

诵读法在初中地理教学中的灵活运用

张晋霞

(兰州市第十二中学, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 大声诵读是一种非常传统和古老的教学方法, 在语言教学中是必不可少的, 效果也是显而易见的。在地理教学中, 地图教学是重点也是难点, 是进行地理教学必不可少的教学工具。课堂上所讲述到的地理事物和地理原理无一例外地最终要落实到地图上。正是地图, 使广阔的地理空间浓缩成人们可视的二维平面, 使丰富多彩的地理环境浓缩成人们某种需要的精美地理作品。阅读地图和填绘地图是学生学习地理的主要方法, 是学生必须要掌握的基本技能。为了实现这些教学目标, 在多年的教学实践过程中, 我逐渐尝试出一种简单易行的教学方法——地图信息重点知识的大声诵读: 在地理课堂教学中以地图为依托, 教师引导学生去发现地理现象, 指导学生认识地理事物的分布, 分析讲解其形成原因, 探索寻找地理事物的分布和运动及演变规律, 最后将地图上地理事物的名称、位置特点、分布规律、演变原理等关键词让学生大声诵读, 做到眼、口、脑并用, 诵读的过程学生一般比较放松, 心情很愉悦, 参与度高, 这种直观、主动、积极、简单的总结性认知, 很受初中学生喜欢。倘若在教学中能灵活使用, 可以有意想不到的惊喜。

关键词: 初中地理; 地理教学; 诵读法

一、在起始年级采用诵读法, 可以帮助学生学会阅读地图, 降低新课入门学习的门槛, 调动学生学习地理的兴趣

进入初中阶段, 新开设了地理课, 俗话说得好“万事开头难”, 学习一门新的课程, 怎么样轻松入门, 让学生喜欢这门课, 让学生觉得有趣好学最重要, 老师们可谓是绞尽脑汁。可是教材的编排一直都是从学科体系出发, 第一章从读地图开始, 先是地图三要素: 比例尺、方向、图例和注记, 接着等高线的绘制和判读, 经纬网确定地理位置, 尽管这些知识是学习地理的基础, 但是对刚进入初中的学生来说, 难度不是一般的大, 比例尺分母好多零, 不好读, 分母越大比例尺越小, 根据范围大小选择适合的比例尺难度大; 将立体的高低起伏的地形用弯弯曲曲的等高线表现在平面的纸上很抽象; 数学还没有学习横纵坐标, 就要学习经纬网, 如果按着教材的顺序按部就班学习, 学生的好奇心和积极性会受到打击——地理课太难了, 比数学还难, 经常会听到学生和家長这样抱怨。怎么破解这个棘手的难题? 最好的办法是调整教材顺序, 先学习《世界的海陆分布》认识学生都听说过的大洲和大洋; 《陆地地形》认识熟悉的高原、平原、盆地; 《地形的变化》知道沧海桑田、地震、火山。让这些有趣的地理现象牢牢地吸引住学生的好奇心, 同时组织好学生诵读地图, 让学生觉得查地名, 找河流, 寻山脉很容易, 轻轻松松就走进自然地理世界。这里老师要处理好一个关键的环节, 帮助学生阅读地图, 地图是教材的重要组成部分, 课堂中大量的时间要用来阅读地图, 查找认识地理事物的位置、分布。初始年级的学生刚开始往往不知从哪里下手, 跟不上教学的节奏, 因为地图上信息量很大, 字体小而分散, 比如像太平洋、青藏高原、亚马孙平原、刚果盆地、喜马拉雅山脉、科迪勒拿山系, 这些地理事物范围大, 字体分散, 学生找图的速度快慢不一, 组织教学散乱, 这种棘手的情况下, 教师如果能指引学生大声诵读地图中的地理名词, 困囿就可以解除。例如学习《世界的海陆分布》, 可以在 28 页课本诵读这些关键词: 七分海洋, 三分陆地; 在信息量少的东西半球图上诵读西半球: 北美洲, 南美洲; 东半球: 亚洲, 欧洲, 非洲, 大洋洲, 在信息量大的世界地形图上查找并诵读大洲分界线: 乌拉尔山脉、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡、苏伊士运河、直布罗陀海峡、马六甲海峡、白令海峡、巴拿马运河、德雷克海峡。由易到难, 由简单到复杂, 大声读出来, 让每个学生都觉得学习地理就是要读地图, 而且找图并不难, 地理知识很有趣, 世界很大我想去看

看, 这种认知就是我们需要给予起始年级孩子们最好的教学, 读地图降低了学习地理的难度, 很轻松地带领他们迈进了地图知识的大门, 等学生建立了自信, 再循序渐进, 利于学习较难的基础知识。

