

对话式教学在初中英语写作教学中的运用

段 慧

(徐州市贾汪区塔山中学, 江苏 徐州 221125)

摘要: 对话式教学强调在教学过程中通过师生经验的共享进行教学内容的学习与指导。在此种教学方式下, 学生能够进一步掌握写作技巧, 促使学生英语学科素养的多元化发展, 因此在全新教育背景下, 初中英语教师应积极转变自身育人思想, 重视对话式教学在初中英语写作教学中的应用, 开展有针对性的教学活动, 从而创设良好教学环境, 深化英语写作教学改革。本文就对话式教学在初中英语写作教学中的应用进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 对话式教学; 初中英语; 写作教学; 研究

写作教学作为初中英语教学重要组成部分, 是很多教师教学改革研究重点。一些学生因英语能力有限、学科素养不强, 其写出来的文章完全不独立、完整, 而是分离的短语和句子。针对这一情况, 如何在英语写作课上让学生的文章写得更流畅、自然, 表达得更丰富多彩? 笔者建议教师不妨以对话式教学为指导, 在写作课堂上更多地与学生对话, 让学生在有话可说的基础上, 多聆听别人的观点与想法, 从而培养学生多元能力以及综合素养, 切实深化初中英语写作教学改革, 推动教学发展。

一、对话式教学与初中英语写作教学融合的必要性

(一) 培养学生英语写作兴趣

对话式教学能够逐渐树立学生自信, 是众多英语教师所沿用的教学方法。一方面, 对话式教学可逐渐提高学生英语写作的逻辑性。此教学方法强调将学生放置于生动且有启发性的问题情境中, 让学生在情境中结合写作任务不断激发自身语言思路, 在解决问题的过程中逐步形成自己的写作框架和思路, 进而不断提高英语写作的逻辑性。另一方面, 对话式教学能够让学词汇和句型的使用更加灵活多样, 同时也可以提升语言词汇的应用准确性。此外, 在教学中, 各小组成员能够互相学习借鉴, 养成良好的写作学习习惯, 比如摘抄好词好句好段, 重视作文的反复修改, 词语使用的多样性和准确性等。此教学方法能够关注到自身写作过程中存在的语法错误与词汇错误等, 从而引导学生体会英语写作的兴趣, 其综合能力以及英语素养不断提升。

(二) 利于教师进一步实现新时期下的教学改革目标

在素质教育背景下, 学生多元发展成为教学重点, 将对话式教学应用于初中英语写作课中, 能够促使学生的写作情感、写作认知与写作行为习惯三方面发生变化, 主要体现在以下几点: 首先, 对话式教学能够营造出良好的课堂氛围。不同的教学情境一定程度上帮助学生克服内心紧张情绪, 使写作情感由不喜欢转变为喜欢, 进而逐步增强学生的英语写作兴趣。其次, 对话式教学能够改变传统写作教学模式, 将传统课堂转变为师生互动交流的场所, 使学生主动性得到重视。最后, 对话式教学能够促使学生养成良好的写作习惯, 学生在参与过程中可以逐渐形成独立思考的能力, 学会与他人合作交流, 从而满足学生综合发展的需求, 进一步实现新时期下的教学改革目标。

二、对话式教学与初中英语写作教学融合中存在的问题

在当前教育背景下, 构建以师生互动为主的教学, 成为众多学科教师研究内容, 很多教师都在教学中积极实践, 并取得良好

教育成效。不过因为一些限制性因素, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升, 笔者认为问题主要集中在以下几点: 首先, 一些教师教育能力有限。在传统教育观念下, 很多教师将侧重点放置于学生成绩提升角度, 因此很多教师在教学中依旧借助知识讲解法开展教学活动, 此种方式虽然可以确保教学进度, 但并不利于学生多元能力以及素养的发展, 新时期下的教学改革目标难以实现。其次, 对话式教学与初中英语写作教学的融合程度不彻底。随着教育改革的持续深入, 更多的初中英语教师开始顺应教育时代发展, 在教学中积极引入合作教学法, 但是因其自身对此种教学方式理解不够彻底, 导致学生能力难以提升, 新时期下的教学改革目标难以实现。

