

“五创融合”中医药院校创新创业教育模式的实践与探索

田勇 商碧辉 阎凌翔 王飞^{通讯作者}

(四川中医药高等专科学校, 四川 绵阳 621000)

摘要:党的十八大以来,党中央、国务院高度重视大学生创新创业工作,把创新创业教育作为高等教育改革的突破口,成为持续推动服务经济结构转型与升级的现实需要。中医药院校是中医药人才培养和科技创新的“主阵地”,加强中医药院校的创新创业教育,用创新的精神、中医药的理念思维与科学方法,把中医药的传承创新与创新创业教育高度融会贯通,构建具有中医药院校“思专科产赛”五创融合的创新教育新模式。

关键词: 中医药; 创新创业; 实践探索

培养创新创业技能型人才是新时代赋予中医药院校的重大课题与使命,针对我国中医药院校的创新创业教育(以下简称“双创教育”)体系不完善、顶层设计不足、专创融合难、创新能力不强等问题,本文作者在从事中医药院校创新创业管理服务中,通过立足于学校的实际情况,把关于创新创业的教育融入中医药人才培养全过程,打造了思政、专业、科技、产业和大赛“五创融合”的双创教育模式;建设涵盖“教育—比赛—培训—孵化—转化”于一体的双创教育指导服务机制,在全国中医药院校中探索构建多层次、立体化的创新创业教育体系。

一、强化顶层设计与推进中医药创新创业教育发展的关键点

双创教育是培养中医药卓越人才的重要途径,以教促创、产教融合,促进成果转移转化,培养有理想、有情怀、有担当、有使命的中医药创新创业技能型复合人才,满足社会大健康产业的发展需求,同时肩负着普及医药健康知识、传播中医药优秀传统文化的社会责任。双创教育要求中医药院校要在“健康中国”、军民融合、乡村振兴等国家的重大战略背景下,及时调整优化学科专业,制定科学全面的技能型人才培养体系与方法,既要发挥中医药维护生命健康的独特优势和作用,又要融合社会普遍关注的焦点、难点、堵点、痛点等问题,不断加强大学生创新创业的意识并提高其就业创业的能力,把大学生培养成我国优秀传统文化传承和服务经济社会发展的中坚力量。中医药院校需建立创新创业专门机构,才能更好地统筹力量、整合有效资源,并制订有效的双创教育改革的实施方案,可把教育、培训、孵化、竞赛、成果转化、基地建设、校友会、高校科协等与创新创业相关职能归口于创新创业部门负责,形成闭环式集中管理,开放式融创机制;着力把创新创业意识和能力的培养纳入学校的人才培养目标,修订与完善大学生人才培养方案,设立与增加创新创业必修学分,构建通识教育、专业教育、辅修教育等多层次、分类别的课程体系;出台支持学生创新创业的相关政策,建立和完善学分转换、专升本激励、休学创业、资金与空间、成果转化等扶持政策,持续激发大学生创新创业热忱与动力。

二、构建平台机制是推进中医药创新创业教育发展的突破点

探索中医药院校双创教育新模式,要解决好大学讲堂和开辟校外实践的关系;创新创业教育在课堂教学的基础上,对于实践性有着极高的要求,特别是中医药院校自身理论体系的特殊性 & 专业性强的特点,迫切需把创新创业教育课程建设从单一走向多元、从分散走向整合、从粗放走向精细的转型升级,以“培养学生创新精神、创业意识、创新创业实践能力与强烈的社会责任感”为核心的教育理念,构建了通识教育、专业教育、实践教育等多层次、立体化的中医药院校创新创业教育体系。

(一) 注重教育模式“课程主导、专业融入、校企合作”

1. 全面覆盖的通识教育

创新创业通识教育的核心在于人文品格的塑造,人文品格是大学生成长成才的灵魂核心所在,需要打造时代性、科学性、创新精神的全方位和个性化的教育模式,构建具备“信念坚定、家国情怀、国际视野”的“新医科”创新创业校园文化,才能培养出一批批德才兼备、仁心仁术的“健康卫士”。利用现代化信息技术手段,打造以创业基础课程为核心、以MOOC教学、线上答疑与线下实践相结合的课程模式,剖析大学生就业创业趋势,分享创业案例,享受创新创业魅力,探寻创新创业成功的奥秘,共享共建新时代创新创业良好生态体系孵化出的实践成果。

