

新课标下情境教学法在高中地理教学中的应用研究

郭 艳

(南京汉开书院学校, 江苏 南京 211899)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 学生主体以及有效教学成为众多学科教师研究内容。对高中地理教学来讲, 教师在教学中围绕教学内容以及学生学情引入情境教学法, 利于提升学生学习兴趣, 培养学生思维能力以及学科素养, 助力学生获得全方位发展。

关键词: 情境教学法; 高中地理教学; 应用; 探究

新课标引导教师在教学中关注学生综合能力发展, 使其在知识学习中能够获得能力、素养提升。不仅如此, 在素质教育下学生主体性显得尤为重要, 为了与新课标教学要求进行对接, 并在教学中体现学生主体, 高中地理教师在教学中不妨借助情境教学法开展教学活动, 借助信息技术、生活化知识等打造良好教学环境, 使学生在兴趣支持下能够主动加入学习过程, 并在这一过程中发展学生学科素养以及能力, 借此来进一步实现新时期下的教学目标。但是教师在借助此种教学方式开展教学活动时, 应把握学生能力、教学内容以及情境教学法之间的联系, 从而发挥此种教学方式引导价值, 避免因教师自身能力、学生兴趣等出现教学偏差, 切实提升高中地理教学效果, 深化学科教学改革。

一、情境教学与高中地理教学融合的必要性

(一) 是深化地理学科教学的重要措施

在素质教育背景下, 教育部门呼吁学科教师在教学中体现学生主体, 让学生在兴趣支持下能够主动加入学习过程, 并在教学活动中培养学生实践能力以及学科素养。而情境教学法的出现为高中地理教师教育改革提供发展方向, 围绕学生人文素养、人地协调观、区域认知等能力发展, 借助问题情境、信息化情境的创设, 可以改善当前教学中学生不愿主动加入、学习能力得不到提升的情况。同时在全新教学方式下, 地理教师也可逐步培养学生实践能力, 助力学生多方面能力以及素养的发展, 以此来实现新时期下的教育改革目标, 推动地理教学发展。

(二) 是发展学生多元能力和素养的重要方法

在当前教育背景下, 为了满足学生综合能力发展需求, 更多的教师开始在教学中创设良好教学环境。情境教学理念的提出为教师开展教育教学活动、打造精品教育课堂打开新思路, 而高中地理教学也在这一行列。相比之下, 面向学生综合发展的高中地理情境教学主要是培养学生应用能力、文化意识等, 使学生意识到生活与教学内容之间的联系, 以此来提升学生学习兴趣, 发展学生多元素养。在全新教学方式支持下, 地理教师会借助丰富教学内容引导学生深入思考人文与地理之间的内在联系, 帮助学生深入体会知识点, 从而发展学生学科素养, 促使其多元化、综合化发展。

二、情境教学法与高中地理教学融合中存在的问题

结合高中生认知引入情境教学法, 已经成为众多高中地理教师研究内容, 一些教师积极实践, 并取得较好成效。但是在实际发展中, 依旧存在一些问题。例如, 一些高中地理教师在教学中围绕情境教学法开展教学活动的过程中, 并未达到既定的教育目标, 在构建培养学生多元素养的课堂时仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时, 很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题

技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。从这一情况进行分析, 不难发现一些地理教师的教学理念没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 掌握基本解题技巧。不仅如此, 教学中也有一些教师积极顺应教育时代的发展, 侧重自身教育理念的转变, 也在教学过程中构建了相应教学情境, 但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式、教学理念内涵的把握并不彻底, 在教学中难以充分发挥其应用价值, 导致既定教育目标难以实现, 且学生的能力得不到发展, 新课标下的教学改革目标难以实现。

三、情境教学法在高中地理教学中的应用对策

针对当前高中地理教学中存在的问题, 笔者认为地理教师应积极转变自身育人思想, 重视学生体验, 积极引入情境教学法, 从而开展有效教学活动, 引导学生自主加入学习过程, 促使其综合能力以及素养发展。教师可从以下几点入手构建良好教学情境:

