

新时期大学英语线上线下混合式教学体系的构建

张旭

(长春大学旅游学院, 吉林 长春 130607)

摘要: 新时期背景下, 大学英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。线上线下混合式教学作为当前时兴的一种育人模式, 能够大幅拓展英语教学内容, 优化教师授课路径, 对提升大学英语教学质量意义重大。鉴于此, 本文将针对新时期大学英语线上线下混合式教学体系的构建展开分析, 并提出有些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时期; 大学英语; 线上线下混合式教学; 体系构建

一、线上线下混合式教学体系的内涵及主要特征辨析

(一) 内涵概述

在行为主义、构建主义的双重影响下, 线上线下混合式教学体系逐渐得到了进一步发展。从内涵方面分析, 线上线下混合式教学主要是指: 教育者利用信息技术、大数据技术、互联网技术等方式, 对现有的线上、线下育人资源展开有力整合, 而后将其以多样的形式表现出来, 并借助微课、媒体视频、PPT 等方式, 呈现在学生面前, 以此实现对固有教学模式的突破。

在线上线下混合式教学过程中, 教师需充分整合线上课堂与线下课堂育人模式的优点, 实现两者的优势互补, 从多角度、全方位入手优化授课质量与效果。通常来说, 线上线下混合式教学在英语课堂中主要的应用形式分为线上直播、课程录播、小组合作、微课等, 教师可根据学生的知识储备水平、认知能力等因素, 选择适合的教学形式, 以此针对性地提升英语课堂的趣味性、知识覆盖的全面性, 以此满足不同层次学生的英语学习需求。

(二) 主要特征

在构建线上线下混合式教学体系时, 我们首先应明确育人主体, 保证学生在英语课堂中的主体地位, 使其充分参与到线上线下混合式教学的每个过程。在此期间, 教师应对学生提供多方面、全方位的支持, 使其探究英语知识的兴趣充分激发出来, 以此方可实现线上教学与课堂教学的有力融合, 突出教师在线上线下混合式教学体系中的引导作用。

简单来说, 线上线下混合式教学体系的主要特征有三点: 其一, 形式上的混合。线上线下混合式教学体系可以分成两个部分, 即线上教学部分与线下教学部分, 其在形式上有混合型特点, 在此特点的支撑下, 可以极大丰富课程内容, 拓宽育人路径。其二, 关系上的互补。在线上线下混合式教学中, 线上教学部分并不是可有可无的辅助, 而是和课堂教学同等重要的存在, 也是提升课堂育人质量的基础。在关系上, 线上线下混合式教学体系的线上教学与课堂教学优势互补, 能极大提升课堂改革效率。其三, 没有定式。在线上线下混合式教学中, 教师不必过于追求形式, 而应以明确的目标为引导, 帮助学生构建一个线上线下混合式学习环境, 使其逐渐形成一个良好的学习习惯。

二、新时期大学英语线上线下混合式教学体系构建的必要性

(一) 提升学生核心竞争力

在实际育人过程中, 大学英语教师会结合当前教育中存在的不足, 落实有效措施, 促使学生学习能力、职业素养以及职业技能的多元化发展。第一, 为了确保教学的有效性, 并实现全新育人思想的引入, 英语教师会主动转变自身的教学思想, 开始重视学生的学习体验, 而不是单一地将知识实施讲解, 教学实效性更强。不仅如此, 英语教师也会对混合式教学体系展开深入调研,

从而掌握其与教学的契合点, 以保证教学活动的顺利应用。教学应该是以学生为主体, 所有的教学活动围绕学生需求展开, 在保证价值引领, 知识、技能传授的前提下, 引导学生创新思维、思辨能力的提升。第二, 评价方式的创新。在应试教育思想的限制下, 教师仅结合学生的考试成绩对学生展开评价, 单一的评价方式不足让学生发现自身存在的问题, 为了实现深化课程改革, 并深度融合全新的混合式教学模式, 英语教师还会对评价方式、内容实施完善。

