

提升高中思想政治课教学实效性的对策分析

聂华玲

(江苏省常州高级中学, 江苏常州 213000)

摘要: 在高中学科教育体系中, 与其他文化类学科不同, 思想政治课具有极强的理论性, 其教育价值主要体现在价值观引领层面。若教师能够以趣味化、生动化形式呈现政治相关概念、观点, 就能引起学生的思考, 塑造活跃、积极的课堂教学氛围, 真正在情感上吸引和打动学生。在课程改革的新形势下, 教师必须要将课堂主动权交到学生手中, 把握思想政治教学的现实意义, 能够围绕自主学习、合作学习等理念创新教学方法, 打造语言、思维有效互动的教学课堂。基于此, 本文分析思想政治课教学意义, 结合高中政治教学现状, 提出提升有效教学对策。

关键词: 高中; 思想政治课; 实效性; 对策

迎着课程改革的浪潮, 打造高质量、高品质、实效性的课堂, 成为高中教师开展教学活动的主要追求。要想提升思想政治课教学实效性, 必须要明确课堂教学中谁是主体的问题, 教师应主动强调学生主体性地位, 并向引导者、辅助者角色转化, 与学生形成良好的教学对话、互动关系, 引导学生积极吸收和内化知识, 提升其思想境界、文化境界、哲学和道德境界。在以往的授课模式下, 教师往往位于教学舞台的中心, 传授知识的方法缺乏灵活性。而提升思想政治课教学实效性, 要求教师提升专业素质、教学技能、转变教学理念, 构建师生和谐相处的教学氛围, 培养学生积极的学习态度, 进而高效地完成教学任务。

一、高中思想政治课教学的现实意义

(一) 帮助学生塑造正确价值观

伴随社会思想日益多元化, 再加上新媒体、互联网带来的影响, 处于网络时代的高中生也难免受到不良思想的影响。这时, 如何引导学生运用正确的眼光看待问题, 成为政治教师的重要任务。同时, 由于学生家庭成长环境、发展情况不同, 学生们在价值观、人生观、世界观等方面存在一定差异, 甚至诸多学生在家长的宠爱下成长, 缺乏良好的思想素质、行为习惯。而高中思想政治课内容恰好贴合学生现实生活, 能够为高中生人生发展提供正确的思想导向。在科学的哲学理论引导下, 教师可带领学生走好人生路, 帮助其树立起正确的价值观念。

(二) 提升学生心理健康水平

伴随社会经济、文化、科技的多方面发展, 高中生面临来自多方面的压力, 再加上处于青春期的特殊阶段, 他们对诸多事物缺乏完善的认知。对于任何事情, 部分学生习惯于藏在内心, 不能主动与他人或教师沟通想法, 在心理健康发展上存在一定问题。引起心理问题的来源是多样的, 有的学生不满于家长、教师的教育方式, 或学校的管理制度; 有的学生缺乏一定人际交往经验, 缺乏正确的学习方法, 对未来前途充满担忧, 容易在情绪上出现焦虑、困惑、恐惧。通过发挥思想政治课的教育功能, 教师可及时转变教育思想或观念, 树立新的教育观念、师生观念, 关注当代高中生的心理问题, 并从心理层面构建良好的教育环境。同时, 开展思想政治教学活动, 能够让学生站在客观角度分析社会、经济和政治, 使其懂法律、守规矩、有道德, 提升其法律素质、培养学生道德观念。

二、目前高中思想政治课教学现状

(一) 侧重政治知识, 情感培养不足

在以往的课堂教学中, 高中思想政治教学重点在于知识层面。受限于传统教育理念和思想, 部分教师直接在课堂中呈现政治教学主题, 以及相关知识点, 较少关注学生情感态度、身心

健康发展。而在积极情感的影响下, 教师能够带动学生学习情绪, 相反, 消极的情感容易影响学生的学习效果。思想政治属于文学性科目, 其中包含大量史实类内容。在课堂学习中, 学生需要了解和掌握大量客观性知识点。同时, 教师多围绕教材内容、知识开展授课, 较少进行删减或添加, 这就很难塑造有趣的教学氛围, 学生也就无法产生积极学习情绪。在这样的教学活动中, 教师的品德、教学理念和方法都会影响学生思想政治学习效果。由此, 若过于侧重课程知识, 忽视学生情感培养, 很难提升教学效果, 培养学生正确价值观。

(二) 授课模式有待创新, 师生互动性不强

授课模式和教学活动流程影响着学生的学习心理。在信息化教育时代下, 诸多教师开始引入多媒体开展教学活动, 带领学生学习复习上节课所学内容, 再引出新学主题, 引导学生们进行学习。在这样的教学过程和模式下, 尽管教师采用了先进教育技术和手段, 但在根本上未能转变自身教学地位, 与学生互动性不强, 学生仍处在被动听课状态, 很难调动自身思维, 提出个人想法和意见。所以, 思想政治课堂缺乏一定趣味性, 学生学习主动性、积极性不强。

