

人文教育在人体解剖学教学中的应用

张枫弋 代会玲 黄微 夏莞

(昆明医科大学海源学院, 云南昆明 650000)

摘要: 人体解剖学是学生学习临床医学知识的重要桥梁课程, 而在人体解剖学教学中注重人文教育是至关重要的。通过人文教育能将相应的人文精神融入到学生心中, 让学生真正的树立“医者仁心”的观念。人体解剖学是医学专业中基础且特殊的一门课程, 在这门课程学习中可以让学生更加深刻意识到成为一名合格的医生所获得的知识来源于诸多逝者的奉献, 使学生在中心灵魂会得到相应感化。

关键词: 人文教育; 人体解剖学; 教学

医学的本质是奉献善意、关爱, 医学与人文是相互促进、相互扶持的。新时期下, 随着社会经济的快速发展, 社会上各种观念盛行, 导致医学职业中人文气息逐渐降低, 医学发展对人的关怀逐渐弱化。一个合格的医生不仅要具备专业的医学知识、良好的医学经验, 更重要的是具备高尚的人文情怀, 所以在医学教育中, 教师不仅要关注学生医学知识的获取, 更要关注学生的人文精神培养, 这样才能为学生良好发展提供保障。人体解剖学本身在人文教育上具有天然优势, 对此教师在日常教学中需要采取更加科学的方式来将人文教育融入到课程教学中, 从而为学生良好成长奠定基础。

一、人体解剖学教学中强化人文教育的重要性

在医学教育中, 实现人文教育与人体解剖学教学的结合是时代提出的新要求, 同时将人文精神教育融入到人体解剖学教学中, 还体现出了医疗教育改革的新特征。随着社会经济的快速发展, 医学领域也逐渐朝着商业化、技术化的方向发展, 加上医生与患者之间缺乏良好的沟通, 导致医患关系变得更加紧张, 而这与医学领域中人文精神的缺失有极大关联。人文教育是将学生培养成合格医生的前提, 随着时代的变迁, 在医学教育中人文教育也面临着被忽视的状况, 很多医学院在教育中, 经常会通过选修课程、公开讲座等方式来实现人文教育, 这样的方式是很难保证学生能得到充分的人文教育, 加上课程性质差异, 学生也难以对人文教育产生深刻的体验, 这无疑会对学生的成长带来不利影响。加上在教学中还存在部分教师难以将人文教育与课程教育很好结合过来的情况, 以至于学生难以将理论知识与人文素质结合起来。

此外从学生的角度看, 还存在人文素质不高的情况, 如人体解剖学教学中, 有的学生在接触人体标本时, 对标本缺乏应有的尊重, 在上课时表现得注意力不集中, 经常嬉戏打闹, 甚至还有部分学生会出现拿人体器官开玩笑的情况。在这样的氛围下, 学生很难表现出对捐献者的尊重, 继而学生也难以在今后的工作中意识到自身作为医生的职责, 可以说在医学教育中强化人文教育具有十分重要的作用。对于人文教育应该由教师在教学中, 借助环境、生活等途径, 引导学生将相应的人文精神转变成自身的人格因素, 能从心理、精神层面逐渐完善自身。人体解剖学是医学课程中十分特殊的一门课程, 也是尤为重要的一门课程, 将人文教育融入到人体解剖学教学中, 可以让学生从平常的学习、生活中意识到: 每一个合格的医生接受的知识都是那些逝者做出的无私奉献, 能让在学习产生人性化思考, 以此促进学生人文修养的提升。

二、人体解剖学教学中人文素质教育策略

(一) 明确人文精神, 构建人文教育氛围

人文精神属于人类自我关怀的体现, 表现出了对人类尊严、

价值、命运的关切, 是人类精神高层次精神文化的体现。在教育领域中, 注重学生人生价值观的培育是很重要的, 尤其是对学生而言, 更要做好世界观、价值观的培育, 这样才能让学生在日后从事医疗行业中更好地发挥出自身价值。在人体解剖学教学中, 为了更好地促进人文素质教育活动开展, 首先要做的就是确立以人为本的教育理念, 要充分关注学生人文精神培育情况, 确立“以患者为中心”的医学精神目标。在平常教育中, 需要引导学生培养珍爱生命、敬畏生命的良好医德医风, 增强学生的责任感、使命感。

