

基于职业院校学生核心素养的英语学科能力培养研究

张文菊

(兰州现代职业学院理工学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:当前,在职业院校的英语教学工作中,核心素养教育理念是课程教学改革工作的一个重要方面。英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格、学习能力四项,有了核心素养理念的指导,英语教学工作的方向更明确。本文将针对核心素养理念下职业院校学生英语学科能力的培养展开探究,以期得到一些有效的教学方法。

关键词:高职教育;英语教学;核心素养;策略研究

目前,伴随着经济和科技的发展,国际间的交融趋势越来越明显,英语语言能力成为职业院校学生必备的技能之一。为了更好地开展英语教学工作,在英语核心素养理念的指导下,职业院校的英语教师需要有明确的教学方向和先进的教学理念,将如何提高学生的英语核心素养作为教学工作的重要任务。英语核心素养包括四项内容,分别是语言能力、思维品质、文化品格、学习能力,对应这四项核心素养,我们将英语学科关键能力分为语言应用能力、逻辑思维能力、跨文化交际能力、自主学习能力四项。下文对英语核心素养及对应的学科关键能力展开探究,并分析在高职英语教学工作中如何提高学生的英语能力和水平。

一、英语核心素养及学科关键能力的概述

新课标对英语核心素养内涵进行了详细界定,强调英语核心素养指的是学生在接受英语教育过程中,逐步形成的一种适应未来社会需求、有助于个人终身发展的关键能力和必备品格。它主要由四个部分构成:

(一) 语言能力

对于英语学科来说,其作为一种语言性质的学科,最根本的目标就是培养学生良好的英语语言能力以及语用能力,使他们能够充分运用自己所学到的英语语言知识来进行自我的表达、与他人的沟通和交流等等,这也是英语学科的基本教育目标。因此,在英语教育实践中,语言能力相当于一个基础核心所在,任何一个教育环节都要紧密地围绕该素养能力的培养来展开。与此同时,从客观角度来看,语言能力主要强调的是学生能够运用自身所掌握的英语知识和技能去进行有效的自我表达和交流沟通。落实到具体的英语教学当中的话,语言能力则有着非常丰富的内涵,它主要以学生的语言知识掌握、语言技术提升等为基础目标,首先包括了学生在语言知识层面能够学到的一些词汇知识、语音技巧以及语法技巧。其次,包括学生在英语学习过程中所产生的一种语感意识、语言意识。再次,包括了学生在英语技能学习和练习过程中逐步生成的一种思维能力、交往能力以及互动能力等等。而在教学实践中语言能力的培养一定要贯穿于始终,教师要重视立足英语的知识以及技能教育,深入推进英语语言能力素养的培养工作,为学生英语综合能力以及素养的发展保驾护航。

(二) 思维品质

人们的语言以及思维之间是存在一定的联系的。因此,也可以说,人的思维本身就是由语言来构成的,而这之间相得益彰、相互促进、共生共存。对于广大学生来说,他们在英语学习的实践中,思维的灵活性、敏捷性、批判性、深刻性以及创造性等等都会得到有效的培养和发展,这也是思维品质素养的具体内涵体

现。具体来说,首先,在思维敏捷性方面,其主要强调的是学生能够对一些相关的英语问题进行较为及时的思考以及处理的能力,是一种趋向于分析和总结的能力。其次,在思维创造性方面,其主要看重的是学生能够借助自身的英语语言知识和技能储备去进行创造性、创新性的听说读写,这也属于是学生英语综合思维的体现。再次,在思维批判性方面,其主要强调的都是学生在英语学习当中,能够形成一种自我反思、自我批评以及自我检查的能力,懂得能够结合自己的学习过程来反思自身的能力与收获,进而从中获得更好的成长。此外,在思维灵活性方面,其主要强调的是学生在学习英语、实用英语的过程中,能够从多个方面去思考问题,解决问题的能力。最后,在思维的深刻性方面,其主要倡导学生要结合具体的问题来进行深入思考,重点分析其背后蕴含的规律与内涵,从中把握到一些具体的思路和方法,进而获得自身学习能力和英语综合能力的发展。