(三) 缺乏幽默的教学语言, 学生自信心不强

教学互动是知识产生的重要环节。在设计和开展教学活动时, 教师也会设定师生互动活动, 考察学生对知识的理解和掌握情况。但是, 在具体互动过程中, 尽管教师会设置与教材相关的内容, 但是在学生回答错误的情况下, 往往很难得到教师的鼓励, 教师较少注重教育语言艺术。这样的情况下, 学生容易因未能正确回答问题, 产生畏惧心理, 很难保持高昂的学习态度和精神。由此, 在未来的思想政治课中, 教师需要从创新角度优化教学策略、与学生建立良好的情感和对话关系。

三、高中思想政治课教学需要注意的问题

首先, 教师不应只强调知识内容, 忽视道德教育的重要性。思想是行动的导向, 只有解决思想层面的问题, 才能达到良好的教学效果。若学生认识到思想政治学习对个人发展、理想实现的重要意义, 就能自觉地树立远大理想, 将个人美好前途与报效国家的重任结合起来, 形成强大的自主学习动机。在当前教育活动中, 部分学校和教师更关注学生成绩水平, 采用直接的方式传递知识, 很难在情感方面渗透道德教育, 影响了师生在课堂中的关系。这一问题的出现, 主要受传统教育理念影响, 部分教师只能按照文化成绩评定标准, 按照既定的方式传授知识、提升学生成绩。对此, 教师应树立道德教育理念、思想教育理念, 多为学生树立各方面榜样, 运用乡土教材、生活实例去开展思想道德教育, 让学生树立并主动践行个人理想。经过调查和实践发现, 若个体缺乏道德

和社会责任感, 尽管掌握各方面的学科知识, 也很难真正为社会发展贡献力量, 甚至会影响社会和谐。

其次, 教师不应过于侧重知识教学活动, 忽视学生能力训练。在单纯的道德教育活动中, 难免会给学生带来枯燥感。所以, 教师在课上不应只阐述考试相关的内容, 过于强调学生解题能力培养, 影响学生表达能力发展。在思想政治课堂教学红, 通过开展一系列“说”训练活动, 教师可拉近师生情感距离, 构建和谐、融洽的课堂氛围, 激发学生辩证分析、思考和聆听的热情。在培养学生表达能力过程中, 教师可采用多种训练方法。一方面, 五分钟演讲活动将为学生提供展示舞台, 学生可走上讲台去主动发表意见, 锻炼胆量; 另一方面, 采用课堂提问的方式, 教师可布置政治问题串或议题, 激发学生思维活力。此外, 教师也可根据课型设置辩论活动, 让学生思维处在活跃、紧张状态, 既能够使其保持高度注意力, 还能锻炼学生理解能力、现场应变能力。

此外, 教师应开发和引入新教育内容。当前思想政治教材拥有较强的逻辑性, 内容十分丰富。为了帮助学生理解文字内容, 教师在开展课堂教学活动前, 应多捕捉社会热点内容、时事新闻, 将社会现实与教材内容联系起来, 激发学生去学习、思考和探究兴趣。比如, 在具体的教学实践中, 教师可引入海岛归属相关的问题, 让学生们了解国际社会中主权国家的基本权利, 以及影响和平发展的因素。这样, 教师既能够调动学生探究积极性, 又能激发学生的爱国意识。同时, 在课外, 教师可向学生推荐政治读物, 如报纸、书刊、微信新闻, 让学生结合政治知识分析各种热点事件, 使其能够运用知识提出个人想法。然后, 教师可采用合理的评价方式, 肯定学生的想法, 及时帮助学生巩固政治知识, 培养其课外学习、思考的习惯。

四、提升高中思想政治课教学实效性的对策

(一) 明确课堂教学目标, 联系现实开展授课

只有建立明确的教学目标, 教师才能详细地制定教学计划。在高中政治教学中, 教师不仅需要提升学生知识掌握水平, 还要运用知识提升学生道德素养, 塑造其正确的价值观。因此, 在明确教学目标的基础上, 教师要重点关注如何讲授教材知识。首先, 教师要深入分析教材结构、内容, 将教材相关的知识练习起来, 形成完善的知识体系。例如, 在讲解经济全球化的相关知识时, 教师可让学生们联系以往所学的知识, 从生产、消费角度分析经济全球化, 认识到经济全球化与我国市场经济发展的关联性。这样, 教师可让学生们发散思维, 将知识联系起来。同时, 思想政治课程内容与现实生活存在着密切的联系, 而其中的科学指导思想和理论, 往往来自社会生活实践。因此, 在教学活动中, 教师应坚持理论联系实际的原则, 将政治知识活化, 带领学生结合社会生活分析政治概念。例如, 在讲解劳动者如何维护合法权益的相关内容时, 教师可引导学生联系家长角色, 开展对话式教学活动, 鼓励其从父母角度分析问题。在特定的模拟情景下, 学生们可以自由发表看法和意见, 主动分析劳动者概念, 懂得如何维护自身权益。