2. 融入专业的创新教育

高层次复合型人才培养是推动中医药快速发展的关键,做好双创教育需要推动教育的专业与专业的教育相融合,要围绕中医药产业和技术发展的最新需求及前沿动态,修订人才培养方案,探索以专业知识为主体渗透创业知识的嵌入式课程,建设服务中医药产业及专业的创新创业教育特色课程,打造中医药院校创新创业教育精品课程群,构建“X专业+创新能力+创业素质”的复合型人才培养模式,才能培养出符合推动中医药事业高质量发展的复合型人才。

3. 校企合作的创业教育

深化双创教育改革必须要适应社会改革的新形势与新要求,必须跳出条条框框的制约,必须打破高校、社会企业、行业协会、地方政府等多方互动的体制机制壁垒,加强校企、校院(医疗机构、科研院所)、校地、校校等合作,让企业界、科技界、资本界、投资界等深度参与双创教育的改革与实践;可在中医药院校开设不同专业方向、优秀大学生的创新实践班,推行“招生即招工、入校即入企、校企双师联合培养”为主要内容的现代新型学徒制,按照教学内容和职业标准、服务过程的资源对接要求,支持企业深度参与学校教学规划、课程设计、社会实践、实习见习等教育教学改革,共建校内外创新创业人才培养孵化基地。

(二) 实施“五创融合”创新创业育人模式

1. 实施“思创融合”

立德树人是高校治学办学的根本使命与任务,也是培养新时代中医药人才的纲领性指南,创新创业需要团队奉献精神、需要践行企业家精神,让大学生迈出课堂和校园,走进社区、工厂、田间地头、实验场所,立足中国大地,认识基本民情,锤炼坚定不移的意志,培养创新实践能力,把论文书写在祖国与人民需要的地方,落地生根、开花结果,从而推动乡村振兴,特别是中医药院校要利用自身优势,围绕中医药文化、精准扶贫、乡村振兴、

非遗开发等开展创新创业教育。

2. 实施“专创融合”

专业教育是双创教育的重要支撑，双创教育是专业教育的有效补充，只有将两者有机融合，才能切实有效地推进我国中医药院校创新创业人才培养质量又好又快发展。中医药院校要聚焦专创融合，构建适应中医药创新型人才培养的课程体系，做到双创教育进方案、进课堂、进教材、进实践，通过引入专业教师、创新创业教师、企业家、投资人、金融专家等多元评价主体，在班级、学院和学校三级考核评价中，将学生课堂模拟创业带入广阔的创业实战中，实现大学生创业项目课堂孵化。

3. 实施“科创融合”

科创融合不仅要加强科学研究与双创教育更加紧密结合，还要强化大学生创新型实践技能人才的培养；中医药院校要建立实验实训平台开放共享机制，鼓励大学生组建项目团队，走进实验室，在科教服务体系中布局创业实践。整合科研训练、学科竞赛、校外实践、举办国际学术会议等资源，建立“团队+项目+基地+转化+运用”的创新模式，持续营造敢于创新、敢于拼搏的创新创业氛围。

4. 实施“产教融合”

针对中医药院校人才培养实践环节相对薄弱、大学生创新能力不强的问题，建设好孵化基地就是解决大学生在校内创新创业的主要载体，中医药院校要充分借助当地闲置学校、厂房、园区、孵化基地等共建大学生创新创业实践教育平台，持续完善政策扶持、科研成果转化、产业对接、企业人才“双孵化”和投融资服务等五大功能，打造一个“实训有保障、实践有基地、运行有机制、考核有标准、活动有记载、宣传有影响”的递进式创新创业实践平台体系。

5. 实施“赛创融合”

以赛促学、以赛促教、以赛促干、以赛促改、以赛促创，以双创竞赛来强化大学生创新创业教育实战演练。中医药院校要通过“望闻问切”四诊疗法抓大学生创新创业竞赛工作，即：通过“望”找差距、补短板，通过“闻”听建议、纳建言，通过“问”问良策、谋发展，通过“切”把准脉、开好方，建立和完善一套“全程指导—竞赛选拔—支撑保障—项目孵化—精准帮扶—成果转化”创新创业项目指导服务体系；不定期举办各类创业培训与讲座、产品发布与资源对接、创新创业比赛与项目选拔等专项活动。

