

小学羽毛球教学实施动态分组分层的阻力因素及对策研究

高学东

(南京体育学院南京市雨花外国语小学花神庙分校, 江苏南京 210000)

摘要: 随着我国现代体育教育事业的不断推进与发展, 羽毛球作为一项热门课程以俱乐部或社团的形式在小学得到了批量式普及, 但聚焦于课堂生成、教学实效、学练目标等, 可谓良莠不齐。基于此, 本文试对小学羽毛球教学实施动态分层的阻力因素进行剖析, 发现当前面临教学目标设计模糊、教学进度难保统一、动态分组分层内容单一、组织形式难于管理、对学生关注度失衡、易于形成标签效应、师资力量匮乏、场地数量紧缺等阻力因素, 并由此提出应对策略: 目标设计求多元, 进度安排合实际, 内容安排多样化, 课堂常规作保证, 关注学生差异性, 全面覆盖助成长, 巧用学优生、小助手, 充分利用场馆空间。

关键词: 动态分层; 羽毛球教学; 体育教学; 小学体育课程

羽毛球是一项广受学生喜爱的小球类运动, 不仅能够显著发展运动参与者的身体素质, 显性提高机体协调性, 亦能淬炼团队之合作、顽强拼搏的体育精神。当前, 羽毛球课程在小学的开展情况可谓如火如荼, 在不少学校甚至都出现抢课的现象, 但从教学效果或是从学生学练的满意度上来说, 实谓差强人意, 个中缘由恐怕还在羽毛球课程的具体实施上, 或方法或组织等。而从教学方法来说, 分组分层虽然被大力提倡, 但在实践操作中却阻力重重, 难以带来显著的教学实效。

一、动态分层教学的界定

(一) 动态分层教学内涵之界定

分层教学以承认学生的个体差异为前提, 因材施教, 促使各个层次的学生能够在适合自己的学习环境下寻求最佳发展的教学方法。以差异性、层次性、靶向性、多元化为特点, 分组分层教学可界定为教师根据不同基础、不同水平、不同运动能力将学生合理科学地划分为若干个小组, 有计划、有目的、有针对性地对每个小组运用不同教学策略、教学手段, 安排不同学练内容的教学方法。而动态分层则是在分组分层的基础上, 经过一个周期、或一个板块、一个环节的教学中, 根据课堂实际生成、学生学练情况进行再分组, 实时调整教学内容、目标、方法、策略等, 保证层次的流动性, 是对分层教学的完善和优化。

(二) 动态分层教学意义之整合

动态分层教学法符合新时代下教学改革的要求, 高度契合了教育部新颁布的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(下称“新课标”)的目标, 充分体现了“以学生发展为本”的课程理念, 也充分发挥了教师的主导作用, 兼顾到每一位学生的运动水平, 关注到每一位学生的学练体验, 有效促进学生个性化发展, 让每一位学生都能在原有基础上有所进步、有所增值、有所成长, 充分体现因材施教原则。此外, 动态分层可以最大限度地为不同层次的学生提供学习条件和全新的学习机会, 从而为体验和获得成功创造应有的前提条件, 亦有利于激发羽毛球运动的学习兴趣, 调动内在动力, 挖掘内在潜能, 满足学生运动的需要, 培养竞争意识和团队协作精神, 进而树立终身体育思想。

(三) 动态分组分层教学现状之认识

学生个体都是存在差异性的, 即使是同一个学生在不同的发展阶段也会呈现出不同的状况, 因此因人而异的分层次教学就显得尤其重要。当前, 小学羽毛球课程在实施过程中, 多数教师仍过度注重统一步调的学练节奏, 统一模式的组织形式, 统一内容的考核标准。虽然一部分教师开始尝试动态分层教学, 但问题多多、阻力重重。譬如: 分组多倾向于随机分组、男女分组, 没有真正的同质、异质、帮教、友伴分组或以上的组合分组等; 在分层上, 层次水平不清晰, 没有区分度, 分层被形式化, 譬如新授结合球的后场步法时, 学优生同基础生一起进行口令化击打手抛球学练,

学困生则进行无球后场并步后退学练, 不同质组的内容安排过于单一, 导致学优生学练积极性降低, 学困生畏难情结严重。同时, 一经分组, 不再改变, 没有关注到学生在学练过程中的变化、进步与生成。一言以蔽之: 见其用未见其效、见其形未见其果。

