

“任务驱动法”在中职建筑教学中的应用研究

曹礼慧

(四川省泸县建筑职业中专学校, 四川 泸州 646128)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职院校建筑教学的模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、教学形式, 以此更好地激发中职生兴趣, 增强他们对建筑知识的理解 and 应用能力, 提升育人质量。任务驱动是现阶段较为流行的一种教学理念, 它能以任务的形式帮助中职生将知识合理应用, 构建出一个更为有效的知识体系, 对其综合能力提升、职业素养发展有重要作用。鉴于此, 本文将针对“任务驱动法”在中职建筑教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 任务驱动; 中职; 建筑教学; 应用

一、任务驱动法概述分析

从构建主义角度分析, 任务驱动是指教育者在授课时, 为学习者提供一个具体的任务, 而后让他们以此为中心展开讨论、探究, 并依据相应的问题寻找学习资源, 在互动中完成知识的探索与掌握, 实现将知识向能力的转化。在此模式下, 育人过程将充满趣味性、探究性, 学习者也会更为主动, 对促使其综合实践能力发展有十分积极的影响。

另外, 任务驱动法能大力解决兴趣缺失、找不到学习重点等问题, 对学习者完善自身的知识体系有不容小觑的作用。结合不同形式的任务, 学生能够更为主动、积极地投入到知识探索中, 从而逐渐完善自身知识体系, 形成良好的学习探究习惯, 为其后续发展打下坚实基础。

二、“任务驱动法”在中职建筑教学中的应用的意義

(一) 迎合市场需求

当前, 建筑市场对优质人才的要求逐步提升, 既往的中职院校育人模式难以培养出符合市场需求的人才, 这就需要在展开建筑教学时, 引入新的授课模式, 并以此为基准提升中职院校人才的综合实力。结合任务驱动法, 能让中职生在实际的任务中成长, 促使其通过自身或者团队的力量发展, 强化其资料搜集、任务分析等能力, 进而提升他们的综合水平, 顺利解决各类任务, 为其后续就业奠基。

(二) 缓解就业压力

现阶段背景下, 中职院校将任务驱动法引入课堂, 能更好地帮助中职生养成更好的职业素养, 使其能够完成“知识到能力”“知识到素养”的转化, 这对他们后续发展意义重大。通过将任务驱动法应用到中职建筑教学课堂, 能大幅增强中职生的核心竞争力, 使建筑专业中职生的就业率大幅提升, 缓解社会就业压力, 助力我国的社会主义经济建设。

(三) 助力企业发展

在传统育人形式下, 中职生对建筑知识的把握不够扎实, 实践能力略显不足, 导致他们在步入就业岗位后, 需要一定时间适应, 并接受相关培训, 这样会对企业资源造成隐性浪费, 阻碍了其后续发展。结合任务驱动教学模式, 中职生可接触到更为系统性、针对性的知识, 从而促使其职业能力得到有效发展, 强化他们与岗位的契合程度, 降低了企业的人才培养成本, 对企业发展、管理经营有巨大帮助。

三、中职院校建筑教学现状分析

(一) 授课形式单一, 实用性差

在展开中职院校建筑教学时, 很少有教师可以主动引入新的模式、理念到课堂中, 他们最喜欢的仍是灌输式的单向育人模式。另外, 在很多教师授课时, 其主要精力会放在理论建筑知识的讲授上, 中职院校中职生缺乏实际练习的机会, 这对他们应用能力

发展影响巨大, 也会对其后续步入就业岗位产生阻碍。在内容方面, 一些中职院校的建筑教学内容陈旧, 中职生很难把学到的知识和市场的实际情况联系起来, 导致可能出现“所学没用, 所用没学”的情况, 这会让中职生在步入企业后产生一种挫败感, 影响其工作效率。

(二) 应用能力较低, 职业素养不足

任务驱动法下, 校企合作是一种极为重要的育人途径。但是, 我们发现一些企业并不愿意接收中职生。因此, 我分析主要由以下两个层面的原因。其一, 中职生对知识的应用能力不足。受既往师生互动模式影响, 很多中职生对专业课程知识把握不够深入, 在处理实际问题时, 可能不知如何下手, 解决流程及效率也有很大问题, 这会导致他们步入就业岗位后, 需要一定时间适应, 这会对企业高效生产有一定影响。其二, 职业素质不足。据调查, 当前很多中职生都是家中独子, 他们的抗打击能力、吃苦能力不足, 在企业中遇到困难时, 常会轻言放弃, 这也是后续培养其综合能力的重要方向之一。

