

借助微课资源点亮中职语文课堂

翟琳

(武冈市职业中专学校, 湖南 武冈 422400)

摘要: 语文课程是中职教育的重要内容, 新形势下应当围绕信息化教学建设革新语文教育模式, 对传统教学模式进行优化和改进, 争取为学生提供有利的学习条件, 为学生构建出个性化的学习空间。作为一名中职语文教师, 我们应当积极响应教育改革号召, 学习新的教育理念、教学方法, 致力于为教育改革做贡献。本文论述了微课资源的相关概念和发展, 并就微课资源在语文教学中的应用意义、策略进行了具体阐述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

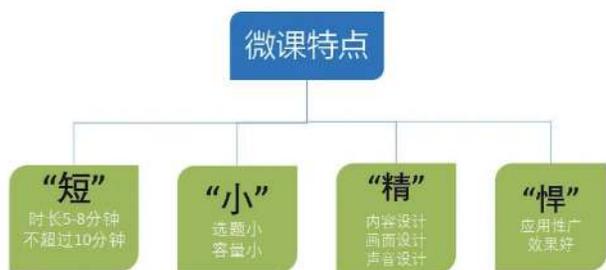
关键词: 微课资源; 语文教学; 应用意义; 应用策略

微课视频时长较短, 且具有较强的针对性和目的性, 其在实际教学过程中的应用能够与重难点知识紧密相连, 能够将核心内容传递给学生。微课所示的课例片段主要是与教学内容相符的素材、课件等辅助性教学资源, 其在语文教学中的应用能够大大提升课堂教学效率和质量。因此, 中职语文教师应当加强微课的应用, 通过微课教学彰显教学主题, 激发学生的语文学习兴趣, 提高语文教学的授课质量。

一、微课资源的相关概念和发展

随着科学技术的飞速发展, 出现了以计算机技术与互联网技术为依托的新型教学手段——微课, 其在教育教学过程中的运用突破了传统教学模式的限制, 更使得各个学科的育人实效显著提升了。最开始时, 微课仅仅是一些经验相对丰富的教师将自己的教学片段录制下来, 在互联网中进行传播, 供教育机构使用。到后来, 微课逐渐成为广大教师普遍应用的教学手段, 生动的视频、图片、声音等赋予了知识能量, 使得各学科的教学效果有了大幅度提升。在中职语文教学过程中, 也有许多教师学习了新的教育理念和教学方法, 他们将微课资源引入到了课堂教学过程中, 通过对教学内容的解释取得了良好成绩, 今后, 我们还当进一步探索与实践。

什么是微课



二、微课资源在语文教学中的应用意义

(一) 有助于激发中学生的学习兴趣

微课资源主要为视频、课件等, 其与中职学生的学习需求相适应, 能够帮助学生更直观、具体地了解知识内容, 大大降低了中职学生的语文学习难度。此外, 微课资源的应用还打破了传统的授课模式, 通过视频、图像、声音等多种信息传播媒介刺激了学生的感官, 使得书面化的知识更加立体了, 使得学生在课堂中的注意力全部集中到学习上来。也就是说, 微课资源在语文教学中的应用能够激发学生学习兴趣, 能够在一定程度上提高学生的

课堂参与意识和自主学习意识。

(二) 有助于学生全面掌握知识内容

众所周知, 中职学生的语文基础较差, 且学习能力、综合素质不强, 其自主学习很难掌握所学的知识。在此条件下, 语文教师可以结合微课资源进行授课, 一方面引导学生把握重难点和细节性的知识内容, 另一方面调节学生对语文学习的态度和热情, 让学生在语文学习过程中爆发出巨大能量。据笔者调查结果显示, 中职语文课时安排较少, 其教学内容的丰富程度和教学进度并不匹配, 许多教师也会选择放弃一部分知识内容的讲解。而此时应用微课资源辅助教学, 学生能够利用课余时间自主学习、自主练习, 不但能够用较为简单的知识点练手, 还能够通过日复一日的练习养成良好学习习惯。

(三) 有助于完善中职语文课程体系

通过微课设计和制作, 中职教师之间能够相互交流、相互学习, 进而共同进步、共同成长。也就是说, 语文课教学是为专业课服务的, 教师通过交流和沟通设立统一标准, 学生也将按照统一、标准的工具学习专业课知识, 进而能够获得专业上的进步和成长。微课在这一过程中弥补了传统教学模式的不足, 使得教师讲解语文知识更加生动有趣了, 也使得学生在学习过程中倍感便利与轻松。由此可见, 微课资源在语文教学中的应用能够完善育人体系, 能够协同师生的综合素质共同成长。

