培养高水平、高素质的国际化复合型人才

“一带一路”建设离不开国际教育的支持。只有不断提升国

际化水平,设置国际化的高等教育发展方案,才能适应现代化教育改革要求。通过加强国际教育,高校可瞄准国际市场,调整和改进人才培养目标任务、培养模式,有助于提升学生在未来国际社会中的竞争力,提高其综合能力。在我国与“一带一路”沿线国家交流日益频繁的时代下,高等教育可主动了解相关国家的先进育人理念、丰富教育资源、优秀文化内容,加强校际文化和学术交流,致力于培养全面发展的服务型高素质人才。

2.顺应课程改革趋势,提高高等教育的国际认可度

在全球化时代下,国家急需提升国际话语权,向世界各国展现良好的外交与外贸形象。在加强国际传播工作的同时,相关部门可充分利用国际交流方式和手段,促进国内外境外办学、交换生培养,紧跟课程改革趋势。上述内容符合我国教育体系改革的需求,有益于支持社会各个行业提升国际服务范围,吸纳更多高素质人才,带动国内外相关产业和行业发展。同时,通过积极研究国际教育质量标准,国内高校可对接国际教育质量标准,促进高等教育国际化水平提升,使得我国国际化人才受更多国家认可。

二、“一带一路”背景下国际教育面临的挑战

(一)高等教育在资源和行业方面存在偏差

在高等教育扩招的时代下,无论是教师还是家长,都希望学生能够进入科研实力、学科实力强的院校。相对于普通双非院校,名校拥有的教学资源更为庞大和先进。而部分地方院校硬件设备不够先进,教学资源不足,学生真正获取的资源存在限定性。尤其是并未处在一线城市的院校,受限于社会知名度、教学水平、交通情况等因素,学校国际化水平有待提高。在“一带一路”背景下,国际合作需要文化交流、经贸合作、工程建设、法律法规等方面的人才,对不同专业人才需求量不同。

(二)高等教育体系不完善

国际教育是一个整体性、综合性的教育体系,要想形成成熟、完备的综合教育体系,必须要持续改进和优化人才培养体系。在新时代社会环境要求下,通过实施合作办学、招收留学生,部分高校探索出一条国际化教育道路。但是,在具体实施层面,上述策略尚未得到深入落实,无法顺利实现国际化育人目标,培养出满足现实需求的人才。主要是由于高校重视程度有待提高,引入的国际化资源较少,国际教育计划尚不完善。此外,在师资队伍建设上,不同教师对国际教育认知存在差异,不能充分认识教育全球化、国际化的趋势。当前,部分教师未能树立国际化视野,难以将国际教育与专业教育融合起来,影响了国际教育发展进程。

三、“一带一路”背景下高等教育国际化实施思路

(一)重视创新

在新时代下,我国应加大学术研究力度。通过加强与丝绸之路沿线国家的合作,汇集多方面的力量和资源,共同搭建学术对

话和交流平台。同时,基于政策支持,我国应与国外加强文化、经济和政治方面的联系,通过提升合作和创新力度,为政策落实提供良好认知环境。

(二) 融合发展

国际教育与国际化人才培养关键在于科技创新与人才服务。大学生就业发展与丝绸之路的融合,恰好能体现融合发展理念。基于融合发展平台,国内外众多高校可建立密切的关系,通过促进科技交流、教育沟通,拉近各国友人之间的距离,从而搭建更多高素质、创新型人才教育平台。

(三) 培养国际化人才

各个行业、企业的发展核心在于人才。要想输出一批国际人才,必须要规范人才培养标准,建立统一的人才培养计划。具体而言,学校应从多维度入手,要求学生熟悉国际规则、国际法律、掌握外语技能。各个高校也应根据区位和专业人才培养特点,形成特殊化的育人模式,形成满足国际化需求的培养方案,为高等教育国际化提供全方位支持。

(四) 实行多种形式的教育沟通

国际教育不应停留于短期培训和服务,需要相关高校采用多种方式,与国际建立持续性的沟通关系。当前,相关行业发展面临环境污染、资源不足情况,所以,人类需要凝聚力量,相互交流、共同努力,增强彼此信任程度,解决遇到的问题,更好地接受外来先进文化,为国际教育发展提供保障。

四、“一带一路”背景下国际教育应对策略

(一) 多策并举推动高等教育国际化

教化自古就是促进区域之间文化交流、经济发展的动力。在新时代下,教育发展需要以创新为驱动力,只有坚持创新理念,才能提升人才培养有效性。为顺利开拓“新丝绸之路经济圈”,高校不仅要培养学生外语交流技能(包括各种亚洲小语种),还要拓宽学生国际化视野,让学生了解不同国家文化内涵、经济发展形势,以及各种国际法规。同时,高校学生、教师和管理人员应树立统一的国际化教育目标。只有这样,学校围绕国际教育发展需求,建设具有国际化特征的教育模式,组建拥有国际视野的教师队伍,提升学生对外交流能力与专业服务能力。

