

# 微观史学视野下初中历史学科核心素养的培养策略

李红艳

(沭阳县外国语实验学校, 江苏 宿迁 223600)

**摘要:** 新课程改革的背景下, 微观史学与历史教学相结合成为近年教育领域的热点。学科素养是初中历史课堂教学的核心, 是教学目标实现与否的重要评价标准之一。微观史学对于历史核心素养的培养有重要的研究价值, 培养策略应注重走进大众、求真求实、见微知著、凸显人文等方面展开, 从而提高历史课堂教学的鲜活灵动性, 并且最终实现立德树人目的。

**关键词:** 微观史学; 初中; 历史教学; 核心素养

新课改潮流下, 史学理论与课堂实践相结合, 体现了与时俱进、不断创新的趋势。微观史学运用于初中历史课堂教学, 是历史教学的热点, 教育领域研究已经有一定的理论基础。微观史学, 顾名思义, 是注重历史的细节, 从细微处观察, 为历史学提供一个新的视角, 管小可以窥天, 达到以小见大、见微知著的效果。初中历史课堂教学需要与历史理论相结合, 在新课改的背景下, 越来越多的一线历史教师, 把目光转到了微观史学上, 推进微观史学理论与历史课堂实践相结合, 实践证明, 具有科学性和可行性。微观史学注重从细微处观察历史, 以小见大, 见微知著, 能够激发学生学习历史学科的兴趣, 从而养成历史分析能力。核心素养是人才培养的灵魂, 各个国家也把它作为人才培养的核心, 认为它是一个人发展的关键能力。历史学科的核心素养主要有唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五项内容, 它们之间是相互联系、相辅相成的关系。初中历史教学中, 实现教学知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的三维教学目标, 核心素养是评价教学目标实现与否的大前提。历史学是一门综合性的人文学科, 这就要求学科培养人才的目标必须具有人文性, 这也是新时代培养社会主义建设人才的内在要求。因此, 微观史学运用于初中历史课堂教学, 给历史老师提供教学的新视角同时, 对学生学科核心素养的养成也有着深刻的现实意义。

## 一、微观史学含义

微观史学没有明确的概念界定, 其中, 周兵教授对微观史学的阐释具有全面性, 他认为: “微观历史研究是把视线投向了历史中特定的时间和空间内的个人和小的社会群体, 将他们聚焦在历史学的显微镜下, 通过研究分析, 放大、重现和传递普通人生动的的生活经历和精神体验, 从而完成见微而知著、由特殊到一般的历史认识过程。”我们可以看出来, 微观史学的视角是从微观展开的, 针对的也是特定的空间和时间, 将小的人物或社会群体放大分析、研究, 关注他们的内心、情感体验, 从而得出微观和宏观相结合的一般性的历史规律。也就是说, 微观史料是多样化的, 可以通过叙事的方式呈现, 也可以从文化的角度观照, 将历史研究变得更加的生动形象, 历史教科书讲解的都是宏观的叙述, 构建大的历史框架, 微观史学提供丰富的历史细节, 能够把宏观的历史架构填满细节, 重塑血肉, 更有利于教学目标的实现, 增进学生对历史的认识与理解。

微观史学诞生于 20 世纪 70 年代的意大利, 同期出版了大量的微观史学相关的学术著作, 相关人员的叙述大都是从特定的时间和空间出发, 表现普通大众的日常生活, 情感体验, 从区域性的案例出发, 探寻社会大历史变迁的一般性发展轨迹。

今天, 微观史学与初中历史教学相结合的实践, 已经形成了客观的积累, 但是大都是一些案例分析, 和历史教学结合得都比

较浅显, 缺乏一些系统性理论性成果。微观史学视野下初中历史历史教学研究, 大都是一些案例运用, 丰富史料方面的阐释, 但是如何将微观史学与历史学科核心素养的结合, 相关论述却很少, 因此, 本论文从微观史学角度出发, 围绕历史学科素养的培养, 就如何在历史课堂中运用策略展开论述, 进一步实现微观史学在教学实践中的特殊的价值与意义。