三、微课资源在语文教学中的应用策略

(一) 课前预习

在课前预习授课环节中应用微课资源辅助教学具有一定积极意义。第一, 微课资源的应用能够降低学生独自预习的障碍, 能够为学生提供更多细节上的帮助。第二, 微课资源的应用能够为正式授课做好铺垫, 语文教师甚至可以在微课视频的最后附上问题, 让学生利用课余时间自主探索与实践。由此可见, 微课资源在课前预习环节中的应用是可行且有效的, 实际授课过程中还需要教师灵活应用, 争取通过课前发放微课资源达到良好的教育效果。

制作微课的过程中, 语文教师应当从教学内容入手进行全面分析与整合, 还可以截取网络资源中经典、优秀的部分加以利用。接着, 语文教师要切实考量本校、本班学生的实际情况, 将初步整理好的微课资源再拆解、合并, 争取用通俗、易懂的语言进行表达。与此同时, 语文教师还需要进行仔细检查和预讲, 检查微课资源中是否存在细节性错误, 预评估和把握实际授课效果, 确认无误后将微课发放给学生。最后, 教师就可以布置预习任务, 让大家跟着微课资源中所示的内容自主探索与实践。

例如, 在教学《项链》这一部分内容时, 语文教师就可以根

据爱慕虚荣的妻子和无限疼爱的丈夫所形成的鲜明对比制作微课,在梳理与整合教学资源的同时,引导学生从人物形象中的性格、特点等切入学习。微课制作的过程中,语文教师应当明确其主要目的是为了辅助学生整体感知文章的大意与内涵,也就是说,教师在微课制作的过程中要注重整体结构、发展顺序等。这样的微课才能够打动学生,引导学生站在宏观、整体的角度感知文章、品味文章。与此同时,学生还可以站在自身的角度理解问题、探索文章,为之后的仔细阅读、小组探究等教学活动做好准备。总之,课前运用微课资源辅助教学十分有效,中职语文教师可以尝试制作此类微课视频,争取让学生在课前预习环节做好学习准备,让其在课堂学习与课后复习过程中更加游刃有余。

(二) 课堂教学

微课资源在实际授课中的应用效果更佳,关键在于中职语文教师“讲述什么内容”和“怎样实施教学”。也就是说,微课资源的应用关键在于授课内容与授课形式,需要教师基于实际情况全面考虑、全面评估。想要提高学生的课堂学习认真程度,教师需要借助丰富、生动的语文知识,同样还应当考量这一部分内容的逻辑性、哲理性,争取通过较复杂的思考过程打动学生,吸引学生的注意力集中在思考和探究上。想要提高学生的阅读理解能力或信息提取能力,教师需要结合发散性的思维制作微课视频,利用大量问题和讨论给予学生自由探索的机会,锻炼和提高学生的语文学习能力。微课资源辅助教学所能够达成的效果还有很多,中职语文教师还应当结合具体情况进行具体分析。

同样在教学《项链》这一部分内容时,语文教师就可以在课堂中播放微课资源,通过对教学内容、教学环节的拆解,帮助学生更好地理解文章、发现问题、解决问题。如,将微课视频定格在丈夫强忍睡意却又不愿扫了妻子的雅兴这一幅画面,此时丈夫的睡意明显与妻子的忘情舞蹈形成了鲜明对比,这一瞬间的画面定格能够启发学生思考丈夫的人物形象、性格、特点等。在定位文中丈夫的角色时,教师还可以适时提出问题进行引导,让学生理解和掌握曲折的情节,促进学生发散思维、多向思维的培养。久而久之,中职学生能够学会如何阅读文章、如何理解文章,进而能够从细节中把握人物特色,此时学生语文阅读理解能力、信息提取能力也将大幅提升。总之,课堂教学过程中运用微课资源辅助教学具有积极意义,中职语文教师可以通过微课启发学生,让学生自主阅读和实践,让学生自主思考和探究,争取为学生构建出更加高效、高质量的语文课堂。