在实践中为了进一步增强学生的人文精神, 还需要构建良好人文教育环境, 如在学生进入解剖室之前, 教师组织学生开展“敬捐活动”, 引导学生凭吊, 让学生能充分感受到生命的意义与神圣, 增强学生的使命感, 强化学生崇尚感恩、敬畏生命的人文情怀。此外教师还可以定期组织学生开展人文关怀活动, 如在节假日组织学生到医院病房看望病人, 与患者的家属进行沟通交流, 增强学生的“救死扶伤”责任感, 同时也在过程中增强学生的责任感与使命感。

(二) 入学教育中落实人文教育

对学生来说, 入学后的第一次教育会带给他们很深的印象, 如果可以在入学后的第一节课上渗透人文教育, 那么学生会在很大程度上树立良好的人文精神, 同时学生在今后学习医学人文知识上也更加有效。因此学校应该特别注重在学生入学第一节课堂上落实人文教育活动, 在入学后可以引导学生参观学校, 在经过解剖室时, 可以为其介绍相关内容, 让学生在系统学习医学知识之前, 可以对医生的重要使命有所了解。在入学教育中, 还可以组织学生观看相应的人文电视频, 坚定学生救死扶伤的信念, 增强学生对医生的敬佩心理。维护善良、救助生命是医务人员最基本的人文素质, 学生是未来的医务人员, 在入学后第一节开展人文教育活动, 可以在很大程度上增强学生的责任感, 并且能让学生对生命保持敬畏心, 一直在今后的学习、生活、工作中, 这对于学生的综合发展有极大帮助。

(三) 在理论教育中渗透人文教育

人体解剖学课程涉及到的理论知识比较多, 有的学生会在学习过程中产生厌烦心理, 感觉课程无聊, 学习主动性、积极性降低, 这就会在很大程度上影响到学生的学习效果。在教学中, 如果教师单纯地按照教材内容对学生进行人体解剖学理论知识讲解, 不仅会影响到学生对人体解剖学理论知识的获取, 同时也会进一步加剧学生的学习疲劳感, 不利于学生的综合素质发展。对此在实践教学中, 教师还应该结合人体解剖学教学内容, 适当地引入一些与之相关的人文内容, 这样既可以增强人体解剖学课程教学的趣味性, 又能加深学生对人体解剖学理论知识的理解。如教师

在讲解刚开始的绪论部分时,教师可以对人体解剖学的发展历史进行讲解,并引入学校捐献者的感人事迹,构建人文课堂氛围,让学生在充分意识到标本的来之不易,对捐献者心怀感激,从而激发学生学习的积极性。

(四) 在实验教学中落实人文教育

在人体解剖学课程教学中,学生还需要经过相应的实验学习,这样才能真正掌握解剖学知识。正所谓实践出真知,学生在学习过程中必须经过真正的实验、观察、分析,才可以全面掌握解剖学的相关理论知识。而在实验教学中,教师还应该为学生构建良好的人文氛围,要将医学人文教育与实验教学结合起来,实现对学生的人文教育渗透。教师可以进行实验之前,为学生介绍捐献者甘于为医学事业献身的伟大精神,强化学生对生命的敬畏心理。在解剖教学前,教师可带领学生向标本致敬,感念对捐赠者的尊敬、感激,具体包括诵读解剖学誓词。对标本静默一分钟以表示尊敬。在实验教学过程中,如果学生出现了不尊重标本的情况,教师应该对学生进行相应的批评教育,要指引学生树立尊重生命、敬畏生命的精神。在完成解剖后,教师还应该指示学生对标本整理、包裹,并将其放回原来位置。还可以带领学生参观解剖学陈列室,向学生简单讲解标本的制作过程,鼓励学生撰写相应的心得体会。在解剖实验室中,教师应该给学生做出表率,在各个方面都要体现出人文素质,以身作则对学生做出示范,促进学生健全品格的形成。此外教师也需要不断提高自身的人文素养,要充分意识到人文教育对课程教学的影响,将人文教育与理论教学很好地结合起来,促进学生正确人文素养的养成。

(五) 开展校内外人文活动

校园是学生日常生活学习的重要场所,在实际教学中,为了进一步增强学生的人文精神,还可以从学生的实际需求出发,通过调研分析、研讨等活动,以解剖学为主题,充分征求学生的意见,设计相应的校内人文活动,让人文教育可以渗透到校园的各个环节,一方面可以实现促进校园文化建设,另一方面还能在无形中实现对学生人文素养的培育。在活动中教师可以根据人体解剖学课程的特点,通过多元化的方式进行人文宣传,如网络、校园宣传栏、广播站等,引导学生都可以积极地参与到人文教育活动中,促使人文观念可以深入学生的内心。如教师可以组织学生开展追思捐献者、制作捐献者生平事迹板报等活动,强化学生对捐献者的感激之情,在条件允许的情况下,教师还可以组织学生到捐赠者的家属进行访问,表示感谢。此外,教师还可以组织学生参加一些校外人文实践活动,如参加社区医学服务、医疗健康宣传等活动,让学生在真正了解到的人民群众的生活,感受生命的力量,增强学生对生命的敬畏心理。