（三）打造内培外引的高水平创新创业师资队伍

双创教育不同于其他专业课程，最大的区别就是实践程度高且具有“跨学科、跨领域、跨行业”成果转化的特征，双创教育的成败关键在于创新创业教师队伍的建设，中医药院校要实施创业导师“内联外引”培育工程，打造一支数量充足、素质过硬、水平较高的创业导师队伍，组建由创新创业教育专家、行业专家、企业家、杰出校友等共同组成的创新创业师资队伍；通过教师实践锻炼、人才引进、业务培训、团队立项、学习考察等途径，持续提升教师创新创业教育的素质和能力。

三、推行全链条式服务是推进中医药创新创业教育发展的支撑点

创新创业的提档晋级和高质量快速发展，需要政府和高校配套强有力的保障措施。首先，要联合社会企业，让企业从市场和专业的角度来参与到学生创新创业项目评审、指导、孵化落地的全过程中，并推动优质项目成果转化与提升。其次，要在政策、财力、人力、企业联络、成果保护等方面加强支持，针对科技型

企业的发展规模、发展阶段，中医药院校要建立“初创企业—科技型中小企业—高新技术企业—创新型领军企业”的企业梯队培育机制，以此打造中医药企业成长发展链。中医药教育发展要服务“人类命运共同体”引领与融入世界健康教育、维护人类生命与健康，链接全球校友网络和背后的N群力量为主线的各类资源，建成集合产、学、研、智、创为一体的互助、共享、共赢的中医药创新创业教育生态型服务平台，建设中医药创新中心、培育中医药科研人员在“一带一路”沿线国家创新创业，让中医药创新创业教育这支独特的力量，在全世界高校创新创业的大舞台上从跟跑到并跑乃至实现领跑，为中医药在海外传播等方面贡献中国智慧与力量。

通过我们实践探索认为，做好中医药院校创新创业教育工作，要在充分遵循中医药教育规律和学生成长发展规律的基础上，持续强化“五创融合”的中医药院校创新创业教育模式，坚持“守正创新、传承精华”，把创新创业教育作为综合素养的培养并贯穿于新时代中医药人才培养的全过程，通过思想引领、完善课程、搭建平台、组建团队、培育项目、突出重点、强化实践、注重成效，才能推动中医药院校创新创业教育与中医药事业、产业、文化“三位一体”融通，更好地服务经济社会发展。

参考文献：

- [1] 石鹏建. 2019年度全国创新创业50所典型经验高校经验汇编[M]. 北京：北京航空航天大学出版社，2019：41-48.
- [2] 郑旭辉，林燕玲. 高校创新创业型人才培养体系建设研究[J]. 福州大学学报（哲学社会科学版），2020（4）：86-91+104.
- [3] 姜金花. 应用型本科高校财会类大学生创新创业教育效果分析及对策研究—基于福建某应用型本科高校的实证调研[J]. 创新创业理论与实践，2019（15）：96-97.
- [4] 陈婵娟，陆玲，李伟，缪培仁. 卓越农林人才分类培养的改革与探索—以南京农业大学为例[J]. 中国农业教育，2019（3）：98-104.
- [5] 郭一珂. 高校创新创业通识教育浅析[J]. 西部素质教育，2018（9）：100.
- [6] 徐梅. 产教融合背景下S职业学院竞争力提升研究[J]. 社会科学II辑，2020（4）：76.
- [7] 王建利. 扎实推进高校创新创业教育改革[N]. 中国教育报，2017-09-19（5）.
- [8] 高希，何蔚超，韶阿俊. 高校科技型创业人才培养路径研究[J]. 商，2016（29）：29.
- [9] 高悦. 浅谈中职院校技能大赛对中职英语教改的影响[J]. 校园英语（中旬），2016（17）：58.
- [10] 黄丹妮. 大学生创新创业课程教学改革研究[J]. 淮南职业技术学院学报，2019，19（2）：61-62.
- [11] 王建利. 扎实推进高校创新创业教育改革[N]. 中国教育报，2017-09-19（5）.
- [12] 张蔚文，麻玉琦. 大城市治理现代化的杭州样本[J]. 浙江经济，2021（3）：17-19.

第一作者：田勇（1991-），男，汉，博士研究生，四川中医药高等专科学校创新创业中心负责人，中医药创新创业教育方向。

通讯作者：王飞（1963-），男，汉，二级教授，成都中医药大学博士生导师，四川中医药高等专科学校校长，中医药院校管理。