(三) 师资力量薄弱, 创新能力缺失

现阶段, 很多中职学院在展开人才招聘时, 过于关注学历, 对应聘者的职业意识、知识应用、教学能力等层面的考察不足。此外, 建筑专业教师很少主动对市场行业深入分析, 对企业中比较常用的技能、软件不够了解, 这对他们后续展开实践教学十分不利, 增加了育人难度。由此可发现, 师资力量对中职生发展影响巨大。另外, 在授课时, 教师的创新能力不足, 采用的理念、育人形式常年难以改变, 这会极大影响学生对时代的适应性。

四、“任务驱动法”在中职建筑教学中的应用策略

(一) 明确任务方向, 激发中职生兴趣

任务驱动法下, 教师实施建筑授课前, 应该结合中职生的兴趣爱好、知识储备、理解能力等因素, 设计适合的授课任务, 以此为中职生指明学习方向, 激发他们的兴趣。在实施任务设计时, 我们可融入信息化手段, 通过媒体视频将抽象的授课任务具象化, 利用图像、动画等形式, 提升任务趣味性。同时, 教师所设计的任务离不开较强的可操作性, 要符合中职生认知能力, 这样方可有助于中职生创新意识发展。总的来说, 实施任务设计就是教师将建筑知识融入到任务中, 让中职生在对任务实施探究时, 逐渐发现隐含的各类知识内容, 从而逐渐使其掌握相应建筑知识, 这样方可提升授课质量。

例如, 实施“工程制图”部分知识的授课时, 我们可尝试将媒体视频引入课堂, 通过为中职生展示建筑设计图的绘制过程, 激发中职生学习兴趣, 使其更为主动地参与到工程制图知识的学习中。而后, 我们可设计一个工程制图任务, 让中职生在规定时间内, 对某一建筑展开制图, 以此促使其更好地掌握所学理论知识。在任务过程中, 我们可利用投影循环播放工程制图流程、注意事

项等视频,帮助中职生顺利完成任务,提升其学习兴趣。在明确方向指引下,中职生的学习激情将得到有效释放,其参与到课堂的主动性明显提升,这对后续授课工作高效开展意义重大。

(二) 解决任务难点, 增强理解能力

在提出明确任务之后,我们可对任务实施细分,将其分解为一个个授课重点,并通过微课将任务内容呈现在中职生面前,使其更好地掌握操作要领,提升中职生理解能力。建筑知识纷繁复杂,中职生的理解能力有限,在对部分知识实施理解时,常会出现理解困难、理解偏差等情况,这对其学习自信心将造成很大影响。鉴于此,我们可将微课与任务结合,将任务所需的知识以微课呈现在中职生面前,提升中职生的理解能力。在制作微课时,教师应精准控制微课时长,最好确保其在3-5分钟左右。此外,在微课结尾,我们可插入几个思考探究性问题,促使中职生对授课内容深入思考,以此解决微课时长较短、中职生思考不足的问题。

以“建筑设备”部分内容的授课为例,我们可结合微课开展授课。建筑设备部分知识具有内容多样、专业性强的特点,部分中职生此前建筑设备的相应知识并不扎实,在学习时很容易遇到各类问题。鉴于此,我们可制作一些介绍采暖、通风、给排水设备等相关知识的微课,并在其中插入一些实例,以此帮助中职生更好地理解所学内容,促使其理解能力进一步提升。

(三) 结合项目合作, 培养自学能力

中职生若想更好地掌握建筑课程知识,需要养成良好自学能力,这样在面对问题时方能主动探究,进而让各类问题消弭于无形。为此,在任务驱动法下,我们可将中职生分为不同小组,而后让其对任务实施自主探究,使其通过讨论、协作等方式,对任务实施协商,在互相帮助的过程中成长、提高。在授课前,教师需结合学情,按照同组异质的理念,将中职生分为3-5人小组,而后为其提供具体的探究任务,借此培养其自学能力。

以“建筑电路图”部分知识为例,在授课前,我们可按照中职生的知识储备、学习主动性等条件,将其分组。而后,我们可利用多媒体设备,为中职生投影出一个电路图,并提出问题:“同学们,在这个电路图中存在一处连接异常,你们能看出来是哪吗?”在听到问题后,中职生便可开始讨论。在中职生讨论时,我们可走到不同小组之间,听取中职生的讨论内容,并将那些具有代表性的观点记录下来,在中职生讨论结束后实施评价分析。一段时间后,中职生讨论结束。我们可让每个小组选出一名代表发言。在中职生发言后,我们可对中职生的观点实施评价,并指出中职生的发言错误,以此帮助他们完善个人知识体系。在此过程中,中职生需要自主寻找相关资料,佐证发言,还需对问题实施讨论、分析,这对其自学能力提升有极大促进作用。