(三) 文化品格

在英语教学当中,文化品格属于极为重要的一部分内容。我们都知道,任何一门语言都能代表一种文化,其背后的文化力量是无穷的。而对于文化品格素养来说,其本质上强调的是学生在学习英语知识的过程中,要懂得去结合英语的文化背景,去了解、认知、理解以及辩证地看待外来文化。同时,这种文化渗透形式的素养品质并非是只看重对外来文化的学习和认同,同时更是对自身文化素养的对比性、渗透性学习。因此,文化品格强调学生能够在学习英语知识、技能,了解英语文化的同时,还能对我国优秀文化形成良好的认同感。此外,该要素的教育核心点在于对学生文化意识、价值观念以及情感的培养。从教育功能方面来看,做好学生文化素养方面的教育工作,不但能够使他们更好地了解外来英语文化,从中把握到英语学习的要点和思路,进而获得学习效果的提升,而且还在于能够培养学生良好的文化辨别、跨文化意识,提升他们的跨文化交际能力,这不管是对于学生的英语综合能力提升来说,还是对于学生的文化自信培养来说都将大有裨益。

(四) 学习能力

如今,终身学习已经成为包括学生群体在内的每一位公民都应具备的基本素质。在此背景下,如何培养学生的学习能力尤其是自学能力,也成为英语学科教学的重要任务。而学习能力要素也是学生英语核心素养教育的重点内容,它强调的是学生学习思路、学习品质的培养。因此,作为一名英语教师,我们要结合具体的教学实践,围绕学习能力的培养来搭建一个趣味化、高效化和现代化的英语教育之路,是学生能够在英语学习的过程中,逐

步形成一套适合于自身特点的英语学习思路,从而让他们能够在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

核心素养不是单独靠一门学科就能养成的,需要学生在日常学习中不断总结规律,发展逻辑思维能力,掌握终身学习能力。在高职英语教学中培养学生的核心素养,是着眼于学生的人文情怀、人文积淀、探索精神、批判精神、理性思维、自主学习、独立学习能力等各方面展开的。让学生掌握语言应用能力、能够用英语进行无障碍沟通和交流是英语教学工作的主要目标。而关注学生逻辑思维能力发展的目的在于,让学生用正确的逻辑思维方式分析英语文章、阅读英语材料,通过逻辑思考能力解决问题。同时,英语教师也需要在教学过程中融入人文素养,通过英语教学来培养学生正确的世界观、人生观、价值观以及职业素养和职业道德,让学生在学的过程当中不断地完善自身的人格并具备较强的英语学习能力,能够进行跨文化交际,适应未来社会工作和社会发展。

二、高职英语教学现状

(一) 英语学习方法死板单调,语言应用能力发展薄弱

高职学生普遍学习能力弱,英语底子不够扎实,基础相对薄弱。同时,在我国英语教学中,一直以来存在一个问题,那就是以成绩的高低来判定学生英语能力的高低。这导致了学生的语言应用能力发展弱。当前,很多高职院校仍然以应试教育为主,没有根据院校的特点,在视听说教学上根据社会发展需求,进行有针对性的培养。这样的学习方式与基础教育阶段的英语学习没有什么区别,学生无法深刻认识到掌握英语交际能力的重要性,同时也调动不了学习英语的兴趣和积极性。在这种情况下,即使学生取得了很好的英语考试成绩,通过了很多等级考试,但在实际工作时,仍然无法与客户用英语进行无障碍沟通和交流,严重影响了学生的进一步发展。另外,根据高职学生的反馈,在英语学习过程中,学生普遍存在单词记忆、语法理解等方面的问题,这说明学生英语基础能力需要亟待提高。基础薄弱导致学生在现实场景中无法灵活应用英语。这表明,英语教师有必要创新教学模式,以发展学生的语言应用能力,给学生提供最适合他们的英语课程。

