

混合式教学在中职护理专业教学中的应用

庄佩燕

(揭阳市卫生学校, 广东 揭阳 522000)

摘要: 在信息技术的支持下, 以微课为载体的混合式教学出现在了各个学科的授课教师眼中。混合式教学凭借线上自主学习, 以及线下探究的方式赢得了教师们的一致好评。在中职护理专业教学中, 教师可以采取混合式教学, 在帮助学生们掌握护理学的基础知识的同时, 提升其护理实践操作技能和问题探究能力, 进而提高学生们的职业技能综合能力。本文就混合式教学内涵、现状以及具体的应用对策等进行深入的分析与研究, 从而为一线护理教师提供借鉴。

关键词: 混合式教学; 中职护理专业; 应用

信息技术的发展以及科技的进步, 让各行各业都得到了迅猛的发展, 教育领域同样如此。当下, 学生对于信息技术以及互联网技术的认识程度、掌握程度都比较高, 同时也能够在短时间内接触并了解新鲜事物。因此, 在传统教学方式无法满足学生需求的基础上, 教师需要借助信息技术, 为教学活动注入全新的活力, 从而培养学生学习兴趣, 提高其学习的积极性和主动性, 有效增加教师和学生之间活动的频率, 提升课堂教学的效果。笔者根据自身的教学经验以及对混合式教学的研究与应用经验, 谈一谈混合式教学在中职护理专业教学中的具体的应用和对策。

一、基于线上线下的混合式教学模式的界定

混合式教学是指以信息技术为基础的线上教学与传统教学相结合, 依靠线上信息化教学, 与线下的探究式教学相结合的方式, 提升课堂教学效率。线上教学主要依靠的是网络和在线课堂教学, 线下教学则是采用传统的课堂进行教学。混合式教学模式的出现, 说明线上网络学习与线下传统课堂教学之间存在着千丝万缕的联系, 因此想要发挥出混合式教学的真实效用, 教师必须要将二者有效地结合在一起。

线上线下混合式教学模式从字面意思上来看, 就是划分成为线上教学以及线下教学两个部分; 而将这两个部分继续划分, 又可以细分为课前预习、课上学习以及课后复习。无论怎么进行划分, 该教学方法的目的是将课堂教学的内容, 借助线上和线下两个方式来完成, 从而达到突破教学重点、化解教学难点。这种教学模式, 适合现今社会社情和学生学情, 可以保证在应对特殊的社会环境时比较顺利、高质量地完成教学任务。

通过线上以及线下双向教学体系, 以微课为载体能够有效提升线上学习的效果。当然, 想要保证混合式教学模式的开展, 教师需要提升自身的教学水平以及教学技能, 能够及时发现学生们在接受混合式教学时出现的根本学习问题, 并提出解决问题的具体方式。伴随着学生们信息技术水平的提升以及移动设备的普及, 将信息技术教育进行深入结合, 不仅可以对人才培养模式进行改革与创新, 还符合我国当前的国情, 相比于单纯的面对面语言讲解授课, 该种教学方式极大地提升了学生的学习兴趣和学习效率, 而且教学效果也可以得到明显提升。因此, 当前以互联网为载体的线上线下混合式教学, 已经成为教育领域热门的教学模式。

二、中职护理专业混合式教学开展现状

护理专业在中职卫生院校是十分热门的一个专业, 招生数量也逐年增多, 护理教师的工作量也不断加重, 如果一味采用传统的教学模式, 则会导致教学质量下降, 因此在教学中, 护理教师也开始采用混合式教学, 并乐于接受新的教学模式, 而学生也愿

意尝试新模式课堂带来的体验。

护理专业的岗位特点要求护生必须具备有扎实的护理专业理论知识和娴熟的实践技能, 因此在护理专业开展混合式教学中, 护理教师要注重理论教学和实践技能并重。在现阶段的中职院校护理专业的混合式课堂中, 教师常常会将理论授课放在线上进行, 线下课堂则承接线上的理论知识进行实训技能教学, 从而使线上线下相融合。但在实际的教学中, 混合式教学的开展也存在着一一定的问题。