(二) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

通过构建大学英语线上线下混合式教学体系, 能够将更多优质教学资源引入育人工作中, 这对丰富英语教学资源意义重大。在展开授课时, 我们除了能教授学生课本上的英语知识, 还可利用信息技术、互联网等途径, 将一些优质视频、图片引入英语课堂, 以此为学生提供更多极具教育性、吸引力、新奇性的教学资源。如: 慕课、微课、与时俱进的音视频材料, 通过整合学习通、QQ 群教学功能、腾讯会议、钉钉以及各个高校平台资源, 充分发挥各个平台的比较优势, 克服其劣势, 调动学生学习积极性。此外, 数字化教学资源储量丰富, 能够有效满足不同层次、不同特点学生的英语学习需求, 还可大幅提升英语课堂教学的深度和广度, 进而为后续英语教学工作开展打下坚实基础。同时丰富的教学资源可以拓展学生预习以及课后反复学习的能力, 新媒体极强的交互性与融合性, 也极大地拓宽了教学路径。

三、新时期大学英语线上线下混合式教学体系构建的阻力

(一) 信息技术水平不足。

现阶段, 很多大学英语教师开始借助线上线下混合式教学模式完成授课任务, 但实际教学效果却不甚理想, 教学过程、授课内容鲜有突破。究其原因在于, 教师未能掌握较高水平的信息技术专业知识, 而若想实现线上线下混合式教学体系构建, 需要教师具备较高水平的信息化理念和信息技术水平。在此背景下, 大学英语教师在处理线上教学资源时, 会消耗大量时间、精力, 阻碍线上线下混合式教学在大学英语教学中应用的效率。线上线下混合式教学在大学英语教学中应用时, 教师要对现有的线上资源实施充分整理, 并结合课堂资源完成微课的录制、剪辑, 还需结合学生兴趣、理解能。此外, 教师还需要灵活运用熟练操作各类线上教学平台、深入挖掘其功能服务于教学, 把知识传授与操作技能有机融合, 这些都需要教师具备较为扎实的信息技术水平作为支撑。

(二) 硬件、软件设施不足。

在构建大学英语线上线下混合式教学体系时, 教师无论采用 SPOC、MOOC 还是移动云班等形式, 都需要使用智能手机、平板电脑等移动设备, 但部分大学院校此类硬件、软件设施建设并不

完善,这会学生的学习带来诸多不便,从而影响他们的英语学习体验。另外,虽然现阶段市面上存在多种线上教学平台,但这些平台在功能设计方面,可能难以满足大学英语教学需求,在操作上也存在诸多不便。若是大学自主开发线上教学平台或者App软件,那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

(三) 少数教师教学观念陈旧。

个别教师对线上、线下混合式教育体系认识不足。他们仍旧延续传统教学观念,适应能力较慢,不能灵活运用课堂信息技术,教师自身也并未达到该种教学模式所要求的能力需求。未能重新思考和打量对于学习时空的认知,对教室、学校已经不再是学习发生的唯一场域没有足够的认知性。个别教师甚至把混合式教学当作当下阶段暂时的一种教学模式,未能对其有正确的判断及认知。对信息技术教学持抗拒态度、在信息化迅速发展的今天,依然沿用陈旧的教学观念,对学生而言,课堂索然无味,未能满足学生的各种学习需求。这类教师未能意识到社会已经走进数字时代,教育的模式已经发生了不可逆转的改变。

四、新时期大学英语线上线下混合式教学体系的构建策略

(一) 提升师资水平,确保建设质量

在大学英语线上线下混合式教学体系构建中,教师担任着“掌舵者”角色,因此,教师的综合能力是确保全新教学体系构建、提升育人质量的关键所在。从这一角度实施分析,为了确保新时期大学英语线上线下混合式教学体系构建效果,学校则需要重视提升英语教师教育水平,保证教师掌握应用混合式教学的技巧,从而提升后续教学针对性以及实效性。混合式教学方法分为线上以及线下两个阶段,教师不仅需要具备知识点整合、资料分析、数据上传和线上线下针对教学的能力,同时也需要有良好创新意识,其在体系构建中可以适当创新,充分发挥此种教学方式应用价值。此外,新时代教师承担着立德树人,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。因此,大学学校可以从以下几点入手,着手提升英语教师育人能力。