(二) 依靠政府、企业推动高等教育国际化

为提升国际化水平,顺利走向世界,学校应获取相关企业和政府的支持。当前,在资源分配层面,高校很难及时解决资源分配不足问题,对于缺乏大量教育资源的学校,若缺乏政策支持,无法加快国际教育步伐。因此,立足时代背景,相关部门应调研丝绸之路经济圈建设的相关行业需求,根据地方院校办学理念和特点,给予高校国际化发展方向的政策扶持和资金支持,提升学校专业建设水平、办学影响力,帮助其提高在国外的社会知名度,引入优秀的师资队伍,为高校国际教育发展提供全面帮助。同时,面对不同行业需求,国内企业不断拓展国际交流业务,也形成了日益明确的国际化人才标准。所以,学校应加强与企业的合作力度,邀请企业专家、领导者进入校园。通过开展定向授课、讲座活动,明确学生未来发展方向和学习重点,使其能够将个人发展、专业就业与社会需求结合起来,培养学生国际化学习思维。

(三) 推进现有课程改革,促进教育事业的创新发展

在改革开放后,我国高等教育模式走上创新与改革发展的快车道,高等人才培养不再局限于精英教育理念,呈现出大众化教育趋势。但是,在对外合作与交流中,高等教育尚存在一定不足,很难培养出符合时代需求的人才。对此,高校应立足良好的政策环境,结合国际化教育需求,创新高校教育体系,保证教育工作

与国家富强、社会进步的协同性。在开设国际化课程时,学校应立足当地和国外企业发展情况,结合国际社会情况、校内专业和师资力量,针对性地开展素质教育,调整教学计划和方案。

(四) 通过教育强化对外合作,开展国际化发展

教育事业是支持国家稳定发展的关键因素。教育事业能够带动社会文明素质提高,也能够培养国家乃至国际所需的人才。在高等教育改革发展的新时期,国际教育体现了各个高校的教育水平。因此,学校应深入衔接政策要求和人才培养计划,明确国际化办学和发展目标。首先,大力推进合作办学。通过联合国外院校,学校可建设国内外衔接的教育体系。通常情况下,学生学习时间为三年,也有一年半加两年、一年加两年的类型,需要在完成国内学业的基础上去往国外学习。在国内学习内容上,学生需要以语言学习为基础,再进入国外学习专业课程知识,并在国外完成毕业论文、积累实习经验。其次,鼓励学生跨境就业。在国外,无论是实习还是就业,学生往往会面临较大压力。若学生可进入国外就业,就能打开自身视野,了解国内所没有的工作方式和环境,也能掌握更多新本领。在真实的国外工作环境下,学生可主动地学习和掌握外语技能,深入理解知识。此外,在具有挑战性的工作氛围和全新的工作环境下,学生的思维方式将更加灵活多变,不断突破思维定式,形成创新性发展思维。

五、结语

综上所述,“一带一路”倡议与国际教育结合,关乎高校教育改革、企业发展,对培养应用型、创新型和拥有国际视野的人才具有积极意义。在中国教育事业的发展中,国际化人才培养与我国政策环境相关联,人才输出直接影响国际交流合作与企业未来发展。所以,为培养国际化人才,国家、政府、高校和企业应抓住时代发展的契机,结合高校国际教育发展现状,转变传统化的教育模式,加快国际教育人才培养,推动相关专业学科的改革,建设与时代接轨、与政策环境相契合的国际教育体系。

参考文献:

- [1] 马万华.“一带一路”倡议与中国高等教育国际化转型[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021,34(1):134-142.
- [2] 易俊,杨娟,郑绍红.“一带一路”职业教育国际行动中文明互鉴的意涵、价值与路径[J].教育与职业,2021,997(21):35-41.
- [3] 王博谦.“一带一路”发展与高等教育国际交流合作创新关系研究[J].漯河学院学报,2021,12(7):80-82.
- [4] 林艳琼.“一带一路”倡议下高职教育国际化标准研究——基于层次分析方法[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(2):107-111.
- [5] 蒋吉优.“一带一路”背景下职业教育国际化人才培养模式探讨[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(4):75-78.
- [6] 董凌波.“一带一路”建设背景下广东高等教育国际化发展的新策略[J].教育导刊(上半月),2020(10):91-96.
- [7] 宋振超.逻辑与路径:“一带一路”背景下我国高等教育国际化分析[J].中国成人教育,2020(17):18-22.

本文系“2020年度山东财经大学教学改革研究项目《‘一带一路’背景下的‘互联网+’全链条式国际化法学人才培养模式研究》(立项编号:jy202041)”的研究成果。