## 二、历史学科核心素养的提出

立德树人是初中教育的核心与根本任务。核心素养的培养是教师教学的重要依据, 也是教学目标实现的重要评价标准, 是落实学生综合素质提高的基本保障。历史学科核心素养培养, 改变了用考试成绩评价学生的唯一标准, 改变满堂灌和一言堂的教学模式, 更加重视学生能力的发展、思维的成长。在新课程标准下, 中学课堂教学围绕将“知识技能、过程方法和情感态度价值”三维目标结合起来, 改变传统课堂教师的教为主, 转变成学生的学为主, 着重培养自主、合作和探究能力, 培养成更加适应现代化社会的人才。

初中历史教科书的编写, 围绕马克思主义唯物史观展开, 其指导初中历史课堂教学, 具有提纲挈领的地位。历史是过去发生的一切, 这样的学科特点要求, 学生要具有时空观念, 把历史人物和事件放在特定历史背景中分析。史料是历史教学的重要载体, 正所谓, “巧妇难为无米之炊”, 在史料的运用过程中, 要辩证看待, 一切以求真实为标准。历史解释不同于史实, 是对历史事件进行客观理性的评价, 是历史学科核心素养的重要组成部分。家国情怀是历史学绕不开的话题, 特别对于初中生的八年级历史的学习, 学习中华民族在屈辱中不断抗争, 最终赢得了民族独立和国家富强的历史, 学生是学习的主体, 在这种学习过程中, 教师对学生家国情怀的引导, 达到历史教育育人的功能。

传统的历史课堂, 注重宏观的叙述和结构化的知识点讲解, 鲜活的历史人物被符号化、线条化, 阻碍了历史核心素养的形成。微观史学引入初中历史教学课堂, 普通大众的生活, 人物内心、情感的变化, 在尊重历史史实的基础上, 不断将宏观的、结构化的教材知识, 用血肉丰满鲜活形象的细节填充, 通过情景创设, 历史场景的构建, 让学生更加直观生动地了解历史, 对历史有一个感性的认识, 凸显历史学科人文性的特点的同时也有利于核心素养的达成。

## 三、微观史学对初中历史教学的研究价值

### (一) 丰富历史课程资源

《义务教育历史课程标准(2011年版)》指出: “历史教科书的编写要以唯物史观为指导, 陈述历史发展的基本线索和各个时代的特征。”新时期, 越来越活跃在一线的历史教师开始对不同的课程资源进行挖掘, 运用于课堂教学中, 很多把眼光不约

而同地聚焦到了微观史学,那些丰富的历史细节和教科书上枯燥的理论、大的历史框架,形成鲜明的对比。微观史学中大众化、普通化的小人物,日益走上历史舞台,得到关注,他们的情感体验,也更能吸引学生的共鸣,从而增强学生的理解,实现教学目标。教学资源的选择要紧紧围绕教学目标展开,紧紧围绕学科核心素养的养成展开,通过精心设计教学环节,构建历史场景,引导学生分析,得出结论,揭示出历史蕴含的深刻道理。

#### (二)教学视角切入更加灵活多变

“以小见大”“见微知著”,是微观史学的特点,也是它迷人的地方,管小可以窥天,这与事物的发展规律不谋而合。从微观视野导入课堂教学,能够引发学生对历史学习的思考。我们今天的历史教科书的编写,注重一般化的规律,如大的历史世界,精英式的英雄人物,总之,就是宏观视角下的历史,离普通生活看上去很遥远,学生对他们的理解也比较困难。通过微观史学的微观视角,更加灵活多变,结合学生的切身感受,契合中学生身心发展特点,使学生对历史过程认识得更加全面,提升学生的思辨能力。

在初中历史课堂教学环节,课堂导入是必不可少的一部分,一个好的课堂导入能让学生迅速进入课堂状态,让学生了解本节课的内容,引发学生学习的兴趣和思考。微观史料丰富,能够从细节入手,把历史中普通人的生活感受融入到教学中,能够引起学生的共鸣,从而让学生更加亲近历史,拉近与历史的距离,让教学视角的切入更加灵活多变,丰富教学方式,激发学生学习历史的主动性和积极性。