(三) 课后复习

为进一步提高中职语文教学实效,教师有必要组织课后复习环节,并通过微课资源来启发学生、引导学生。首先,中职语文教师应当反复观看课堂教学过程中应用的微课资源,提取其中的重难点部分、难理解部分,总结成新的微课视频发放给学生,让学生在课后复习环节中进行查漏补缺,辅助学生巩固特定部分的知识内容。其次,语文教师还应当把握微课资源的使用频率,切不可处处使用微课资源辅助教学,以免造成课堂秩序混乱、学生形成微课免疫的不良效果。最后,语文教师还应当保证微课资源的难度适中,便于课堂中的每一位学生观看和借鉴,也就是说,微课资源是服务全班学生的,以学生群体性利益为中心改革与创新才能够达到最佳的育人效果。总之,语文教师应当重视课后的反思与评价,还可以通过微课资源辅助学生课后复习,真正做到强化学生的学习能力与综合素质。

例如,在教学《劝学》这一部分内容时,由于其属于文言文,

学生很有必要进行课后复习。语文教师可以在课程结束后发放微课资源,让学生结合总结性的视频、课件等进行查漏补缺。为进一步提升微课资源的育人效果,教师还可以布置课后作业:不改变原文的框架,保留原有的论点,替换原文中的论据,重新完成一篇《劝学》。由于劝学一文将许多深奥的哲理寓于浅显贴切的比喻中,其比喻手法运用灵活自然、生动形象,因此,学生也可以抓取其特色进行重构和续写,复习所用的微课资源也能够带给学生更多灵感与启发。久而久之,中职学生自然能够掌握文言文的学习技巧和方法,也能够通过现有资料总结出自己的感悟。

四、结语

总而言之,微课资源在中职语文教学中的应用具有积极意义,关键在于教师“讲述什么内容”和“怎样实施教学”。在课前,语文教师可以借助微课资源辅助学生预习,启发学生整体感知、大致阅读文章。在课堂教学过程中,语文教师还可以借助微课资源辅助学生理解知识内容,一方面降低学生的知识理解难度,另一方面集中学生的注意力、锻炼和提高学生的语文学习能力。在课后,语文教师还可以借助微课资源辅助学生复习,帮助学生进行总结和查漏补缺,以此来巩固学生的语文基础、提高学生的语文综合水平。

参考文献:

- [1] 赵丽金. 借助微课——微课教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(4): 0139.
- [2] 王坚. 巧用校园在线学习平台优势, 微课助力语文课堂效率提升——以《雨霖铃》一课为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(4): 261.
- [3] 王芳. 让微课串起语文课堂的精彩——浅议小学语文教学中微课的巧妙利用[J]. 小学生: 多元智能大王, 2020(3).
- [4] 王伟瑾. 高中诗歌课堂教学中微课的设计与运用探索——以微课《诗词情感的鉴赏方法》为例[J]. 课外语文, 2018(28): 1.
- [5] 夏春梅, 王芳. 借微课教学微光, 助传统文化传承——浅谈微课在语文课堂上的有效应用[J]. 安徽教育科研, 2021(20): 2.
- [6] 李燕. 借助智慧课堂探索提升高中生语文核心素养策略——以对联欣赏与创作为例[J]. 市场调查信息(综合版), 2019(2): 00224.
- [7] 郭玲. 巧用微课 点亮课堂——微课在小学信息技术课堂中的应用[J]. 知识库, 2018(20): 1.
- [8] 陈艳艳. 让小学语文课堂进入“微时代”——谈“微课”在小学语文课堂的兴起[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2015(8): 1.
- [9] 陈喜玲. 让课程资源点亮语文课堂——观张学伟《青山处处埋忠骨》课程教学资源运用有感[J]. 小学语文教学, 2022(1): 2.
- [10] 张燕. 让微课“翻转”语文课堂——微探“微课”在语文课堂的运用[J]. 启迪与智慧: 中, 2015(4): 1.
- [11] 黄金梅. 高中语文翻转课堂教学中微课的制作与应用*——以《〈短歌行〉中的用典手法》为例[J]. 教育信息技术, 2015(3): 3.
- [12] 张敏, 华中师范大学附属小学. 微课, 让语文课堂精彩无限——浅谈微课在小学语文教学中的运用[J]. 新课程: 小学, 2015(11): 2.
- [13] 林晓玫. 小小微课构建中职语文精彩课堂——“微课”在中职语文课堂的应用策略研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015(35): 1.