

巧借微课之力，突破小学语文教学重难点

刘莉

(南京农业大学实验小学, 江苏南京 210014)

摘要: 随着课程改革深入, 小学语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。微课作为当前时兴的一种教学辅助手段, 对丰富小学语文教学内容, 拓宽教师育人路径, 突破教学重难点有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对微课在小学语文中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 微课; 小学; 语文; 突破重难点

一、微课的概念及应用意义分析

(一) 微课概念

从本质上来说, 微课可以看成是一种微型教育视频, 将其引入课堂便构成了微课堂。一般来说, 微课是以信息技术为主要支撑手段, 借助短视频的表现形式, 对授课过程中的某些知识要点、教学内容开展分析讲解的一种教学辅助方式。微课的构成要素非常多, 主要包含学科知识、视听资源、引导问题以及测试习题等。

从特点上看, 微课具备短小精悍的特征。教师通过对将要学习的内容实施图像化、精简化处理, 能将抽象的、难以理解的学科知识转变为更简单、形象的内容呈现学生面前, 从而营造发出一个视听一体、形式多样的课堂氛围, 进而大幅提升教学效果。一般来说, 微课通常会被控制在较短的时间内, 其内容有着非常强的针对性, 能够对学科内的某些概念、知识实施较为详细的剖析。

(二) 微课的应用意义分析

1. 符合信息化教学的要求

现阶段, 课程改革深度、广度不断提升, 教师在开展语文教学时, 应积极引入更多的信息技术手段, 革新当前的教学模式, 不断凸显出学科育人的优势, 保证教学实效。当前, 很多学校都加大了信息建设的投入, 这也给微课进入语文教学课堂提供了良好土壤。为学生构建“微课堂”, 可以看作是符合新时代教育事业发展、改革的一项重要举措。

2. 迎合了学生的发展需求

随着时代发展, 以往的语文教学模式已经难以满足学生的学习需求, 他们对新型教学方式的呼声越来越高。微课作为一种时代性和趣味性兼具的教育手段, 能为学生提供更为个性化的教学服务, 激发学生学习热情。此外, 微课的引入能有效拓展学生的学习空间, 使其摆脱时空的束缚, 极大满足了学生的个性化发展需求, 拓宽了他们的学习路径, 有利于其更好地巩固所学知识, 这对提升教学效率意义重大。

2. 有利于培养良好习惯

在新时期, 如何推动语文课程授课由“知识型”教育向着“素质型”教育方向发展已经成为每一位职业教师都亟待思考的问题。但如果想要落实这一目标的话, 单纯依靠以往的授课模式显然是行不通的。而微课作为一种有着较强趣味性、亲和性和时代性的教辅手段, 能够给小学生提供诸多思考探究、操作运用和实践创新的契机。例如, 在语文课堂授课中, 我们可依据微课之便来构建一个翻转式的授课环节, 指引小学生观摩微课的同时, 展开自主思考、知识探索和实践操作, 而这必然能够为小学生自学、协作、实践以及处理问题等能力的发展奠基, 所以, 微课的运用对于小学生专业能力以及综合素养的发展是极为有利的。

二、微课的设计要点分析及可行性分析

(一) 设计要点分析

首先, 我们在实施微课的设计时, 要做好详细、充分的规划

分析, 对相应的微课内容、形式做到尽可能精准地控制, 这样方可更好地保证微课的育人效果。在实施微课设计时, 我们首先要保证微课的内容足够精简。一般来说, 语文学科微课不应过长, 我们最好能将其控制在3-5分钟之内。通过对微课的时长展开限制, 能够促使小学生在较短的时间内学到更多知识内容, 还能在无形中强化教师对微课的制作水平, 可以说是一举两得。

其次, 微课应有着较高的吸引力。在一般情况下, 小学生观看微课的时间常会被安排在授课前或者课程结束后, 这时他们周围并没有教师展开监督, 若是微课能够在较短实践内抓住小学生的注意力, 那么他们在实际借助微课学习时, 很容易出现走神、发呆等情况, 影响其借力微课学习的实际效果。因此, 我们要善于应用信息技术等手段, 从不同角度强化微课对小学生的吸引力, 并重点控制微课的声音、图像等因素, 保证其足够吸引人。若想让微课在语文授课中发挥出真正的育人效果, 必须要对微课的吸引力提起充分重视。