三、对话式教学与初中英语写作教学融合的措施

(一) 教师转变育人思想, 重视学生多元发展

在传统教学视角下, 教师作为课堂的主导者, 其也是传授知识的主体。但在项目式学习应用中, 教师不是知识的单一传授者, 而是学生学习发展的促进者。对此教师要积极转变角色, 从知识输出的灌输者转变为学生知识输入的引导者。因此, 对话式教学视角下, 初中英语教师应积极转变自身育人思想, 侧重学生多元化以及综合化发展, 从而打造良好教学环境。

例如在学习《Computers》课程时, 此单元课程的主要内容是围绕电脑展开, 引导学生用相关词汇或短语介绍自己的电脑使用情况, 能够正确探讨电脑的利弊并合理使用电脑。电脑是当代初中生经常接触的物品, 与学生生活实际联系紧密。在项目式学习应用过程中, 教师要为学生营造出良好的学习氛围, 引导学生讨论青少年和父母一代关于电脑方面的差异, 在此过程中很多学生都能积极回答, 即便是学困生也能积极回到问题: “We like to watch videos on the computer. Our parents are used to checking information on the computer.” “We are not as skilled as our parents in using computers” 等, 通过这样的方式, 笔者积极与学生进行交流, 他们的思维能力以及写作能力得以发展, 整体教育效果极佳。

(二) 借助对话教学, 引导学生明确写作方向

写作方向是学生开始写作前的重要工作, 因此在对话教学视角下, 教师可引导学生明确写作方向, 随后开始写作。从这一角度进行分析, 初中英语教师可借助对话式教学这一方法, 进一步培养学生写作能力, 促使学生核心素养的培养与发展。在文章写作之前, 学生应有一定的思路, 明确文章的主要内容是什么, 文章结构应如何安排。为使学生明确写作思路, 教师可以适当点拨

学生,在学生写作之前予以学生一定的指导,进而畅通学生的思路,使其可以从不同角度分析主题,以此来了解写作中需要掌握的各个要点。

不仅如此,通过对话的方式,教师也要使学生积极分析写作主题和要点,并分析命题人员的意图,找准关键词,之后明确写作格式、人称和内容,以此来确保写作内容。例如,在《What's the highest mountain in the world?》一单元写作教学中,笔者在引导学生掌握单元主要内容、了解重点句型和最高级使用方法之后,笔者提出以下问题:Students, now I'll give you the best in the world. Please try to write an article about it in 200 words. 随后笔者给学生呈现了世界上最大的内海,并给学生提示,使其明确写作方向以及内容,之后给他们充足的探讨时间,笔者则是及时回答学生问题,评价其框架,并让他们尝试写文章。这样,初中英语教师借助对话的方法开展有效写作活动,可以引导学生明确写作方向,之后对写作框架、内容等进行分析,这样能够进一步培养学生写作能力,帮助学生打开写作思路,这样可进一步提升学生英语写作水平。

(三) 巧用思维导图,培养学生综合思维能力

思维导图是教师开展有效写作教学活动的重要方法,同时也是教师构建良好对话式教学环境的关键所在。因此,在新时期下的初中英语写作教学中,教师不妨借助思维导图,开展针对性的教学活动。在教学中,教师可利用头脑风暴图开展教学,引导学生发散思维,为课程学习做好铺垫。同时也可让学生自由发表观点,教师则将学生的观点逐步记录在黑板上,让学生可以看清自己的思维过程,以此丰富学生知识储备。主题内容主要为文章相关的背景知识,包括文章作者经历、写作风格等,通过发散思维建立新旧知识之间的联系,提升学生学习兴趣。例如在人教版九年级第二单元教学中,教师在导入环节可以引导学生讨论我国传统节日的庆祝方式,在讨论过程中提问学生:“Do you know the story of Change?”将学生的回答逐一填写在对应的分支上,谈论结束后学生也可以对本章节的知识有更多的了解,为新课程学习做好相关知识铺垫,建立新旧知识之间的连接,并帮助学生打开写作思路。再如,笔者在“How I learned to learn English”单元教学中,笔者借助提问形式让学生回答自己平时的学习方法,并将学生的回答按照次级分支标记出来,让学生尝试将课程主要内容与自己认为合理的学习方法标记在分支上,为新旧知识学习奠定基础。为调动学生的参与积极性,教师还可以组织小组竞赛活动,让学生以分组形式填充关键词,笔者也为学生设置看图说话、关键词提醒、短语提示等游戏形式,让学生结合信息完成填写,以加深对课程知识的理解,培养学生的语言输出能力,进一步提升新时期下的初中英语写作教学目标。