(四) 强化任务延展性, 促进思维创新

在建筑教学中,培养中职生的创新思维极为重要。为此,我们在结合任务驱动法教学时,应着力提升任务的延展性,以此丰富任务内容、优化教学流程,促使中职生形成更高水平的创新思维。教学任务设计的延展性可体现在两个方面。

其一,教学任务与其他科目融合。在设计教学任务时,我们可尝试将建筑学科与其他科目融合,这样除了能丰富教学任务内容,还可帮助中职生理解建筑与其他科目的联系,以此实现建筑学科教学内容、形式的进一步优化。在实践中,我们可以将建筑教学与美术、语文等课程结合,通过鼓励中职生绘制周围建筑造型、调查不同建筑的文化内涵等方式,进一步深化中职生的思维水平,提升育人效果。

其二,教学任务的答案应具备延展性。通过弱化教学任务的

标准答案,能促使中职生发散思维进一步提升,以此激发中职生创新思维,这对其未来学习更深层次的建筑知识有重要作用。例如,进行“建筑平面图”部分知识的教学时,我们可设计如下教学任务:结合所学知识,绘制一个本校教学楼的建筑平面图。在此任务中,中职生需要发散思维,从素材组织、面积计算、区域配置等多方面思考,从而实现知识的拓展。

(五) 提升任务层次性, 完善知识体系

为进一步完善中职生的建筑知识体系,在设计教学任务时,我们应尽可能提升任务的层次性。在教学实践中,我们可以结合教学内容的难易程度,设计一个循序渐进的教学任务。一般来说,若是教师设计的任务过于简单,中职生难以发挥全部所学知识,不利于发掘他们的潜能。若任务过难,中职生的学习兴趣将受到影响,不利于其创造力、主动性发展。为此,在设计教学任务时,教师应秉承“难易有序、合理生动”的设计原则。

此外,在设计教学任务时,教师要从全局出发,通过“大任务与小任务结合”的方式进行设计,我们可以将一个知识点对应一个小任务。一般来说,同一章节的知识存在一定联系,因此,教师要尝试将小任务联系起来,促使中职生进一步完善自身知识体系。

例如,在讲解“楼梯电梯”部分知识时,我们可先设计一个大任务:结合建筑要求选择适合的楼梯电梯。在此任务中,包含了楼梯的尺寸、设计形式、楼梯构造等知识内容。结合这一大任务,我们可将其分解为几个小任务,以此帮助中职生对各个知识点实施定向突破,从而实现建筑知识的互联,使其构建一个属于自己的建筑课程知识体系。通过设计充满层次性的教学任务,能有效降低中职生对建筑学科知识的理解难度,从而提升教学质量。

(六) 结合任务评价, 构建建筑知识体系

任务评价可以看作是对授课过程、结果的有效总结,是促使中职生形成良好学习信心,提升其成就感的重要途径。在中职生完成各项授课任务后,通常会形成一套属于自己的知识体系,但还存在部分缺陷,这就需要他们对任务成果实施展示,而后通过中职生互评、教师点评等方式,帮助中职生认清学习现状,促使其及时查漏补缺。此外,通过任务驱动法授课,中职生能够得到较为强烈的成就感,教师这时需要对其实施及时鼓励,以此帮助中职生保持较为长久的学习热情,提升中职生信心。在评价时,教师要针对中职生存在的具体问题点评,并对中职生的实践过程实施升华,以理论引导中职生之后的实践,以此促使中职生的建筑知识体系得到进一步完善,提升其综合学习质量。

五、结语

综上所述,若想提升“任务驱动法”在中职建筑教学中的应用效果,我们可以从明确任务方向,激发中职生兴趣;解决任务难点,增强理解能力;结合项目合作,培养自学能力;结合任务评价,构建建筑知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使任务驱动法在中职建筑教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 花园园,李道贤.任务驱动法在中职建筑教学中的运用研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(17):223-224.
- [2] 林雪娟.探讨任务驱动法在中职建筑教学中的运用[J].现代职业教育,2020(03):116-117.
- [3] 范艳艳.任务驱动法在中职建筑教学中的运用分析[J].当代家庭教育,2019(07):187.
- [4] 莫婧.任务驱动法在中职建筑教学中的运用简析[J].才智,2018(01):54.