

对农村中小學生家庭教育立德樹人的分析

秦向麗¹ 梁洪濤²

(1. 博仁大學, 泰國 曼谷 10210;

2. 河北大學教育學院, 河北 保定 071000)

摘要: 當今社會快速發展, 在家庭教育方面, 廣大的農村地區家長和教師還沒有給予足夠的重視。而怎麼樣來開展高效的家庭教育, 幫助家長走出教育困境, 並逐漸形成全新的教育理念, 是當前重中之重。同時無論是教師還是家長要轉變思想和觀念, 結合學生的興趣和愛好, 進行立德樹人的理念培養, 堅持正確的教育發展方向, 也是當前應當考慮和解決的首要問題。

關鍵詞: 中小學; 家庭教育; 立德樹人

隨著社會經濟的快速發展, 以及各項改革開放政策的進一步推進, 我國教育環境也發生了翻天覆地的變化, 並且逐漸形成了全新的態勢。我們一定要大力培養學生的立德樹人理念, 可以將生活中的一些常識與教學相互結合, 提高學生的全面發展。同時要將家庭教育與教學相互結合, 但是家庭教育與立德樹人研究是相對獨立的, 還沒有形成家庭教育立德樹人的教育範式。面對青少年兒童日益個性化、家庭背景複雜化, 價值觀多元化, 作為教育的重要組成部分, 家庭教育實施立德樹人是極其必要的。而作為教育的根本任務, 立德樹人也是國家意志、孩子成長發展以及家庭責任的必然需要。

一、樹立正確的家庭教育理念

首先, 給孩子足夠的尊重與理解。在日常學習、生活中, 家長應正確認識到孩子的內心世界是極其豐富的, 在培養、豐富其學習興趣的同時, 還應該激勵孩子全面發展個性特點。除了學習成績, 家長還應該在培養、發展孩子興趣愛好方面給予足夠時間和精力, 從而讓孩子真正實現好學、樂學。

其次, 注重孩子身心全面發展。家長除了要發掘孩子學習潛力以外, 對其非智力因素的培養也要給予足夠重視, 採取有效策略來培養、發展孩子的自主學習和生活能力。引導其懂得在為人處事過程中應以大局為重, 從而真正培養出明辨是非、身心健康全面發展的人才, 促進孩子自主學習、合作探究等能力的逐步提升。

再者, 重視家庭教育的方法。家庭教育效果的高低, 決定於家庭教育方法是否正確。家長既要樹立正確的教育目標, 還要採用合理的教育方式。在日常學習和生活中, 家長應該積極給孩子創造鍛煉和發展的機會, 樹立孩子終身學習的良好意識, 更多地給孩子提供鍛煉和拼搏的機會, 促進孩子身心健康、全面發展。引導孩子真正認識到自己不是生長在溫室里的花朵, 不論學習還是生活中, 都應該勇敢積極地去面對、攻克挫折與困難。

二、準確把握家庭教育立德樹人的任務

首先, 加強親子之間的溝通交流。因為父母經常“嘮叨”, 很多學生不喜歡和家長溝通交流。因此, 要想實施良好的家庭教育, 首先要構建和諧的親子關係, 讓孩子願意和家長溝通交流, 分享自己的內心世界。家長要把孩子視為一個獨立自主的人, 給予更

多的尊重和理解, 認真傾聽孩子內心的想法, 不要進行盲目的攀比。很多家長會將孩子的成績和其他同學做比較, 或者是把孩子當作自己炫耀的資本。實際上孩子最不想聽到的就是“誰誰怎樣怎樣”, “你怎麼怎麼樣”。不要拿著孩子的短處去和別人的長處做比較, 每個孩子都有自己的長處。家長要善於發現自己孩子的長處。積極地將家庭營造成最溫馨、最安全的港灣, 讓孩子充分感受到自己的關懷。

其次, 培養孩子養成良好習慣。在生活中, 我們要培養孩子養成不挑食的好習慣, 鼓勵孩子不單單要好好學習, 還要多參加體育運動。在日常家庭和學校教育中, 還要注重孩子養成良好的學習和行為習慣, 用積極、正面的能量來影響孩子。另外, 還要重視德行成長, 培養孩子的向善之心, 讓孩子懂得傾聽、理解和積極的幫助他人。鼓勵孩子積極主動的承擔責任, 培養孩子能夠在學習和生活中勇敢地面對困難、戰勝困難。

再者, 培養孩子樹立正確人生觀。中小學生還保持著天真爛漫的狀態, 為了教育孩子走向更加幸福的人生, 應注重志向、性格的科學整合, 保持學生強烈的好奇心, 使其能夠積極主動地發現、引導興趣, 並在此過程中培養其形成正確的人生觀。對此, 家長也應該懂得耐心的等待、不斷發現、積極引導, 進而促進孩子的身心健康, 使其全面成長。

三、家庭教育活動的實施

(一) 說教灌輸

灌輸作為一種較為傳統的教育手段, 在信息時代快速發展背景下, 也越來越不受歡迎, 但是其手段在家庭教育中發揮的作用還是不容忽視的, 因此, 要想將其作用發揮出來, 就必須要準確掌握說教灌輸的恰當方式與契機。特別需要注意的就是當著孩子面說的話, 不論是有意還是無意都會產生一定影響。在說教中, 應採用正面情緒去影響孩子, 不斷強化訓練, 並且要給予適度的獎懲措施。其中良好行為習慣的養成主要還是依靠訓練, 獎勵不應該是預設的, 比如, 在小學教育中, 很多學生都不記得自己是怎樣得到小紅花的, 只是知道自己得到了小紅花而已。另外, 給予孩子的懲戒應堅持就事論事, 不應反復的去強調從前問題, 應讓孩子真正明白此時自己到底錯在哪裡, 並幫助其及時的糾正。