#### (三)史料类型更加多元

微观史学的研究史料范围更大,如地方档案、底层民众的史料、普通民众的生活资料,这些史料能够弥补历史研究的空白,帮助历史研究走向微观和细致。微观史学的史料具有丰富性、多样性、鲜活等特点,在初中历史教学中合理运用,能够激发学生学习历史的兴趣,使课堂更加活跃积极,增强学生史料实证素养同时提高分析归纳的能力。

史料实证是历史学科的核心素养之一,主要考察学生对史料的辨析能力,是否能够透过历史现象看到本质,主要是通过历史解释,让学生分析、理解最后得出结论的能力。史料实证的特点是通过史料分析、辨析,能够实事求是地论证,力求做到论从史出,能够站在客观科学的角度看待历史问题,了解历史发展的时代局限性,同时,史料实证追求科学客观性,但是也应该让学生了解到,史料实证的过程必然会带着主观性,因此,追求对史料的实证,需要有辩证分析能力,实事求是,以客观权威的史料为载体,运用马克思主义唯物史观来得出历史结论。微观史料运用到初中课堂中,让我们的教学更加多元化,选择性也更加灵活,当然,微观史料的内容是庞杂的,教师在运用于课堂教学的时候,要紧紧围绕教学目标展开,力求站在史料实证的基础上运用微观史料,从而提高教学能力。

#### (四)教学氛围更加生动

微观史学贴近生活,具体细致,具有浓厚的故事性,这对初中生来讲比教科书上枯燥的理论知识更加有趣味性。因此。微观史学能活跃课堂氛围,对课堂教学有着锦上添花的效果。活跃积极的课堂,学习效率自然而然会得到提高,微观史料运用于课堂,从一些小细节入手,让学生了解伟大的历史人物并不是一开始就伟大,而是处于不断发展的过程,伟大是从伟大的志向开始,结

合特定的时代背景,经过不懈努力才成为伟大的人物的过程。

兴趣是最好的老师。对于初中生更是如此,因为初中生的年龄处于过渡阶段,他们既有孩子的一些特性也初步具有高中生的一些成熟特点,如果高中历史教学更加注重理论性的知识,那么初中历史老师的教学,首先要做到的是如何让学生喜欢上你的课堂。知之者不如好之者,好之者不如乐之者。微观史料运用于初中历史课堂,最大的优点就是激发学生学习历史的兴趣,让课堂更加生动活泼。运用微观史料来点缀自己的课堂,一个个微观史料,就好像串起课堂的颗颗珍珠,让课堂更加丰满有趣,学生了解到历史人物并不是扁平化,而是一个个鲜活的人物,有喜怒哀乐,并且就存在我们身边。他们也更加能够和历史人物走近,从他们身上汲取力量,对自己未来的人生中起到正向的影响。

### 四、微观史学对历史学科核心素养的培养策略

#### (一)精选史料,培养唯物史观

唯物史观是马克思思想的重要组成部分,也是首要核心素养,唯物史观是科学的社会发展规律,具有指导地位。唯物史观培养的是学生对历史的认知思维能力和分析理解能力,所以在课堂教学中,微观史料的选择很重要,应结合教材基础知识、基本框架,站在宏观角度,遵循历史一般性规律,用微观教学细节,对宏观框架做一个补充。微观史料的选择是为宏观历史叙述服务的,遵循唯物史观的基本观点,对培养学生的历史分析和理解能力有提高作用。微观史学管小却可以窥天,教师在历史课堂选择史料时候,可以选择图片、表格、地方志等方式,更加生动形象地培养学生的唯物史观。比如,宋代的都市文化生活,教师可以利用微观史学中的宋朝普通市民的日常生活案例,从微观视角出发,反映宋朝普通人在瓦子勾栏里的娱乐文化营业场所中的生活,让学生更加真实客观地感受到当时的历史场景,从而理解宋朝都市经济的繁荣景象。