二、实施动态分组分层教学的阻力因素

(一) 教学目标设计模糊, 教学进度难保统一

根据新课改和新课标的要求, 体育教学目标要围绕核心素养之培养去斟酌与推敲, 能够体现体育与健康课程性质, 反映课程理念(落实“教会、勤练、常赛”, 注重教学方式改革、关注学生个体差异), 从态度与参与、技能与方法、情感态度与价值观三个维度去设计与阐述。在羽毛球常规教学方法的基础上, 其目标设计较为模糊、缺乏层次且不符实际, 过于重视学生的平均发展, 往往忽视了学生个体的差异性, 即所谓同一步调、同一要求、同一标准。再者, 小学生心智尚未成熟, 对于羽毛球运动也完全是兴趣使然, 教师用“同一”去追求学生的“水平不一”, 如此使得学生对羽毛球课程的兴趣淡化, 进而失去对羽毛球运动本身的爱好。而动态分层教学时, 由于需要兼顾到不同能力、不同水平的学生, 如此又影响整体的教学进度, 这种尤似两难的问题深深困扰着教师关于动态分层的选与实施。

(二) 动态分组分层内容单一, 组织形式难于管理

在实践中, 教师往往形式性地完成1到2个分组, 象征性地安排1到2项学练内容, 如此即开展了分组分层的教学。聚焦于学练内容, 安排过于单一, 梯度不合理, 譬如: 男女生异质分层, 男生进行对击高远球练习, 女生进行原地发高远球练习; 再例, 男生进行连贯性架拍挥拍完整动作学练, 女生进行口令化架拍、引拍、挥拍、随挥分解动作学练。此外, 缺乏分层升级或降级的实时调整, 学生圈在组内, 流动性不够。

再着眼于组织管理, 实施分组后, 单位时间内要监管不同场地、不同学练内容的多组学生, 对于教师观察能力、管理能力、把控能力的要求随之提高。技能水平高、运动能力强的学优生组往往不能按照教师的既定内容进行学练, 通常会自主安排活动, 或比赛或游戏; 而学困生组打不到球、打不准球后会表现出较低的积极性和能动性, 自我效能感低下, 个人成就感缺失, 这无疑导致课堂组织难于管理的问题, 同时亦会带来安全隐患的问题。需要强调的是, 体育与健康课程应始终坚持“健康第一”“安全第一”理念, 因羽毛球教材的属性特点(羽毛球器材特点、羽毛球运动实操特点等), 更应该重视教学组织之管理。

(三) 对学生关注度失衡, 易于形成标签效应

出于心理定向, 分层后教师通常会自然而然地走向学困生, 重点关注他们的学练情况进行指导与纠错, 而往往忽视了学优生的拓展与提高, “剥夺”了学优生们原来同等的、公平的学习机会、被指导与被关注机会, 这明显与“关注学生个体差异, 促进每一

位学生产生良好学练体验”的理念相违背的。课堂教学时间是零和的，学困生多一分，学优生则少一分，学优生与学困生的课堂时间占比明显不等。关注度明显失衡，这直接导致了“吃不饱”“吃不下”“不想吃”的多极分化教学现象。

此外，学困生通常又会被显性地分在一组，进行单独辅导，学生心理上易于形成标签效应，课堂整体易于产生负面影响。需要强调的是，对于学困同质组，如何打破标签效应、去除心理障碍，隐性分层操作亦是亟待思考与创新的。

（四）师资力量匮乏，场地数量紧缺

羽毛球运动的普及提高了小学羽毛球课程可能性和操作性，抢课的现象更是直观反映了小学羽毛球课程（或俱乐部、或社团、抑或常规课堂教学）的火爆程度，也直接证明了羽毛球运动受到广大学生的青睐和喜爱。常规编制班人数达到40人以上，而通常配备一名体育教师（尚不一定为羽毛球专业），师资力量较为薄弱。笔者利用各级教研活动实地走访30余家小学，结合300份OMO模式问卷调查了解到，多数开设羽毛球课程的学校通过外聘具备羽毛球社会指导员证书的教练进行教学或协同本校教师进行教学。师资力量匮乏已然成为当前制约羽毛球运动教学开展的共性因素之一。

众所周知，羽毛球学习需要在正规场馆内完成方能成效，羽毛球场馆的关键性毋庸置疑。虽然绝大部分小学都建有体育场馆，且上课时都对学生开放，但馆内规范的场地数量紧缺，十分有限。即便在勉强满足场地场馆的条件下，羽毛球器械（羽毛球架、羽毛球网）的数量或多或少也存在匹配问题。三四十人的编制，基于1-2块场地进行学练，直接导致羽毛球动态分层教学难以开展。