第一,学校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的应用。第二,明确“新时代大学教师信息化素养提升”目标,可以参考其他大学学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师应用调研活动,打造全新管理体系。第三,针对混合式教学与英语教学融合,应用学期制培训活动,在活动中渗透全新教学方式引入、教学理念创新等内容,让专业教师逐步意识到混合式教学引入的必要性。同时,学校也需要及时落实奖励机制,鼓励在校英语教师主动加入培训与调研过程,切实提升教师育人能力。

(二) 课前综合分析,规划线上预习

在构建线上线下混合式教学体系的过程中,英语教师为了确保后续线下教学有效性,则需要就学生学习能力、教学内容等实施分析,从而找到二者之间契合点,整合相应教学资源,应用线上预习或教学。不仅如此,学生面对全新的学习方式,其主动参与意识得以提升,且他们的职业素养、认知能力也会在这一过程中逐渐树立。为此,在构建线上线下混合式教学体系时,我们可在课前结合学生实际情况,为其提出一些实际问题,让他们在问题的驱使下展开线上英语知识探索,以此保证线上预习环节的顺

利实施。教师要把课堂交给学生,教师通过课前设置科学、合理的问题启发学生对课堂内容的求知欲望、引导学生提前预习并完成课前任务,教师需要做好准备工作,在课程设计时,把大的目标分解、合理融入每节课前的众多小的教学目标,逐步解决问题。教师需要做好准备工作,通过完整的自学引导体系,让学生在知识学习中不断发展。把传统的课堂讲授通过微视频上线的形式进行前移,给予学生充分的学习时间,尽可能让每个学生都带着较好的知识基础走进教室,从而充分保障课堂教学的质量。

(三) 线下针对讲解,促使学生整体发展

在课堂上我们的讲授部分仅仅针对重点、难点,或者同学们在线学习过程中反馈回来的共性问题。通过分析学生线上学习情况,在线下教学阶段,英语教师需要精准把握学生学习弱点以及教学重点,进而应用具有针对性、利于学生实践能力提升的教学活动。值得注意的是,教师需要意识到学生的主体性,自身单一的知识讲解不仅不会深化学生对技能、知识的掌握,并且会在很大程度上削减他们的主动学习意识,导致教学效果不佳。基于此,立足全新的教育时代,大学英语教师在教学中需要体现学生主体性,通过打造与真实生产、工作类似的情境,这样则可以最大化教学效果,切实提升专业教学效果

(四) 完善教育评价,构建完善评价体系

在混合式教学视域下,大学英语教师同样需要完善教育评价机制,进而从多方面、全方位对学生实施评价。相对来讲,传统的教育评价机制过于单一,其主要是教师结合学生的成绩对其实施评价,但是此种方式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在整个学习中的学习情况。首先,学生的线上学习评价。教师结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。同时,教师及时有效的评价能够激发学生的学习热情、让学生感到自身的被关注度以增强个人认同感。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等实施评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。作为过程性评价的重要依据,这些测试活动具有学习激励的功能。通过师生互评、自我评价、生生互评等多种形式让学生全方面、多角度完善自我。最后,学生实践能力以及素养评价,在教育评价上突出立德树人,旨在引导教育回归根本。这一内容利于学生树立正确价值认知,教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观。促使学生综合化、专业化发展。

五、结语

综上所述,线上线下混合式教学是信息技术与传统课堂教育相融合的一种全新的教学模式,教师通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学生的学习由浅到深地引向深度学习。若想提升新时期大学英语线上线下混合式教学体系的构建效果,我们可以从提升师资水平,确保建设质量;课前综合分析,规划线上预习;线下针对讲解,促使学生整体发展;完善教育评价,构建完善评价体系等层面入手分析,以此在无形中促使新时期大学英语线上线下混合式教学体系的构建质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 程庆方,孟秋菊.大学英语线上线下混合式教学模式的构建[J].海外英语,2021(23):210-211.
- [2] 樊辰辰.高职英语线上线下混合式教学评价体系研究[J].才智,2021(24):90-93.