最后, 微课中要设置问题。一般来说, 微课的时长被控制得较短, 这就导致小学生在观看时很少有时间实施深入思考。因此, 我们在设计相应的微课时, 不妨试着在微课最后插入一些探究性较强的思考性的问题, 以此发散小学生思维, 使其在观看完课后, 仍能针对微课内容实施思考, 从而提升微课的授课效果。

(二) 可行性分析

其一, 满足小学生需求。对于小学生而言, 他们的自学能力、理解能力普遍较差, 这也对语文学科授课提出了更高的要求。若想获得好的授课收益的话, 应当把握好小学生的认知特点、学习规律和能力实情, 选择那些趣味性高、自主学习空间大的授课方式, 进而让小学生能够于快乐的心情和良好的氛围中获得专业能力的提升。而微课授课作为一种信息化的视听授课模式, 不但趣味性高, 而且还能让小学生获得更多自主学习、自主探究的契机, 不管是对于他们学习效果的提升, 还是良好学习习惯的养成都将大有裨益。

其二, 解决授课问题。众所周知, 在小学语文学科授课中, 实践教学始终是一个关键环节。然而, 以往的语文学科授课大多以言语填灌、枯燥操作的方式展开, 而且理论与实践脱节现象严重, 这直接导致了授课效果的不尽人意。而微课的运用, 能够以情境化和针对性的授课, 促进语文学科授课的理实并进, 让小学生能够在实践中落实语文知识的内化, 提升育人效果。

三、微课在小学语文课堂中应用存在的问题

(一) 内容较为单一

当前, 很多小学语文教师逐渐认识到了微课的育人优势, 并逐渐开始尝试将微课引入到语文教学中。但是, 一些教师由于对微课的认知不够深入, 在引入微课时, 选择融入到微课中的知识内容较为单一, 甚至部分教师只是对小学语文教材实施了一下“数据化”处理, 便将其引入了语文课堂。小学生在观看这些微课时,

很难从微课堂中体会到微课的吸引力,甚至部分小学生会因此对微课这种教学辅助形式产生错误认知,进而影响他们的语文学习热情。另外,单一的微课内容很容易让小学生出现疲劳感,从而影响他们的语文学习效率提升。

(二) 形式化严重

引入微课最初的目的在于,借助微课帮助教师提升语文教学效果,让小学生更为高效地理解所学知识内容。但是,当前很多教师制作的语文微课实用性较低,只是一味地提升微课的吸引力,将一些和教学内容关联不大的动画、音效融入微课中,这样会导致小学生的注意力分散,不利于他们对微课内容的关注。这种趋于形式化的微课无益于语文教学工作开展,甚至会阻碍教学水平提升。

四、借助微课突破语文教学重难点的策略

(一) 课前微课导入,激发小学生兴趣

实际上,小学生很难从传统语文课堂模式下感受到学习的快乐。同时,在既往的语文课堂中,很少有教师能对课前导入环节提起充分重视,常常是教师在课前给小学生几分钟时间,让他们熟悉一下教材中的课文、字词等,而后便开始教学过程。这样形式的课前导入很难实现预想的教学效果,小学生难以在较短时间内将注意力从课间游戏转移到课堂学习中,从而对后续语文教学工作开展产生一定阻碍作用。

此外,小学生若是单纯看语文教材,很难从中发现语文知识的趣味性,不利于他们学习兴趣的生成。鉴于此,我们可以在课前阶段利用微课实施导入,构建一个趣味化的微课堂环境,通过趣味性高、吸引力强的微课内容,帮助小学生营造一个极具吸引力的语文课堂氛围,充分激发小学生的语文求知欲,使其更为主动地投入到语文知识学习中,为后续的语文新知探索打下坚实基础。

例如,讲授部编版小学语文五年级上册《落花生》一课时,我们可以结合小学生的理解能力、知识储备情况,为其设计一个微课导入视频。在微课中,我们可以录制一段落花生的生长的视频,在实际生活中,小学生很难看到落花生生长动态,但是借助微课,他们能观察到落花生奋力地生长,提升教小学生动性。通过这样的微课导入,能极大激发小学生的好奇心,以此提升他们参与到语文微课堂的学习主动性,为后续语文教学工作开展打下坚实基础。