(二) 不重视文化渗透,跨文化交际能力有待强化

跨文化交际能力指的是不同的文化背景之下的群体利用同一种语言来进行沟通的能力。而在不同的历史背景和社会发展环境下衍生出的文化具有较大差别,在不同的文化环境中生活的人们在语言规则、思维方式、社会规范、世界观、价值观等方面具有明显的差异。而这些人群要实现无障碍沟通和交流,必须要理解和尊重彼此的文化。但在实际的高职英语教学过程当中,英语教师更关注英语基础知识和英语表达方式,在交际能力方面,教师也仅仅要求学生具备一定的听说读写能力,未关注学生的跨文化交际能力的发展。在实际的英语学习过程中,大部分的学生并不会主动了解西方文化的形成,以及由文化而引发的沟通习惯和交流方式差异,在交流沟通过程当中往往难以正确地传达自己的思想和意见,且在不同的习惯和思维的影响之下,双方还会产生不同程度的误解,往往难以达到预期的交际和沟通目标。

(三) 学生缺乏自主学习空间,自主学习能力弱

现在的高职大学英语教学工作中,不少英语教师仍存在教学为考试服务的错误观念。在错误的教学理念的指导下,学生机械记忆单词、句子、通过不断地刷题的方法掌握英语知识。这导致

学生对词语、短语句型和语法点等知识掌握得比较机械。这样的想法也使课堂内容枯燥无味,学生怨声载道、上课睡觉,从而失去对英语学习的热情。另外,教师常常给学生总结各种考试技巧,比如套用阅读模式,导致学生缺乏思考,久而久之,他们懒于去找信息,形成思维惰性。课堂教学活动死板生硬,无法激发他们的求知欲。还有的教师在进行教学创新时,没有将创新的教学模式与英语教学工作充分结合起来,导致课堂质量低下,第二天上课时,学生呈现一种“一问三不知”的状态,英语学习效果和成绩很难得到保证,更谈不上发展自主学习能力。

(四) 忽略思维品质发展,思维能力弱

思维品质通常是指一个人的思考方式,好的思维品质具有逻辑性、批判性、创新性、系统性、独特性。在高职生的思维发展中,每个学生都有其自身发展的特点,因此在思维品质的形成上也存在一定的差异。英语阅读、写作最有助于学生发展思维品质。但是,在当前的英语阅读教学中,教师对于英语基础知识更关注,对思维品质的培养则不够重视,没有引导学生从问题的多方面出发进行思考和分析,导致高职生思维不够灵活。最明显的问题是,在阅读教学中,教学的重点不在于引导学生分析文章的逻辑结构,而是让他们总结阅读题目的应试技巧。学生总结了大量的应试技巧,但是对文章本身的逻辑结构没有认真分析,没有从根本上理解文章,也没有理顺英语语言逻辑。这种教学模式虽然在短期内提高了学生的考试成绩,但是于学生的长远发展不利。未理顺语言逻辑导致他们语言分析和应用能力发展都比较弱。因此,职业院校的英语教师需要改革传统的教学模式,遵循当前职业教育教学改革的要求,引导学生展开创新的思维活动,保障其思维品质能够得到有效提升。

三、基于核心素养培养职业院校学生的英语学科能力的策略

(一) 创设英语情境,培养语言应用能力

英语作为一门语言类性质的学科,其首要教育目标就是培养学生的英语“语言能力”了。语言能力是一项比较综合的能力,指在相应情境中理解语言、借助语言来进行表达的能力,包括听、说、读、写四方面。简单点说,就是一种能够运用语言来办事、解决问题的能力。新课标指出,一切英语教学活动应该以培养学生的综合性的语言能力为宗旨,要围绕听、说、读、写四方面来展开。在英语教学实践中,教师必须要以培养学生的语言应用能力为基础目标,给学生提供充足的语言应用和表达的空间,让学生综合发展其语言能力。