(一) 教师转变教学思想, 积极引入情境教学法

在新课标背景下, 高中地理教师在教学中要积极引入情境教学法, 重视学生在学习中的主体性, 从而提升整体教学效果。为了确保后续教学活动的顺利开展, 笔者认为教师和学校需要明确新时期下的地理教学目标, 以便充分体现情境教学的引入价值。此外, 在学新课标下的高中地理教学中, 教师教育能力、教学活动开展方式等, 在很大程度上影响着教育的整体进度, 为此, 在当前的教育背景下, 地理教师需要顺应时代的发展, 侧重教育教学的改革。同时, 为了确保概念教学的有效性, 地理教师也要对教学内容进行分析, 寻找教学内容、教学方法之间的契合点, 以此来开展有针对性的地理教学活动。

例如, 笔者结合学生认知能力以及学习兴趣, 在课堂导入环节构建了良好的教学环境。在传统教学下的课堂导入中, 主要是教师结合教学内容直接将相关知识进行讲解, 但是此种教学方式会在一定程度上限制学生自主学习意识, 导致整体教学效果不佳, 因此笔者引入了相关问题, 借助问题导入教学, 让学生自主加入情境学习。例如, 在讲解《气压带和风带》时, 笔者提出以下问题: 在特殊时期, 某国释放的氢气球炸弹可飞落到其他国家, 造成本国发生森林大火, 其中有什么地理知识呢? 在问题的牵引下, 笔者带领学生学习相关知识; 在讲《洋流》时, 引入这一案例: 在特殊时期某国潜艇利用地中海与大西洋之间的密度差异, 巧妙地进入两个水域之间。这些问题与案例具有一定的探究性以及趣味性, 能够激发学生自主参与意识, 整体教学效果极佳, 之后的教学活动得以顺利开展。

(二) 借助信息技术, 打造良好教学环境

在信息技术支持下, 教师可借助全新教学方式打在良好教学情境, 使学生可以深入理解相关知识, 并在这一过程中培养他们

的思维意识。新课标下,信息技术也是一种有效的教学方式,其可以将知识直观呈现,这样可以让学生理清不同知识点之间的内在联系,同时也可提升学生主动参与意识,使其能够主动加入学习过程,从而发展学生思维意识、探究能力,助力教师进一步实现新时期下的教育改革目标,从而提升整体教学效果。

例如在《构造地貌的形成》一节教学中,笔者在课前结合教学内容以及学生认知能力设计了信息化教学方案,之后开展了相关教学活动。在教学中,笔者首先运用多媒体技术中的动画功能,为学生展示褶皱山、断块山的形态,动态化模拟背斜和向斜的形成过程,并以动态形式展现了喜马拉雅山脉形成的基本过程,在此之后笔者让学生尝试总结山脉形成的特征,在笔者的带领下,学生归纳出“背斜成谷,向斜成山”的规律,他们对相关知识也有了全新了解,并掌握了基本判定方法。在引导学生掌握这些知识之后,为了强化他们对新学习知识的应用能力,笔者再次为学生呈现了美国落基山脉形成的过程,让学生思考其属于褶皱山还是断块山。一般而言,等高线越密集的地方,其地势也越陡峭,学生可以根据这一内容确定最高点,结合褶皱山断层,分析内外力作用过程,辨别背斜和向斜两种地貌。通过知识的直观呈现,学生可以在这一情境中进一步了解相关知识,同时他们的区域认知能力得以发展,整体教学效果良好,新课标下的教学目标进一步实现。

(三) 构建生活化情境,体现地理教学价值

生活化情境的构建,可以培养学生综合思维意识。一般情况下,综合思维是地理学科基本思维方式,其具体指人具备的全面、系统的认识地理事物、现象的能力。从这一角度进行分析,学生综合思维发展是一个动态过程,若教师在教学中借助与生活相关的问题、案例适当引导学生,使学生在生活情境中学习相关知识,则会取得较好教育成效。基于此,在新课标下地理教师要积极创设生活化教学情境,让学生在问题引导下积极探究,阐述自身观点,并发展自身思维,同时教师也需要培养学生问题解决能力,这样不仅可以提升学生学习兴趣,同时也可拉近生活与课堂之间的距离。