(二) 课中微课突破,增强小学生理解

在小学语文课程中的部分内容较为繁杂,小学生在理解部分知识时存在认知偏差、理解困难的情况,尤其是一些古文、诗词,这样的情况更为明显。在面对这样的教学内容时,传统的授课形式很难实现理想的教学效果。同时,由于小学生并没有深入理解所学知识,在面对语文习题时,可能会感觉较为吃力,不知从何入手,白白消耗了大量时间和精力,进而打击其学习主动性、积极性。针对这一问题,在引入微课时,我们可以结合语文教学关键内容,设计一些针对性微课视频,帮助小学生实施专项突破,通过对复杂知识实施简单化、具象化处理,帮助他们更为高效地理解所学知识内涵,提升教学质量。

例如,在实施部编版小学语文六年级上册《伯牙鼓琴》部分的教学时,其中含有较多的陌生词语,其涵义与现代汉语有非常大的不同。针对这一情况,我们可以设计一些针对性微课,将本篇文章中的重点字词、短句融入到微课中,结合丰富的互联网资源开展教学活动。通过此方式,能极大降低小学生对于语文知识的认知难度,提升微课的教学效率。借助微课,教师能更为高效地实施语文难点、重点知识攻坚,从而逐步增强小学生对语文知识的理解能力。又如,部编版小学语文二年级下册有个生字“厨”,笔画比较多,字形也比较复杂,低年级的学生记忆起来是有一定

难度的。笔者便从字源、字理、字义、组词、书写等方面入手,设计了一个微课,以此帮助他们更好地突破认识生字的重难点,对提升教学效果、加深学生理解有非常明显的作用。

(三) 结合微课开展讨论,完善小学生知识体系

为进一步完善小学生的语文知识体系,我们可以将微课内容作为基础,组织小学生实施讨论,以此引导他们对微课内容产生更为深层的认知。在实践中,我们可以先在微课中设置一两个探究性问题,而后在小学生观看微课后,组织其结合问题讨论。开展讨论活动时,小学生可以主动查阅相关资料,以此佐证自身的观点,丰富讨论内容。小学生通过结合微课讨论,能更为深入地理解相应的语文知识内容,还能学会从不同角度、方向思考问题,从而逐步完善自身的语文知识体系,为之后语文学习活动打下坚实基础。

例如,实施部编版小学语文六年级上册《少年闰土》一课时,为更好地让小学生理解闰土的勇敢坚强、淳朴善良,我们可以在设计的微课最后提出一些问题:“同学们,通过课文你们能总结出闰土身上有哪些优良品质?”通过这个开放性问题,小学生们能在微课堂展开更为积极、深入的思考,结合讨论,小学生能极大拓宽自身的思维宽度,强化自身对所学文章情感的理解和感悟水平,这对其完善自身知识体系,提升学习效率有不容忽视的重要作用。

(四) 课后构建微课平台,培养自主学习能力

微课除了可以在语文课堂上发挥作用,在课后仍能帮助小学生开展高效学习。在以往的语文教学中,很少有小学生具备较强的主动学习意识,究其原因在于,很多小学生在课后自学时,难以及时解决遇到的问题,这在很大程度上影响了他们的学习主动性和自信心。对于小学阶段小学生来说,具备较强的自学能力极为重要。

因此,我们可结合实际情况,为小学生构建一个课后学习微课平台。在微课平台上,小学生能够找到教学中教师用到的所有微课视频。小学生若是在课后学习中遇到问题,可以查找相应的微课,而后通过及时复习解决相应问题,提升他们的课后学习效率。不仅如此,教师还可将微课实施系列化处理,即:将同一类型的微课放在一个系列中,这样能够大幅提升小学生的知识系统性,使其将知识点连接成知识网,提升语文教学质量。此外,我们可结合小学生需求,对微课平台的内容实施定期更新,及时删除、添加微课,保证微课平台的高效性,以此助力小学生的课后学习能力得到进一步发展。

五、结语

综上所述,为提升小学语文微课堂的构建效果,我们可以从课前微课导入,激发小学生兴趣;课中微课突破,增强小学生理解;结合微课开展讨论,完善小学生知识体系;课后构建微课平台,培养自主学习能力等层面入手,以此在无形中促使小学语文微课堂教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 庄彩霞,熊纪铨.微课在小学语文教学中的应用策略[J].中华活页文选(教师版),2021(12):40-41.
- [2] 张富宏.刍议微课在小学语文教学中的应用[J].新课程研究,2021(35):43-44.
- [3] 郭小娟.“微”中见大:让微课成就小学语文高效课堂[J].天津教育,2021(35):48-49.