二、三遍重复诵读可以以快带慢, 给学困生足够的时间, 推进整体教学效果

现行教育体制下的班级授课制, 一个班级往往四五十个学生, 学生的学习能力参差不齐, 查找地图的速度快慢不一, 老师分身乏术, 经常不能面面俱到, 学习能力差的同学因为没有养成良好的学习习惯, 上课注意力不集中, 找图速度慢, 这时, 我们可以组织学生边找边圈边读, 最好重复读三遍, 读三遍的过程中能力强的学生声音大, 会起到带头作用, 那些查找慢的学困生在读第一遍的时候, 看到其他同学在大声诵读, 会迅速集中注意力, 在重复第二遍或第三遍的时候也就可以跟上了, 这样就可以给反应慢的学生留有更多时间自主学习, 准确认识地理事物的地理位置。而且七年级学习《世界地理》, 很多地名比较生疏, 曾经有一次做公开课, 有位同学积极主动回答亚欧分界线, 把“大高加索山脉”回答成“大加高索山脉”, 于是, 我把“大高加索山脉”领读了几遍, 没想到学生积极响应, 心情很愉悦, 很放松。于是, 在课堂教学中我尝试在找图之后, 将重点地名圈出来大声诵读。例如, 学习《美国》的时候, 会诵读科迪勒拿山系、落基山脉、密西西比河、阿巴拉契亚山脉、苏必利尔湖、密歇根湖、华盛顿、芝加哥、底特律、洛杉矶、旧金山、休斯敦等地名。因为大声诵读符合初中学生的身心发展, 难度低, 学生的参与度就高, 人人张嘴, 积极参与, 争先恐后甚至是一声高过一声。通过这种大声诵读的教学方法, 使学生尽快进入地理学习的时空画面, 把地图作为地理学习的主战场, 做到手、眼、嘴并用, 降低学科难度, 反复练习使学生逐步学会用学科语言表达地理事物, 增强了学习自信心, 激发学生的学习兴趣, 充分发挥了好学生的模范带头作用, 优生带动学困生, 做到起始年级不掉队, 轻轻松松跟上大部队, 世界那么大地图任我游, 让每个学生在课堂上都有获得新知识的学习体验, 体会到学习的乐趣, 最大程度提高学生的课堂参与度, 从细节突破, 最终达到提高整体教学效果的目的。

三、课堂小结时采用诵读法, 让学生充分展示自我, 活跃课堂气氛, 突出学生的主体地位

一节课往往要读好几幅图, 完成好几部分内容, 在每个内容

结束时, 可以让学生指图大声诵读地图信息的重要地名和课文中的关键词, 既可以让学有较多的时间在地图上找到位置, 熟悉识记名称, 又可以将从老师嘴里听到的知识点, 张嘴自己读出来、说出来, 自我欣赏自己的声音, 久而久之有利于学生形象思维能力的自我培养, 提高读图能力, 而且, 大声诵读还可以活跃课堂气氛, 教师讲一讲, 学生读一读, 练一练。缓解学生的听觉疲劳, 变一言堂为多言堂, 一般情况下, 学生单独回答问题时怕出错, 往往比较紧张, 语言不通顺, 而集体诵读时, 则非常放松, 积极主动声音大。这样, 让严肃沉静的课堂, 增添一份放松, 穿插一份青春的宣泄, 学生收获知识的同时, 收获一份喜悦, 收获一种成功的自信, 充分调动了学生的积极主动性, 初中学生旺盛的精力也得到了有效的释放, 变被动听课为主动自我展示, 真正体现了教师主导、学生主体的教育学原理。活跃课堂气氛的同时, 让学习过程中的找图、讨论、小组活动等零散的课堂重新回到秩序井然, 进入下一个教学环节。

四、地理教材中的信息容量大, 关键词筛选可以突出重点, 分出层次, 复杂问题简单化

初中地理知识量大, 涉猎面广, 课时紧张, 很多人文地理事物的分布要求学生要知道相关的文史知识, 很多自然地理现象要考理化知识来解答。像初一学习的世界地理中, 要涉及很多世界历史的知识: 哥伦布发现新大陆; 西亚、北非、印度以及北美洲分布的白种人, 拉美的混血种人; 文明古国印度, 其官方语言居然是英语; 南亚的伊斯兰教, 耶路撒冷的犹太教、基督教、伊斯兰教等, 地理课将这些知识安排在初一, 但是, 这些知识, 历史课却安排在初二。如果教师不介绍相关的历史知识, 学生只能死记硬背, 为了给学生讲清楚历史的来龙去脉, 解答学生心中的疑惑, 激发学生的学习兴趣, 往往不得不讲这些重点知识的历史背景, 以及自然地理中大气降水的形成过程等扩充知识, 这样的教学过程复杂冗长, 学生往往会听得疲惫倦怠, 怎样才能既拓展了学生的知识面, 又突出了教学重点, 既要撒得出去, 还要收得回来? 教师在讲解完背景知识后, 将地图相关信息和课文关键词让学生大声诵读, 则可以有意想不到的好效果。例如七年级下册《美洲》20页, 可以这样读: 美洲, 新大陆, 哥伦布——印第安人, 黄种人——美国, 加拿大, 白种人, 英语——墨西哥, 拉丁美洲, 混血人种, 西班牙语——巴西, 葡萄牙语, 白种人, 有了教师的背景知识介绍, 没有生命的文字有了历史的衬托, 变得灵动起来, 给这些地理名词赋上鲜活的历史人物, 优美的历史画卷, 学生再诵读这些关键词时, 是在理解的基础上读图记忆, 充满想象和对历史的敬畏, 往往诵读积极认真, 将复杂事物简单化, 识记效果好。