为此,英语教师需要组织学生参与多样化的英语交际活动,比如,组织学生参与一些志愿者导游活动,为外国游客导游,参与博物馆的文化介绍活动,用双语介绍文物。总之,要让学生在丰富的语言应用实践活动中提高英语应用能力。但是,这种实践活动有限,因此,教师必须要在日常教学过程中为学生尽可能创造语言应用空间。教师可以通过创设生动形象的英语学习情境,给学生提供英语表达和交流的空间。情境富有趣味性,同时能够对学生进行一定的启迪,使他们在情境的熏陶影响下,更自主、更投入地进行英语表达和交流。

例如,在讨论与“Sports”相关的英语话题时,教师就可以整合微视频,给学生展示奥林匹克运动会的精彩视频。比如,教师可以为学生展现本届北京冬奥会的滑雪运动视频,学生观看运动视频,在边观看边听视频中的英文解说的过程中,被滑雪运动爱

好者高超的技艺所折服的同时,更加深刻体会到奥运精神,激发他们对体育运动的热爱。学习完课程知识后,教师还可以继续引导学生对体育运动展开讨论,分享参加体育运动时的乐趣和刺激感。这样教师通过创设情境给学生打造了语言应用的空间,让学生参与到英语学习活动中,积极思考,在英语情境中逐渐养成英语语言应用能力。

(二) 组织开放性英语活动,培养逻辑思维能力

高职英语教学中,教师可以摆脱教材的束缚,设计多样化的英语实践活动,让学生参与实践活动,在实践活动中锻炼英语思维。高职英语课程具有突出的实用性特点,与学生的生活和专业联系密切,教师可以很方便地找到切入点,设计英语实践活动。趣味性的英语实践活动给学生提供了更自由的创造空间,在这里他们不仅可以锻炼英语能力,而且可以发挥想象力,在实践活动中全面发展。

例如,设计一个婚礼策划活动。当前,社会上流行的婚礼有两种,分别是中国传统婚礼和西式婚礼。中式婚礼被称为“Traditional Chinese weddings”,近年来越来越受欢迎。西式婚礼被称为“Western weddings”,两种婚礼体现了中西方不同的文化。教师可以让学生结成学习小组,每一个小组制作一份婚礼策划,并用英文介绍自己小组策划的婚礼。英语实践活动使得课堂内容更加丰富,学生不必对英语知识死记硬背,策划婚礼并将婚礼场景绘制下来,充分调动了学生的创新思维。小组介绍自己设计的婚礼时,还增强了英语表达能力。总之,通过这个趣味化的英语学习活动,学生的思维逻辑及情感态度都被充分调动起来,英语综合应用能力也得到了提升。

(三) 渗透文化知识,培养跨文化交际能力

在英语教学工作中,英语语言能力培养与英语文化知识介绍应该同步进行。在语言文化背景中学习语言知识,学生可以更高效地学习,更深刻地理解语言的内涵,从而养成语言应用能力和文化品格。基于此,英语教师在教学时,应注重对学生文化能力以及品格的良好引导,使他们形成文化鉴别、文化认同以及文化分析能力。在介绍外国文化的同时,还要宣传渗透中国传统文化,让学生既能够正确看待外来文化,了解其中的内涵与特点,又能够关注我国本土文化的传承,培育民族文化自豪感和文化自信心。