例如,在《正午太阳高度》相关内容教学中,笔者在教学中引入了这样一则案例:小刘父母在去年6月买了一套底层的商品房,在看房时他们发现房间的整体光照情况良好。在半年之后小刘一家人入住却发现房间很多地方阳光都照射不到,出现这一情况的原因是什么呢?笔者让学生在小组内进行探究,并给学生一些提示,他们经过讨论之后得出底层楼房获得光照的关键前提在于计算本地冬至日太阳高度以及影长,从而引导学生将所学知识应用到实际生活,切实培养学生的应用能力。再如,笔者引出了生活中安装太阳能的案例。一般情况下,太阳能安装时并不是完全朝南,而是有一定的倾斜角度,那么如何最大限度地使用太阳能资源呢?在问题的引导下,学生积极探究,并提出解决方案。这样,教师在教学中引出于生活相关的案例,打造生活化教学环境,利于提升学生感知能力以及应用意识,新课标下的地理情境教学目标进一步实现。

(四) 开展实践教学活动,发展学生多元能力

高中地理教师积极开展实践教学活动,利于培养学生应用能力以及探索意识。因此,围绕教学内容以及学生能力发展需求,教师要重视实践教学。实践教学活动需要学生借助所学知识,通过与其他同学合作完成学习任务,这一过程涉及到了问题情境、生活情境等,且学生主体得以体现,可以确保他们对知识有深入

理解,整体教学效果极佳。而教师为了提升教学效果,则需要对教学内容、学生综合学情等进行分析,之后选择有针对性的项目,让实践教学活动成为学生多元学科素养发展的重要推力。

例如,笔者让学生在课下搜集资料,通过与其他同学的合作设计某地形模型,他们经过协商、合作最终确定设计方案,之后围绕方案进行设计。在整个过程中,学生会应用所学知识尝试解决问题,笔者也适当引导学生,这样不仅可以发展学生综合探究能力以及应用意识,教学质量也显著提升。

(五) 多元化教学评价

立足新时期,教师在评价内容、形式的选择上,同样需要围绕学生的特点,对不同学习能力、认知能力的学生予以不同学习评价。在素质教育背景下,教师更多的作用为引导,使学生通过自主意识的觉醒,主动加入学习过程,并实现自我能力以及认知的多元化发展。从这一角度进行分析,传统的课堂教学评价已然无法实现这一目标。其主要原因是教师单一的评价内容无法让学生及时找到改正的方法,且无法对自身的整体学习情况有清晰的界定。基于此,在全新教育背景下,高中地理教师在情境教学中,需要予以不同学习能力学生不同的学习评价,以便他们及时掌握相关学习内容,并做好调整。同时,全面、深层次的教学评价利于学生学习自信心的树立,且相关的评价内容可以成为教师调整教学方向、教学内容甚至作业布置的关键参考,为深化地理教学改革做好充分保障。例如,教师可结合学生认知能力将其划为待进、中等以及良好三个层组,随后在教学情境中对其进行评价。针对待进层组学生,笔者主要分析了他们对全新知识的理解程度,并指出学生在解题中存在的不足,帮助他们更好地理解几种不同的思考角度;针对中等层组的学生,为了提高他们的思考意识,笔者给予学生鼓励的同时,让他们尝试不同的验证法,促使其地理思维能力的发展;针对学优生,主要评价他们的逻辑意识,引导他们学习更为深入的知识,强化他们整体素养,切实达到教学目标。

四、结语

高中地理主要研究地域表层自然要素与人文要素之间的相互关系,其包罗万象,综合性与实践性较强。同时,地理学可以反映人类生存的客观世界,其源于生活而又与生活存在密切联系,这一特征为地理学科教学创设良好学习情境提供内在需求以及可行性。因此,在新课标下地理教师在教学中引入情境教学法,利于提升教学效果,提升学生学习兴趣以及多元学科素养,进一步实现新时期下的教育改革目标。但是在融合过程中,教师需要对教学内容以及情境教学内涵进行深入分析,寻找二者之间的契合点,从而开展有针对性、实效性强的教学活动。

参考文献:

- [1] 宋方静,马小艳.基于核心素养的高中地理情境教学探索——以“人口迁移的影响”为例[J].地理教学,2021(09):46-48.
- [2] 任苏芹,李飞飞.多媒体网络下情境教学中存在的问题及对策研究——以高中地理为例[J].科技风,2017(15):25-26.
- [3] 陈心怡,张争胜.大单元教学设计在高中地理复习课中的应用——以“中国网店第一村”真实情境为例[J].地理教学,2021(09):49-52.