唯物史观揭示,历史的发展是螺旋式上升的过程,人类文明从原始社会到传统的农业文明再到工业文明,文明不断地进化,人类不断地发展,生产力推动生产关系的变革,技术的变革又改变我们今天的生活方式,在历史的课堂中,我们应该站在今天,用当代的眼光去发现历史中的创新,让历史为我们今天服务。一切过去的历史都是为今天而服务的,是今天不断创新的基础。微观史学运用到初中历史课堂也要遵循历史的发展规律,从唯物史观出发,从小的视角切入,得出一般性的历史规律,也就是,微观史料的运用不能违背伟大的历史规律,是为宏观的历史叙述服务的,是处于辅助的地位。

#### (二)走进大众,培养时空观念

时空观念是指让初中学生基本掌握时间和空间的概念,能够站在特定的历史背景下分析历史人物和历史现象。微观史学聚焦的是普通大众的生活,反映的是特定时空中的个人和小的社会现象,传统的历史课堂,关注宏观的历史潮流、时势造就的精英式历史人物,比如,历史上的重大改革,在课本上多是内容枯燥无味的理论性叙述,初中生的抽象思维不足,理解不了,只能是靠着死记硬背来记忆,时间一长也会忘记。历史课堂教学中关注的人物,也是改革的主导性人物,很少从微观的角度出发,站在当时特定的时代背景下,反映改革对普通百姓生活带来的影响。因此,微观史料大有可为,微观史料资源丰富,教师在课堂选择史料的过程中,可以针对性地选择普通大众对改革政策的感受,对他们生活造成的影响,这样让历史教学更加具有真实性,让学

生更加容易接受并理解,从而达到教学目标的实现。传统历史课堂对学生时空观念的培养,注重大的视角,宏观叙述,注重大的历史框架,教材编写更是简化,注重理论知识的传输,微观史学的出现可以弥补这样方面的不足,给初中历史课堂教学带来有益借鉴。

在初中历史课堂中,学生对于历史上的英雄人物的认知总是处于“高大上”的位置,是遥不可及高不可攀的,教材中的历史叙述也都是理论性很强,很不接地气的,但是微观史学却能够拉近历史与今天的距离,能够通过历史真实的细节,让学生仿佛置身在特定的历史情境中,与历史人物对话,感受时代的背景特征,通过历史人物身上的小故事,更加感受历史人物的真实,还有情绪感情的变化,也有丰满的血肉,他们可歌可泣的历史故事,从微小处彰显着伟大!走近历史,走近特定的时代背景,我们可以从微观史料中的普通大众的生活场景来了解这个时代,就好像是看古装电视剧,微观史料就好像搭建的一幕幕道具,他们是符合历史的,装点着历史人物,是历史潮流的组成部分。微观史料的运用,让学生能够更加深刻理解特定时空背景中历史人物、现象,历史规律的发展,从而培养历史时空观念。

### (三) 求真求实,培养史料实证

实事求是,是马克思主义的核心,求真求实是历史学家的终极追求。史料实证能力是初中历史教学的价值导向,也是培养学生这方面能力的重要环节。微观史学史料资源的来源具有广泛性、多样性的特点,将微观史学引入课堂,也要防止碎片化和片面性的特点。微观史学范围庞杂,这对初中历史课堂教学中,教师在史料的选择上面提出了更高的要求。微观史学使教学的视角更加多元化,但是史料的选择也考验着教师的专业素养。教师在微观史料的选择,应该坚持的原则是求真求实,在课堂史料选择的运用中,教师首先要对史料进行辨析,确保史料的真实性,做到求真求实;其次,史料的运用要结合教学的实际情况,以教学目标为中心,史料为教学服务,防止史料的碎片化现象;最后,史料选择的设问方式要紧紧围绕教学目标展开,层层递进,从知识性到理解性,循序渐进地培养学生的分析理解能力。

微观史学史料形式多种多样,比如有文字、图片、实物等,教师要结合学生身心发展特点,选择学生感兴趣的方式,比如在两次世界大战的教学中,可以展现二战对普通人生活造成的影响,让学生在直观感受战争的残酷性;其次,培养学生的信息获取能力,史料不是教材,教师可以通过互联网等途径,培养学生信息搜集、整理的能力;最后,增强学生转化的能力,使学生把丰富的史料转化成文字,形成自己的历史观点。

