

# 技工院校体育教学中存在的问题及策略探究

何安保

(广西电子高级技工学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 随着素质教育理念的全面深入推进, 要求技工院校体育教学, 要坚决摒弃传统的教学模式、教育方法, 在引导学生建立终身体育理念的基础之上, 关注学生的个性成长与全面发展。健康第一, 是新课程标准对体育教学提出的最新要求, 同时也为技工院校的体育课程改革指明了前进的方向。本文立足于技工院校的独特办学优势与学生的具体特点, 从整体出发, 首先深入挖掘技工院校的体育教学现存的主要问题, 然后以问题为根本, 阐述详细的解决策略, 以期能够真正提升体育课程教学质量, 让体育成为落实素质教育的重要载体。

关键词: 技工院校; 体育; 问题; 策略

技工院校体育对于青少年的成长成才发挥着重要的作用。从现实情况来看, 毋庸置疑, 适当且科学的体育锻炼势必会有效缓解学生的技能训练压力, 有助于增强学生的综合素质。同时, 在体育教学过程之中, 还有利于培养学生不畏艰难、勇往直前、积极向上的优良品质, 对于促进学生的健康成长与长远发展意义重大。然而, 现如今技工院校的体育教学过程中仍旧存在着一些问题, 必须引起社会、教师以及学校三方的重点关注。

## 一、技工院校体育教学的重要意义

体育课堂, 包含两个重要的组成部分, 其一是教师, 其二就是学生。教学过程很好理解, 就是教师通过恰当的教学方法与体育相关的知识与技能传授给学生, 以增强学生的体育意识, 达到强身健体的教学目标。从理论层面出发, 技工院校体育教学的目的非常明确, 那就是在增强学生身体素质、强健学生体魄的基础之上, 力争促进学生身心健康发展, 有利于德智体美劳综合教育目标的全面实现。同时, 通过体育教学, 还将进一步促进学生对体育的理解与认知, 激发学生了解体育、了解体育的兴趣与欲望, 最终真正实现为国家与社会培养拥有强健体魄, 具备扎实专业能力与基础的新时代技术型人才的目标。鉴于此, 加强对技工院校体育教学问题与策略的研究, 将对培养全面发展的四有青年产生积极的影响作用。

尤其在健康中国与终身体育意识的指导之下, 如今技工院校的体育教学形式已经不再单单集中于肌肉运动方面, 而更彰显出来的是体育精神与体育文化的魅力。体育活动成为学生锻炼与娱乐的有效途径, 同时也是教师实施思政教育、德育的有效载体。通过技工院校所有教师与学生的共同努力, 体育课堂相比于之前变得更加丰富多彩。甚至部分技工院校还将一系列的传统活动有效融合于体育各项活动之中, 在运动的同时, 还能激励学生对我国优秀传统文化的学习与了解, 并且坚定学生传承与发扬优秀传统文化的信念与决心, 为愉悦学生心情, 陶冶学生情操以及释放学生压力、启发学生智力等开创了广阔的空间, 并且现代化体育运动凭借其独特的优势与作用对促进学生的全面健康发展产生着潜移默化的重要影响。在现代化教育理念的加持之下, 人才培养目标又发生了新的转变, 致力于培养集知识、技能、素质、智慧与体魄为一体的全面型技术人才。

总而言之, 体育教学作为当代实施素质教育的重要途径, 势必应立足于实际情况发生变革, 产生创新, 为推动职业教育事业的长远发展而贡献绵薄之力。

## 二、技工院校体育教学中存在的问题

### (一) 师资队伍问题

实际调查数据显示, 现阶段的体育教师无论在科研能力还是

创新能力方面, 都存在着明显的不足。一方面由于体育并不是技工院校全部学生的必修课程, 导致部分教师与学生对体育课程的重视程度不高, 学生参与积极性不高, 与教师沟通交流甚少, 学生的情绪、心态将直接影响教师教学的积极性与热情。在此背景下, 部分体育教师只是将体育课当做是学生舒缓专业知识学习压力的重要场所, 教学只是浮于表面, 并没有深入研究课程, 精心设计教学内容, 导致教师的创新能力始终得不到显著提升。另一方面, 教师的科研水平与成果与教师评定职称有直接的关联。然而在技工院校, 体育课程师资队伍职称水平通常集中在初级或者中级, 高级教师人数占比太少。其一受到技工院校职称评定与要当班主任等工作任务的制约, 影响到体育教师的职称评定, 大大增加了晋升的难度。第二受到体育教师主观因素的影响, 对科研不感兴趣或者是科研经验太少, 导致教师的科研水平一直得不到显著提升, 同时也会影响到教师的工作积极性与主动性, 继而制约着体育课程全面深化改革进程的推进。