(二) 丰富课堂教学形式, 激发学生学习动力

在课程改革和发展中, 教师需要不断推陈出新, 将更多新形式、新内容、新观点融入课堂中, 根据学生的实际需求, 灵活转变课堂教学形式, 增强学生的学习体验感, 使其能够积极配合教师, 避免出现遗漏知识点的情况。在具体教学活动中, 教师应结合幽默化、趣味化教学需求, 打造多元化的课堂活动形式, 让学生在自主探究、合作学习中感知知识的价值, 激发其自学的热情。例如, 在讲解唯物主义、唯心主义的相关知识时, 教师可引入议题式教

学法, 围绕教学内容开展辩论赛活动, 增强每名学生的参与感、体验感。在具体教学活动中, 教师可抛出议题: 若图书馆失火了, 你旁边的猫和名画, 只能选一样, 你会如何抉择? 接下来, 教师了让持有两种不同意见学生组建辩论队伍, 让各方派出代表演绎辩论赛场景, 其他同学和教师可作为裁判, 判定最终的获胜方。在这样的议题教学中, 学生们能够从感性、理性角度出发, 结合唯物、唯心主义进行分析, 既能够锻炼学生的各方面能力, 还能加深其对知识的理解。

(三) 构建现代化教学情境, 深度解析政治知识

与传统的教学方法相比, 现代化教学多依靠多媒体、微课资源, 教师可利用图片、文字、视频呈现教学情境, 将贯穿古今中外的信息引入课堂教学, 拓展教学内容的深度和广度, 为教材内容提供有力补充。同时, 对于教材中诸多重难点知识, 教师可导入与之相匹配的生活化场景, 使其专注地学习知识, 培养学生创造能力, 激发学生求知欲。对于一些抽象性的知识点, 教师可利用图文形式, 拆分政治教学内容, 让学生站在不同角度分析, 刺激学生学习感官, 提升思想政治教学的吸引力。例如, 在讲解“办事情应当抓住重点”的相关内容时, 教师可导入抗战时期的历史电影, 让学生们结合剧情、地图分析整体局势, 引导其掌握主要、次要矛盾之间的关系, 降低学生理解难度。在视频与知识共鸣的课堂环境下, 教师可带领学生们反复论证政治知识, 达到理想化教学效果。

(四) 实施科学教学评价, 强化政治教学效果

课堂教学评价具有激励学生学习的重要作用。因此, 要想提升教学实效性, 教师必须要深入分析如何有效实施教学评价。首先, 必须要优化评价和激励方式, 不单单以分数评估学生能力。教师还应根据日常课堂参与情况、课堂表现, 从综合角度制定评价准则, 形成全面的评价结果。在激励方式上, 教师应提升自身教学语言艺术, 将更多幽默、生动的语言融入到教学中, 打造“其乐融融”的课堂教学氛围, 增强学生自主学习信心和学习参与感。其次, 教师应打破既定的评价范围, 不再只关注学生分数获得情况, 让学生也成为课堂评价的主体, 多鼓励其反馈教学情况和不足。这样, 学生能够更加认真地参与学习活动, 感受师生互评带来的乐趣, 促进学生学习能力提高。基于学生的教学反馈, 教师也可及时反思、总结, 根据教学反馈优化教学资源、教学形式, 提升个人教学能力、信息化教育水平。在多元评价方式的支持下, 教师和学生都能对自身产生新认知, 有助于实现教学相长, 提升思想政治教学质量。

五、结语

综上所述, 提升高中思想政治课教学实效性, 关乎学生内在学习动力、价值观塑造和发展、心理健康水平。因此, 教师应树立生本化理念, 在设计教学活动、丰富教学资源时, 多考虑高中生的思维特点、感兴趣内容, 与学生建立起良好的师生关系。具体而言, 要通过明确教学目标、丰富课堂教学形式、构建现代化教学情境、实施科学评价等, 加强对学生思想、价值观方面的引导, 带动学生树立积极的学习心理, 使其自觉地参与教学活动, 在活跃的氛围中提升学习效果, 进而实现提升教学实效性的目标。

参考文献:

- [1] 杨辉燕. 浅析议题式教学对“四位一体”高中政治课堂模式构建的重要性[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 432-433.
- [2] 周耀纲. 高中思想政治课情境化教学分析[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(11): 57-59.
- [3] 肖敏辉. 教学机智在高中思想政治课议题式教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(2): 121-122.