### (四) 见微知著,引导历史解释

微观史学的价值在于通过对小人物、小事件的研究来还原揭示当时的社会背景,如果不与宏观史学相结合的话,这些研究就会显得碎片化、线条化,凸显不出微观史学的补充性地位。微观史学关注的是局部部分,强调以小见大、见微知著,微观史学对宏观历史的有益补充。宏大的历史叙述,在初中历史课堂中有的时候会让学生觉得离自己很远,影响学生对历史事件的理解,微观史学可以在教学框架之下,填充一些历史细节,构建情境增加历史画面感,使学生有身临其境的感觉,将自己投射到特定时代的小人物身上,感受他们的心理、情感变化,从而得出重大事件对历史发展的影响。历史史实是真实的、客观的、不可以改变的事实,历史阐释是深层次的认识历史史实,能够帮助学生理解历

史事件的原因、过程和影响,打通历史事件之间的内部联系,从而对中学历史知识达到融会贯通。

### (五) 凸显人文,培养家国情怀

历史学科体现科学性与人文性,作为历史学科核心素养之一,在初中历史教学中,对学生情感态度价值观的塑造有着重要的作用与意义。因此,微观史学在初中历史教学中,教师要从家国情怀的情感属性出发,立足情感教育,培养学生的家国情怀。

立德树人是历史教学的目的。历史学习中无数个可歌可泣的历史人物,比如,初中八年级的历史,也是近百年的民族屈辱的历史,中国一步步从封建社会沦为半封建半殖民地社会的过程,中国人从来没有放弃抗争,涌现出了无数个英雄人物,林则徐的虎门销烟,彰显了中华民族反抗外来侵略的坚强意志;洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动,体现了学习西方的技术到学习西方的政治制度再到学习西方的思想文化;无数中国人经历了艰辛探索,最终新民主主义革命的胜利,中国人民站起来了,开辟了历史新纪元;改革开放,到今天实现中华民族的伟大复兴,这个过程的学习,对于初中生来说就是家国情怀的培养过程。近代史的学习,微观史料中有很多家书,当一封封家书运用到课堂,情真意切,原来那些百折不挠的人物也是有儿女情长的,只不过是為了国家,放弃了小我,这个转变,让学生很真实地体会家国情怀。微观史料像一个取之不尽的宝藏,目前在初中历史课堂中运用不多,有着广阔的空间等着一线历史老师的发掘和运用。

微观史学,是相对于宏观史学而言的,多指对一个人物、一个事件、一种组织或制度等所做的考证、排比、叙述性的历史研究。微观史学结合当时的时代背景研究普通民众,关注小人物的内心活动、情感体验。初中历史教学,不仅仅是识记知识,更多的是对史实的理解和感悟,进而形成稳定的态度、价值观。它关注小人物的思想行动、日常生活,感受他们短暂一生所承载的意义,生活简单琐碎,日复一日。初中历史教学家国情怀的培养,不仅仅能从历史大人物身上获得,从小人物身上获得的爱国主义情感,更能够震撼人心,引起情感共鸣。

### 五、结语

微观史学运用于初中历史教学中,提供更多的视角切入教学,对培养历史学科核心素养多有裨益。微观史学运用于教学有利于增强历史教学的鲜活感和人文性。历史学科核心素养的培养是初中历史教学的灵魂,微观史学的运用应该紧紧围绕核心素养的培养展开。本文从微观史学对历史教学的研究价值、培养策略展开,以期最终达到立德树人的目的。

### 参考文献:

- [1] 高启迪. 试谈历史学科核心素养的培养 [J]. 文教资料, 2019 (4).
- [2] 周兵. 当代意大利微观史学学派 [J]. 学术研究, 2005 (3): 93.
- [3] 义务教育历史课程标准 [M]. 北京师范大学出版社, 2012 (1): 3.
- [4] 李敏. 浅谈微观史学在初中历史教学中的运用 [J]. 中学教学参考, 2020 (12).