### (二) 硬件设施问题

从实际调查数据得知, 在全国范围内, 很多技工院校的运动场地存在不达标的现象。简而言之, 就是学生人数多, 运动场地小, 人均占地面积少, 大大增加体育教学的安全隐患。且开展体育教学的设备单一, 更新缓慢, 虽然能够满足基本的教学需求, 但是经常会出现学生多, 器械少的情况, 尤其是比较大型的器材, 通常学校只是添置 1-2 个。如此学生的实践得不到有效保障, 运动的质量也将大大降低。此外, 器材的更新率并不高, 也无法切实满足新时代学生对体育的实际运动需求。

### (三) 教学实施问题

首先, 从体育课程的运动项目出发, 仍旧以传统的竞技运动项目为主, 如球类运动、跳绳、跑步等, 比较新型的运动项目或者与我国传统文化相关的项目开发、开设情况不容乐观。导致学生对体育课程一直都没有新鲜感, 学生也无法深刻体会到体育运动的趣味性与魅力所在, 严重影响着教学改革的有序推进。

其次, 从教学设计方面出发, 体育课程一直坚持传统的教学方法与教学模式, 主要延续教师演示, 学生模仿或者开展自主训练的模式, 教师没有充分考虑学生的实际情况, 也没有从学生的兴趣爱好出发。此外, 传统的教学模式不利于培养学生形成良好的体育运动观念与习惯, 更不利于培养学生的体育素养, 将严重影响学生的长远发展, 致使终生体育锻炼的战略目标很难实现。

最后, 关于考核评价, 体育成绩主要以达标考核为主, 教师为评价的主体, 且大多为结果性评价, 学生的进步幅度无法被很好地展现出来, 学生的自信心将受到打击, 且如此片面的评价方式也无法全面反映学生真实的体育与健康状态。

### 三、技工院校体育教学改革的有效策略

#### (一) 加强师资队伍建设, 提升教师体育素养

加强技工院校体育师资队伍的建设, 无疑是提升教学质量、改善体育教学现状的重要举措。因为体育教师是体育活动的重要组织者、指导者以及实施者, 他们的整体教学水平、综合素质将对学生产生直接的影响, 同时还决定着体育教学改革是否能顺利进行。因此, 优化体育教师队伍的结构, 改善师资队伍的状况迫在眉睫。

首先, 应坚持引进来的战略, 积极主动从专业体育院校挖掘优秀的学生来我校任教, 特别是拥有硕士乃至更高学历的体育教师尤其是女性教师, 从根本上解决技工院校男女教师比例失衡以及体育教师数量不足的问题。

其次, 从现有教师队伍的综合教学水平来看, 最主要的问题是一专多能的教师比较匮乏。因此学校要加大对教师的培训力度与深度, 鼓励教师外出进修与学习, 特别是青年教师, 院校要重视对青年教师的再教育工作。一方面能够提升教师的学历水平, 另一方面则是提升教师教育教学能力的关键。尤其是现如今随着各学科教学向着信息化方向转变, 体育课程理论部分知识的讲解也要注重与信息技术有效融合。只有教师具备先进的教育理念且能够熟练使用多媒体展开教学, 那么课程整体的教学质量才得以提升, 体育课程教学才能紧跟时代的步伐。

最后, 关于职称问题, 应该是所有教师最关心的问题之一。院校要充分利用职称政策的导向作用, 公平对待体育教师的职称晋升, 并且还主动为教师的晋升提供条件。尤其是针对青年教师, 如果他们确实在教学与科研方面有过人的能力, 有突出贡献, 那么在职称评定的时候, 可酌情考虑, 适当对这些教师进行倾斜, 以此来解决教师队伍存在的职称结构不合理问题。此外, 应建立公平的竞争机制, 引导与鼓励体育教师参与职称晋升的竞争, 特别是要根据学科科学恰当的调整职称评定的考核内容, 对体育教师在课外活动指导与运动队训练方面做出的努力、付出的辛劳要给予肯定, 以此来增强体育教师晋升的动力。

#### (二) 加强场地设施建设, 提供优质教学环境

与体育有关的设施设备是保证教学活动能够顺利开展的基础。现实情况却是随着近几年技工院校的快速发展和扩大招生, 校内学生人数越来越多, 随之凸显的问题就是体育场地与器材设施的不足与落后, 将大大影响教学的质量与效率。甚至一些偏远地区的学校基本没有标准的田径场地与橡胶跑道, 学生上体育课的积极性与主动性就会随之降低, 学生缺乏课外体育锻炼的意识与兴趣, 体育强国, 体育强省战略目标的实现将受到严重影响。因此, 加快改善与建设场地器材设施, 为学生与教师提供良好的学习与教学环境, 是当前技工院校面临的首要问题。