(六) 增设人文教育的讲座或课程

我国的现代解剖学是19世纪随着西方国家现代医学传入而发展起来的,我国国内部分高校也效仿西方国家高校,开设了不同的医学人文课程。

医学社会学是一个新兴的医学人文学科领域,在西方国家已经有几十年的发展时间,其中一门课程叫作PDI(病人-医生1),它可以帮助和鼓励学生重视与病人之间的关系,尊重并与病人热情沟通。近年来频繁的医患矛盾事件导致一些医学生放弃了对医疗事业的追求。在此关键时刻,开展医学社会学的教育是必不可少的,因为它可以促进医疗卫生行业的可持续发展。

医学伦理学是一门广为人知的医学人文教育课程,目前国内各大高校都有开设,已经成为了医学人文教育的重要组成部分。

它侧重于知识、能力和态度,目的是在伦理决策方面赋予从业人员权力。国内传统的授课形式只是向学生介绍了脑死亡、安乐死和知情同意之类涉及到的主要伦理问题。可以学习国外采用了PBL教学和医学伦理推理这两种方法。这两种方法将学生置于临床情境下分析、思考相关问题,最后作出相应的决定,这对进一步的职业准备,解决未来可能面临的伦理问题具有重要意义。

医学心理学也是一门核心的医学人文学科,在美国,要求医学生熟悉病人的生活、个人经历、价值观和态度,并在学习过程中发展自我意识、个人成长与健康。医学心理学中的概念与医学伦理学概念紧密相连,与医学社会学讨论的主题相关,特别是对于医患关系来说。其重要性在于对医生的自我监督。医学生与其他专业学生最大的不同之处在于,他们所学习的知识是需要他们牢记并且准确应用到未来临床场景中的,这意味着他们未来会比其他专业学生要承受更大、更多的心理压力。同时,繁重的学业使得他们很少有时间发展个人爱好或参与到课外活动中,故而在承受压力时可能会没有合适的宣泄途径,进而影响自身的心理健康。医学心理学可以帮助学生识别他们的心理健康问题,并且找到相应的解决方法。

医学史现在也受到了越来越多的关注,学习医学史能使学生认识的历史上医学发展的进步和错误,以此拓宽视野并发展批判性思维。国内通常在解剖学的第一课会对这门课程的发展历史进行简单介绍,而学生往往对这部分内容表现得兴趣缺缺。可以学习国外使用PBL教学,鼓励学生在课后主动收集相关历史,并在课堂上分享他们的发现。加强医学史的教育,可以提高学生作为医生的归属感和认同感。

三、结语

总之,与其他学科相比较,在医学教育中,不仅要引导学生掌握相应的理论学科知识,更重要的是将人文关怀、人道主义精神融入到课程教学中。人体解剖学不仅是医学的基础课程之一,更是一门蕴含浓厚人文教育、感恩教育、生死教育的人文课程,在实践教学中,教师需要结合日常活动,逐步渗透人文教育内容,在无形中增强学生的人文精神,引导其树立正确的职业道德观念,为学生今后的良好成长奠定基础。

参考文献:

- [1] 贺细菊,王配军,张亮,等.在护理学专业人体解剖学教学中加强人文教育的实践与探讨[J].当代医学,2019,25(20):188-189.
- [2] 陈敏,骆降喜,田顺亮,等.人文教育融入临床医学专业人体解剖学教学的应用研究[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(43):319-320.
- [3] 刘东慧,麻雯熠,付文亮,等.医学人文素质教育融入人体解剖学教学中的路径探索[J].科教文汇(上旬刊),2021(10):104-106.
- [4] 陈雪梅,李宛青,郭燕洁,等.解剖学教学视角下医学人文教育的思考[J].解剖科学进展,2020,26(01):118-120.
- [5] 马莉,杨勇.人体解剖学教学与人文教育融合的探讨[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(92):331-333.
- [6] 杜汉承.人文教育在人体解剖学教学中的应用[J].大学教育,2019(07):92-94.
- [7] 乔铭钰,王静祿,李永涛,等.论议新媒体时代人体解剖学教学中存在的人文问题及解决策略[J].科技创新导报,2020,17(18):157-158+160.