例如,在讲授“Travelling Around The World”这个话题下,教师可以组织学生聊一聊关于欧洲各国以及各大城市的风光、人文、历史等方面的知识,设计一个“旅游直通车”的探究式主题活动,要求学生选取一个自己喜爱的外国城市或者外国旅游景点,介绍该城市的人文、风俗、历史以及景点,或者选取自己所在城市的旅游景点,写一篇“旅游宣传手册”,向外国游客介绍自己家乡的旅游资源。学生可以通过实地拍照、网上搜集资料等方式给“旅游宣传手册”增加一些图片、视频资料,使得宣传手册更加生动。最后,组织一次汇报演示活动,让学生展示自己制作的“旅游宣传手册”,在班级中评出“最佳创意奖”并为获奖的学生颁发证书或者礼品。又如,在“Festivals”相关话题活动中,教师可设计一个“中外文化习俗对比”的主题活动,组织学生整理中外文化习俗,将中外传统节日习俗进行对比,如Spring Festival、Lantern Festival、Christmas、Thanksgiving等,让学生聊一聊自己对中外文化习俗的理解,并畅谈如何对待外来文化,如何发展中国传统文化。以上这些教学活动的有效开展不但能够开阔学生的文化视野,

而且也能消除他们盲目崇外的错误文化思想,让他们的文化品格素养得到更好的发展。

(四) 提供自主学习空间,培养自主学习能力

叶圣陶先生曾说过,“教是为了不教,不教是为了培养学生有终身自学的能力。”自主学习能力是核心素养的重要内容,也是学生适应未来社会的一项关键能力。在英语课程教学中,英语教师必须要将培养学生的学习能力作为一项重要目标,为学生未来更好地学习与发展奠定坚实基础。因此,教师必须要给学生打造自主学习空间,比如,在课堂上设计一些自主阅读的任务来引导学生提高自主学习能力,使他们逐步找到一条适合自己的自学之路。教师还可以引导学生开展课外阅读,通过课外阅读来发展英语学习能力。教师也可给学生推荐一些课外英语读物并设计一些课外阅读任务,在课外阅读过程中,学生需要自主查阅字典、查阅资料来理解读物,在课外读物中可以了解更多的英语文化知识,也可以进行一些读后感写作活动等等。每个学期,教师可以在班级中评选几位“英语阅读达人”,以激发学生参与课外阅读的积极性。

要引导学生发展自主学习能力,职业院校的英语教师还需要改革教学评价模式,秉持“多鼓励,少批评”的原则,通过赏识以及鼓励教育来增强学生的自主学习积极性。在此基础上,教师再提出一些阅读技巧、思维方法等方面的一些建议,从而不断完善学生的自学意识框架,助力他们学习能力的有序提升。教师可以借鉴国外的学习评价方式,国外的学习评价方式更多元化,综合了量化指标评价和定性评价两种方式,并且评价更积极、委婉。例如,对于考试成绩不合格的学生,并不会使用“失败”“D”等评价,而是使用“not yet”(尚未达到)来评价学生。这样可以给学生一个心理暗示,他们并不是失败者,而是目前尚未达到标准,暗示他们继续努力。这种正向评价的方式让学生始终保持昂扬的斗志,不将自己划分到“失败者”的阵营,给学生创造一种良好的心理感受,更有助于保护学生的学习积极性。

四、结语

总而言之,虽然英语是各大职业院校的一门公共基础课程,但为了培养和提高学生的英语核心素养,英语教师要认清和适应职业教育发展的新形势,从学生的角度出发,面向社会需求,提高创新意识,改革传统的教学模式,拓展教学内容,在教学活动中突出英语语言能力的职场情景中的应用,使学生成长为具有扎实的语言交际能力的现代化人才。

参考文献:

- [1] 冯小丽. 英语核心素养下学生阅读思维品质培养之谈 [J]. 英语画刊(高中版), 2020(26): 102.
- [2] 钱丽娜. 基于核心素养理论的学生英语学科关键能力培养探究 [J]. 成才之路, 2020(21): 61-62.
- [3] 李慧芳. 以英语核心素养为导向的英语会话教学课探索 [J]. 读写算, 2020(12): 180.
- [4] 张富荣. 英文原版电影配音对提高初中生英语核心素养的有效性研究 [D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [5] 刘晓霞. 学科核心素养视域下大学英语生态课堂的研究 [J]. 校园英语, 2019(52): 45-46.