首先, 应对现有的器材设施进行检查、维护与保养, 以便延长设备器材的使用年限, 从根本上降低设备的安全隐患以及无谓的器材损坏。针对废旧的器材, 可以回收再利用, 达到物尽其用的目的。特别是针对地处偏远且经济并不发达的地区, 如果仅仅从表面上通过注入资金来改善实体体育场地的设施条件, 从根本上来说, 这并不是长久之计, 学校在此过程中一定要充分发挥出其主观能动性。

其次, 扩建和维修体育场馆, 并且添置更多先进的器材, 对于大部分技工院校来讲, 这应该是解决问题的有效途径。少部分贫困县内的技工院校, 应根据具体情况, 可以先从小规模、多用途的运动场地建设着手, 一步步向标准的田径场地迈进。这需要社会各界力量与当地政府部门的大力支持, 因地制宜, 是解决这

类院校体育器材设施的重要途径。

#### (三) 开发校本课程内容, 创新体育教学方法

受到应试教育理念的影响, 技工院校在课时分配方面存在着明显不均衡的问题, 体育课程与专业课程课时数相比, 仍旧占比较少。同时, 部分体育教师并没有养成良好的备课、反思与总结的习惯。在实际教学过程中, 很多时候只是简单做一些舒展与拉伸运动之后就让学生自由活动, 既没有规范动作, 又没有帮助学生树立良好的体育运动意识, 教学内容单一、乏味, 势必不会引起学生的学习与参与兴趣。

这时候, 最有效的解决办法就是根据学校的实际情况开发校本课程内容, 并且结合课程精心设计教学环节。更为重要的是结合当地特色, 开发极具个性化的课程, 如南方的游泳项目, 北方的冰雪项目等等, 相信这些项目都是学生非常乐意接受的。

另外, 在现有教学内容的基础上, 教师应结合学生的具体情况, 例如学生的兴趣爱好、身心发展规律、运动水平等等, 有选择地进行教学, 完全彰显出教学的个性化与人性化。一方面能够激发学生对教学内容的学习兴趣, 另一方面则是提升教学质量的针对性措施。当然, 随着学生的发展越来越个性化, 学校可以逐步向着学生自选教学内容方向靠拢, 完全凸显学生在选课时的自主性, 进而充分调动起学生学习的积极性, 有利于促进体育课程的长远发展。

关于教学方法, 教师应一改以往的教师教, 学生模仿的教学模式, 应在尊重学生意愿的基础之上, 善于运用小组合作法、项目驱动法、游戏组合法以及趣味竞赛法等形式多样、内容多元化的教学方法, 让学生由心底产生对体育课程的喜爱。

#### (四) 改革考试评价方法, 促进学生全面发展

科学合理的评价方法将大大激发学生学习的主观能动性, 并且对于促进学生的长远发展具有积极作用。在体育课程改革的背景下, 建议全面改变以往以体育成绩为导向的考核现状, 在绝对尊重学生个体差异的基础之上, 建立客观且个性化的考核评价制度。另外, 考核评价应更注重过程, 而非结果。过程性评价应包含对学生的心理健康、身体健康以及社会适应能力等多方面展开评价。且评价方式也应由原来的教师单一评价向着多元化的评价方式转变, 加入学生自评、生生互评、学校评价甚至家长评价等。当然, 评价方式还应根据学校的具体情况进行适当转变, 以便能客观、公正地反映出学生真实的体能与技能水平。

### 四、结语

总而言之, 随着全面深化教育改革目标的推进与落实, 技工院校体育课程改革成为各界的关注点与议论点。从现实出发, 技工院校在长期传统体育教学理念的影响下, 其发展缓慢, 改革进程势必也会受到干扰与阻碍。因此, 有必要结合体育教学中现存的问题以及对策开展深入研究与探索, 以便找到一条更适合技工院校体育教学的改革与发展之路, 促进学生综合素质与体育素养的全面提升。

#### 参考文献:

- [1] 徐艳华. 技工院校体育教学中存在的问题及创新策略探析[J]. 文渊(高中版), 2018(12): 70.
- [2] 周辉. 新形势下技工院校体育教学中存在的问题及对策措施[J]. 魅力中国, 2021(18): 80-81.
- [3] 黄振宁. 技工院校体育教学改革中的快乐体育[J]. 文体用品与科技, 2019(21): 141-142.