(四) 多元化教学评价,深化英语教学改革

在对话式教学视角下,初中英语教师同样需要完善教育评价,结合学生学习情况以及教学改革需求,做到从多角度、深层次评价,进一步完善新时期下的教育教学体系。首先,学生课堂学习评价。结合学生在课堂中的表现、与教师的对话情况,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的写作评价。可以从学生文章结构、任务完成情况、文章写作思路等进行评价,

帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生创新意识、英语学科素养评价。通过分析学生在任务完成中存在的问题,教师对学生综合评价,之后围绕学生评价详情,对教学方法、教学内容等进行完善,通过这一方式来提升合作教学模式的应用价值,确保学生综合化、多元化发展。

四、对话式教学在初中英语教学中的应用策略

对话式教学的真正落实,很大程度上取决于教师对这种新型的教学观念的理解和掌握。但是,很长一段时间以来,我们都只注重本本主义,严格区分教师与学生的角色定位,而在现代社会,英语新目标课程标准及英语作为交际工具的特点,都告诉我们必须淘汰这种教学观念。

首先,在课堂上,应有民主宽松的课堂氛围,富有创造性的课堂情境。要达成真正的对话,教师对学生的创见要充分鼓励;对学生的异见要尊重理解;对学生的误见要宽容引导,只有这样,才能最大程度地发挥学生的创造性。

其次,教师要学会用心倾听。在英语课堂教学中,我们不仅要实践对话,更要注重对话中教师的倾听。教师的倾听在课堂上创造了民主的氛围,可以使学生放飞自由的心灵;教师的倾听使课堂成为学生畅所欲言的交流场所,教师的倾听更是对学生的一种期待。在师生进行对话时,教师应该做一个正直的倾听者,倾听学生话语中的深层含义,方能走进他们的世界。

五、结语

综上所述,对话式教学作为初中英语教师构建良好写作教学环境的方法,其可以帮助教师探究英语写作教学的最佳方法,有利于促进英语课堂教学质量的提升。相较于传统写作教学,此教学方法对学生的写作有很大帮助,不仅可以帮助学生提升英语综合水平,同时还转变学生的英语写作态度。因此将对话式教学法引进初中英语课堂是行之有效的,其能够突出学生的主体地位,利于学生各项能力提升,助力初中英语教师进一步实现新时期下的教学改革目标。

参考文献:

- [1] 包雨薇, 鲍芳. 初中英语写作句型的背诵对学生写作焦虑程度的影响 [J]. 海外英语, 2022 (01): 26-28.
- [2] 张媛媛. 浅谈对话式教学模式在初中英语教学中的有效运用 [J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019 (21): 1.
- [3] 王小锋. 探讨对话式教学法在初中英语教学中的有效实施 [J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2017 (22): 1.
- [4] 欧阳晓文. 新时代下对话式教学在初中英语中的应用 [J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2018 (5): 1.
- [5] 殷大年. 对话式教学在初中英语教学中的应用 [J]. 英语画刊 (高级版), 2017 (4).
- [6] 刘东明. 基于逻辑思维培养的初中英语写作教学训练策略 [J]. 中小学教材教学, 2021 (12): 7.
- [7] 蔡静. 浅谈初中英语教学中对话式教学的有效运用 [J]. 小品文选刊: 下, 2020 (1): 1.
- [8] 徐亮. 初中英语对话式教学与任务型教学法的运用实践探究 [J]. 中学生英语: 上旬刊, 2013 (9): 1.