(一) 部分课程无法体现个性化教学

有学生认为, 在混合式教学的线上课堂中, 有时表达自己的机会较少。这是因为在线上学习期间, 教师大多是采取视频录播的方式。由于是视频播放, 学生无法实现即时与教师互动, 或是提出自己疑问的机会只能是在弹幕区发送, 或是要待到课后才能与教师取得联系。而多数教师在线上授课的过程中, 会将把弹幕功能关掉, 主要是为了防止学生在学习过程中发送与教学无关的言语干扰到其他同学。所以在混合式学习的线上授课中, 如何保障课程个性化, 是亟待解决的问题。同时, 大部分教师会把采用微课教学, 而大部分视频是提前录制好的, 教师没有办法针对每一个班的不同特点进行及时调整, 所以在学习内容上, 教师会选择更适合绝大多数学生水平的层次进行分享, 这会造成较为优秀的学生不够学, 而较为落后的学生听不懂的局面。此外, 每一个教师在授课过程中风格会有所不同, 部分教师更倾向于与学生互动性更强的教学模式, 而在混合式线上课堂中, 教师个人风格发挥受平台限制, 造成无法达成预期效果等影响。

(二) 线上教学效果难以保证

护理专业学生学习的反馈主要渠道一般来自于几个方面: 课前预习成果、学习过程中对教师提出疑问并获取解决方式或答案、课后作业, 以及护理技能掌握效果等。但是在混合式学习过程当中, 即使学生完成了课前预习, 但成果难以被检测到。因学生对线上知识掌握程度的反馈会出现延迟, 教师无法及时得到学生是否掌握教学内容的信息, 待到线下课堂时, 教师难以及时调整课程内容, 致使护理技能教学的有效性不能达到最优化。另外, 课堂纪律管理也是需要关注的问题, 中职学生的自我管理普遍不强, 在传统线下教学中, 教师对学生的学习行为能够做到实时监控、及时管理。而到了线上的教学课堂, 教师只能选择通过打卡、监控后台观看时间、关闭弹幕功能、家庭辅助监督等方式开展课堂纪律监管, 这在一定程度上增加各方工作量。在学生群体调查问卷中, 反映并不是所有家长都会参与到其中, 所以学生学习情况难以得到一个准确的反馈, 这也给后续的线下实践课堂教学带来了一定的压力。

（三）学生们的主体地位难以得到凸显

在中职护理专业的教学中，因为学生的基础普遍比较薄弱，部分学生十分依赖教师的课堂讲解，教师借助课件以及教材能够满足基本的教学需求。但是护理课程具有实践性和探究性的特点，部分学生不愿意通过自主探究去得出答案，这就导致部分教师在混合式教学的应用过程中，不得不选取讲授式的方式进行授课，从而将线上教学作为线下教学的一种补充，难以真正地凸显出混合式学习的特征。无论是梳理护理知识的整体框架，还是解决问题，学生都依然是在教师的要求下，被动地完成任务的，并没有充分发挥其主动性与创造性，最终导致学生们的主体地位难以凸显。

三、混合式教学在护理教学中的优点

虽然在护理教学的具体实施过程中，我们发现混合式教学存在一些问题，但混合式教学的开展也具有许多优点。这些优点集中体现在以下几个方面：第一，混合式教学将线上学习与线下探究实践内容结合在了一起，比较符合护理专业“做中学、学中做”的一体化教育理念，可以一定程度地驱动学生去探索学习，特别为一部分学习主动性强的同学带来很好的学习体验。第二，线上的微课视频和操作示教录像可以无限量回放，在一定程度上可以强化学生的知识和技能，有利于学生课前预习和课后复习。特别是护理操作技能视频，可以一定程度帮助学生在练习中进行模仿、总结操作流程。第三，在混合式教学中，护理教师可以通过视频给学生呈现临床真实的案例情景，而不是单纯地从教材文字进行讲解，这能够有效避免生硬、枯燥的知识，有助于学生们了解真实岗位工作的具体要求和 workflows。在护理技能综合实训教学中，我们也可以利用混合式教学，指导学生通过线上学习相应的课程内容，驱动学生完成线下任务，以更好地达到实训目的。第四，混合式教学时，可以利用线上教学平台的功能，进行作业布置或项目安排，指导学生们进行留言、讨论和打卡等，学生可以得到相应的分数，教学平台也可以进行自动统计，利于过程性教学评价。第五，在线下探究活动中，项目实践活动的开展并非是由某个学生单独完成的，而是通过团队协作的方式来达到教育目的，这能够显著提高学生们的凝聚力以及集体荣誉感，利于培养学生形成团队精神和沟通能力，进而营造一个优质的学习氛围。