五、课前复习诵读加深记忆, 考前复习诵读巩固知识

艾宾浩斯遗忘曲线揭示的记忆规律告诉我们: 信息输入大脑后, 遗忘也就随之开始了, 也就意味着遗忘在学习之后立即开始, 而且遗忘的进程并不是均匀的, 遗忘率会随着时间的流逝而先快后慢, 特别是在刚刚识记的短时间里, 遗忘最快, 以后逐渐缓慢。所以对所学知识和记忆效果及时进行复习和自测是艾宾浩斯记忆法的主要方式。课前复习提问就是运用的这一原理, 但我认为这样做仅仅是将已经记忆的知识抽查, 或者老师口头复述一下上节课的重点知识, 但这也并没有给学生脑海里一个完整具体的画面, 还是记忆部分的回忆, 好多同学已经将部分知识忘掉了, 若打开书对着地图, 大声诵读《课标》中要求学生知道的地理名词——地图信息关键词两遍后再提问, 真正做到了有图有真相, 回答问

题的就不会只是个别学生了, 大家会异口同声, 说白了, 课堂老师讲的其实就是学生学习和考试中的问题, 老师讲课就是答疑解惑, 引导学生发现地理现象, 读图指导学生认识地理事物的分布, 分析讲解其形成原因, 探索寻找地理事物分布和运动的规律, 过程复杂冗长, 而学生大声诵读的关键词就是问题的答案, 其实过程复杂, 结果却很简单。考试前如何在较短的时间内达到最佳的复习效果, 把每一节课诵读过的内容收集起来再次诵读, 因为是读过的, 算是熟面孔, 记忆效果肯定最好, 做到了重点知识的巩固复习。而且, 学习好的同学在复习诵读时都可以背诵下来了, 他们以此为荣, 更加激励了他们对自我学习能力的挑战。

六、根据《课标》要求编排不同的诵读顺序, 反映地理事物的内在联系, 突出重点, 检查听课效果

在区域地图中, 地图信息量大, 要求掌握的地理事物多, 可以根据课标要求, 编排不同的诵读顺序, 将反应事物内在联系的关键词可以连在一起诵读, 突出教学重点。例如, 在中国地形区图中, 可以按四大高原、四大盆地、三大平原、三大丘陵的顺序诵读, 也可以按第一阶梯分布的地形区、第二阶梯上的地形区、第三阶梯上的地形区的顺序诵读; 在极地地区图上, 为了辨认东西经度, 区分三大洋, 记忆科考站的位置和建站时间, 可以这样诵读: 0度经线, 大西洋——180度, 太平洋——东经度, 印度洋——西经度, 南极半岛, 南美洲——长城站, 中山站, 昆仑站。认真读图听讲的学生可以顺利按要求读下来, 倘若跟读不上, 学生自己就会紧张, 他在今后的听讲读图中会鞭策自己努力跟进, 所以地图关键词诵读还对教和学的效果起到了很好的检测督促作用。

七、诵读地图要坚持, 形成一种地理学习的模式, 学会识记关键词的学习方法

义务教育阶段, 地理课只安排两年, 比较短, 不少同学在成年后, 特别是选学理科的, 好像都不记得地理课学了些什么, 零星只记得几个地名。真的很遗憾! 而语文、数学的学习, 小学已经学了六年, 掌握知识的同时, 也学会了学习的方法和流程, 有一定的模式。在地理教学中通过关键词的诵读, 发挥学生的主观能动性, 加深印象的同时, 培养学生通过记忆关键词, 学会将书本由厚变薄, 通过一年地理课学习, 要知道地理学的内容体系: 地理位置(包括经纬度位置, 海陆位置, 半球位置)、自然地理(包含地形, 气候, 河湖, 植被)、资源、人文地理(人口, 人种, 农业, 工业, 交通, 城市等)。第二年, 在熟练应用诵读法的基础上, 学会自己去找关键词, 不仅学会把书变薄, 还要学会认真听讲, 积极思考, 发现问题, 根据地理学原理和规律讨论、分析、解释地理现象, 学会把课本由厚变薄再由薄变厚融会贯通的学习方法, 在学习掌握地理知识的过程中, 学会学习获取地理知识的技能, 真正实现教育学原理: 教师不仅要授之以鱼, 还要授之以渔的教育教学目标。

参考文献:

- [1] 刘楠. 朗读法在初中地理教学中的运用[J]. 教育观察, 2018(14X): 2.
- [2] 张淦均. 口号式朗读法在初中地理教学中的应用[J]. 吉林教育: 综合, 2014(10S): 1.