表1 羽毛球正手击高远球教材动态分层

不同质学生	学练内容	学习目标
学优生组	一片场地进行回合制高远球对打练习	巩固完整连贯高远球技术动作，提高实战能力
运动能力良好的学生组	一片场地进行固定位抛球练习（面对面隔网抛球、体侧抛球）	固定高远球架拍、引拍、挥拍技术动作，为实战回合打基础
零基础组	场馆内空余区域进行原地架拍、引拍、挥拍动作练习	建立架拍、引拍、挥拍技术动作模型，提高自信心
动作错误、肢体不协调的学生组	对墙挥拍练习（正面对墙、侧身对墙）等	纠正技术动作，从分解动作过渡到完整动作，明确动作要领

分组的数量提高了，对于课堂把控的要求也相应提高了。好的常规是高效实施课堂教学的重要保证，基于羽毛球运动特有的属性（器材坚硬、挥拍危险、场地空间要求大），在动态分层教学下，单位时间内体育教师面临多组别的、分散式的学练组织管理形式，对于体育教师的课堂组织能力、巡回指导研判是一种绝对的考验。

（三）关注学生差异性，全面覆盖助成长

着眼于课堂参与度，学生通常表现出浓厚的兴趣和极高的学练积极性，期望通过羽毛球课程显性改进和提高实践技能，但因为自身基础运动的水平不一、机体素质的能力不同，在灵活性、协调性和反应速度等方面都有着一定的差异，这就要求体育教师在动态分层时要充分尊重学生的个体差异性，充分重视学生的主观反应，关心、信赖每一位学生，努力走出心理定向，避免学生心中的标签效应，“雨露均沾”式指导各组各层的学生。根据课堂的实际生成和学生的学练情况实时调整分组，保证层次的流动性，体现“活”的思想，力求全覆盖，促进学生个性化发展，帮助学生提高自我效能感、提升成就动机感。

（四）巧用学优生、小助手，充分利用场馆空间

羽毛球专业教师的数量较少，为数不少的小学甚至没有，而是安排负责其他体育项目的教师兼项羽毛球的教学，一定程度上

三、应对策略

（一）目标设计求多元，进度安排合实际

学生个体的成长环境是不尽相同的，如此直接导致了学习习惯、之方法、之能力存在一定量的区别，而动态分层教学的实践落地必须充分考虑到这些。在制定和设计目标前，执教者首先应该全面了解学生个体的身体形态、运动能力、技术水平和心理素质等（即所谓前测），切实做好“备学生”第一步骤。其次，在制定和设计目标时，应将运用动态分层教学而可能产生的影响充分考虑进去，力求目标多元化、多维度。关于教学进度的设计安排要符合学生实际，根据学生的最近发展区去设计。动态分层后，学优生与学困生的进度难保统一，亦不应求统一，应充分考虑学生的个体差异和实际接受能力，能够让各层次学生找到学习和进步的空间，即所谓“跳一跳，摘桃子”，必要时及时调整教学进度。

（二）内容安排多样化，课堂常规作保证

内容安排多样化的基础在于动态分层的数量（但并不意味着越多越好），根据学生的自身基础和实际学练情况科学地划分3到4个组别（可采用隐性分层），重视学生的学习意愿和承受能力，合理安排不同的练习内容。

譬如：正手击高远球教材动态分层时（出于安全因素的考虑，通常安排4名学生进行场上学练），学优生组可以在一片场地进行回合制高远球对打练习；肢体协调、运动能力良好的学生组可以在一片场地进行固定位抛球练习（面对面隔网抛球、体侧抛球）；零基础组可以在场馆内的空余区域进行原地架拍、引拍、挥拍动作练习；动作错误、肢体不协调的学生可以安排对墙挥拍练习（正面对墙、侧身对墙）等。（见表1）

直接影响了羽毛球课程的开展，更无从说动态分层的实践落地。所以，学校应重视教师业务能力培养，加大培训力度，同时亦要重视羽毛球专项人才的招聘工作，大力引进羽毛球专业人才。立足于课堂之时，体育教师可以充分调动具备羽毛球运动特长的学生、学优生来辅助教学，形成帮教型分组，充分发挥他们做小老师的能动性，从而提高分层的教学效果。

关于场馆场地的局限问题，直接影响着动态分层的实施。凭空新建羽毛球场馆无异于天马行空，但可对场地安排作结构化调整，进行功能分区，充分利用场馆场地空间来减轻问题，为动态分层教学提供物质保障，譬如场地外空地上放置多组羽毛球挥拍架（亦可自制相似器械），安排原地动作学练，强调安全，做好分流，确保每一位学生受益，如此在课堂教学中亦不会出现混乱的场面。

参考文献：

[1] 张海涛. 高校羽毛球教学运用动态化分层教学法研究[J]. 文体用品与科技, 2019(18): 2.

[2] 国宝钰. 羽毛球训练中运用动态分层教育模式的应用策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(21): 2.

作者简介：高学东（1990-），男，一级教师；研究方向：体育教学、运动训练。