四、中职护理专业线上线下混合式教学模式的实施

（一）合理分工，巧备资源

想要顺利开展线上线下的混合式教学，仅仅依靠某一位护理专业教师完成全部教学内容是十分困难的。因此，护理教研组的教师应该要团队作战，共同承担起不同章节的教学资源建设任务，相互配合、互相帮助，共同录制好微课视频资源，一起开发课程习题资源、课外拓展教学资源等，并将其上传到网络学习平台，以满足学生们的实际教学需要。在这个过程中，教师需要格外注重以下三个方面的内容：

一方面，教研组需要统一研讨，确定教材中的重点教学章节、每章节教学内容的重难点，并结合线下教学需要，制定合理的线上教学计划，确定好每一章节的线上课程教案。线上教案应该具体体现线上课程的教学目标、教学内容、教学方法，以及微课教学内容名称和时长等。

另外一方面，教师需要根据线上教学计划和线上课程教案，制作相应教学内容的微课视频，准备好数字化的教材，并且将微课授课的重点、难点等采用思维导图等形式告知学生，让学生对线上课程内容一目了然。同时，在线上教学资源中，教师需要给

学生们提供一些与教学重难点知识相关的练习题，这样学生们在进行线上学习完毕以后，可以进行习题训练。当教师收到了学生们的练习题时，就相当于收到了学生的学习效果反馈。

最后，教师要为学生们提供可以实时进行学习的网络平台，并对平台资源进行必要的维护。为学生提供定时的或者实时的答疑服务，当学生们对线上课程内容存在不理解或者不明白的时候，才能够及时观看学习资料，得到相应的帮助。

（二）线上督学，善于引导

教师为学生安排线上自主学习需要注意以下方面：一方面是让学生们观看线上教学的视频以及课件，然后给予他们足够的时间去消化吸收相关知识点，再完成后续的习题内容或任务。另外，学生们在学习的时候势必会出现很多疑惑以及问题，此时他们需要在网络学习平台上进行反馈，从而获得教师的答疑解惑。再者，由于中职学生的年龄、心理特点和学习行为习惯的影响，不可避免部分学生不能自觉按时完成线上授课学习任务，因此，护理教师要特别注意从不同方面进行监督指导，可以利用微信群、QQ群等平台进行督学；也可以以小组或宿舍为单位，选取自觉性强的学生担任组长，让组长发挥小老师作用，督导同组学生完成线上学习任务；同时，护理教师作为科任老师也要主动与班主任老师衔接好，请班主任老师帮助督学，共同营造良好的班级学习氛围。

（三）线下互动，理实转化

线下教学活动的设计是为了将线上教学的内容呈现出最大的效果，以此来提升学生们对于知识的掌握程度。在线上线下混合式教学中，教师可以借助以下两种方式实现：第一种，教师针对学生们在线上学习过程中反馈出来的各种问题，进行集中性的解答，帮助学生们突破学习的重点和难点内容，从而引导学生深入掌握基础理论知识。第二种，教师为学生们安排实践类型的教学内容时，可以通过项目化教学、小组合作教学等方式开展，即教师需要对学生们进行分组，每组的人数四至六位同学。在选取实践项目的时候，教师需要与护理工作岗位的实际项目进行结合，尽量采用案例教学，任务驱动学生结合线上所学内容，完成线下课堂活动，进而帮助他们将掌握的基础知识真正地运用起来，提高学生们的知识迁移能力，同时强化技能学习。

五、结语

混合式教学将线上教学与线下教学结合在一起，其本质是将网络学习方式与传统授课方式进行结合，进而将教学从传统课堂扩展到了课外，这对于提高学生们的学习效率来讲有着极大的帮助，能够帮助学生优化学习的效果。在混合式教学中，教师要想尽办法，尽量规避混合式教学中存在的问题，从而发挥出学生们的主体地位，凸显教师所拥有的引导价值。为此，护理教师可以结合临床，优化各种教学资源，研究设计线上线下相结合的一体化教学设计案例，以调动护生们参与混合式教学的积极性，强化其学习体验，进而提升中职护理课程的教学效果。

参考文献：

- [1] 田彬, 刘晓枫, 田险峰. 信息化条件下混合式教学模式在中职护理专业实践教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(10): 87-88.
- [2] 孙洁. 混合式教学模式在中职护理学基础静脉注射法中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2020(42): 150-151.
- [3] 王雪红. 混合式学习模式在中职《内科护理》教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2020.