（二）渗透影响

在实施家庭教育过程中，家长应正确认识构建良好的育人环境，其取得的教育效果要远远高于言传身教。效仿是最原始的教育培养形式，孩子学大人，因此，要要求孩子做到怎样的言行，家长就必须先做到。曾有位教育学者就提到过“父亲给予我最大的教育是不教我，而是用自己的言行来影响我”。家长只有真正的走进孩子的内心世界，融入孩子的学习生活，才能够取得事半功倍的教育效果。另外，在家庭管理方面，家长也要鼓励孩子积极参与其中，尤其是对于中学生来讲，其已经拥有了自己的思维方式与价值观，对于家庭生活一些事务，尤其是与孩子相关的，家长应积极征求孩子的意见，或者是让其独立解决，以此来培养、发展孩子独立分析、解决实际问题的能力，促进其全面发展。总之，家长和教师应正确认识到，开展高效的家庭教育，准确把握立德树人的发展方向，虽然会经历漫长且复杂的过程，但对于孩子未来的学习、成长有着不可替代的积极作用，但若是选错了教育方向，则很可能会影响到孩子的一生。因此，要想引导中小學生真正把握做人的正确方向，全面成长、成材，就必须要注重良好家庭教育的实施，真正走进孩子的内心世界。

四、家庭教育中实施立德树人的策略

（一）开办家长学校，提升家长综合素质

一是中学阶段家长对孩子开展性别教育、媒介素养教育，培养孩子积极学业态度，与学校配合减轻孩子过重学业负担，引导孩子学会自主选择；让家长学会与孩子共处，培养孩子立志。二是规范机制。开办家长学校，建立家庭教育工作机制，形成由德育校长（或园长）任校长，分管德育工作的校长、幼儿园园长、小学中高年级德育主任、年级长、班主任、德育课教师为主体，专家学者和优秀家长共同参与，专兼职相结合的家庭教育骨干力量。三是搭建平台。建立家长学校网络平台，组建家庭教育QQ群、微信群，依托“阅家长”等平台，帮助广大家长丰富教育理念，提升教育方法，提高教育素质。不定期地组织教师家访，形成多种家校沟通渠道。

（二）开展社会实践体验活动，培养学生的综合素养

通过劳动与技术教育、社区服务与社会实践等途径，引导孩子参与到社会生活中去，不断增强实践能力。一是充分利用放学后及假期，家长有意识的安排孩子从事力所能及的家务和田里劳动。如搀扶老人，照顾弟妹，打扫房间，收拾餐具等。双休日、小长假和父母到田里做些小农活儿。学校帮助家长设计印发了活动（体验）记录册，由学生与家长共同填写，并采用积星评价方法记录孩子成长足迹。二是主题亲子活动。在目前的家庭教育中，亲子互动往往被爸爸、妈妈所忽视。通过家长学校组织或是帮助家长设计由家长自己实施以及家长自己设计的亲子活动，如逸夫学校的“小手牵大手，做环保卫士”、一小的“我是防火宣传员”“大手牵小手，你我共成长”、假期亲子游等，让孩子们与家长在互动中，全方位开放孩子的多种能力培养，帮助孩子初步完成自然人向社会人的过度。

（三）准确把握家庭教育立德树人的任务

要想实施良好的家庭教育，其第一步就是要构建和谐的亲子关系，让孩子愿意与家长分享自己的内心世界。对此，家长应将孩子视为一个独立自主的人，给予其该有的尊重与理解，认真地去倾听孩子的内心想法，要讲求实事求是，教育孩子不要进行盲目的攀比。很多家长都会将孩子的成绩与其他人相比较，或者是将孩子作为自己炫耀的资本。其实孩子最不愿听到的就是“别人家的孩子怎样怎样”，所以说，孩子即使暂且不如谁，不要给予过分的批评，应积极地将家庭营造成最温馨、最安全的港湾，让孩子充分感受到自己的关爱。其次，培养孩子养成良好习惯。在生活中，应培养孩子养成不挑食的好习惯，鼓励孩子在学习之余多运动，努力做到自己的事自己做。

（四）在教育活动和课堂教学中进行有机渗透

让教育回归本质，实现知识、能力培养与价值观培养的有机统一。为学科特长或创新能力较强的学生提供更充分的发展空间，鼓励他们敢于克服困难、突破陈规、大胆创新。课外活动也是激发学生学习热情、培养优秀的学习品质的有效途径，要积极探讨、实验，以诸如学术节、科技节、艺术节、体育节、社团文化节等校园文化活动的途径，引导学生走出校门，走进社会，开展各种调查和课题研究，培养他们独立思考，主动探究，调查分析，动手操作和应对各种挑战的能力，培养学生坚毅、冷静、果敢、严谨的学习品质和探究精神。

家长和教师应正确认识到，开展高效的家庭教育，准确把握立德树人的发展方向，虽然会经历漫长且复杂的过程，但对于孩子未来的学习、成长有着不可替代的积极作用，但若是选错了教育方向，则很可能会影响到孩子的一生。因此，要想引导小学中高年级生真正把握做人的正确方向，全面成长、成材，就必须真正走进孩子的内心世界，注重良好家庭教育的实施。

参考文献：

- [1] 肖前名. 农村学校期待家庭教育的春天——农村中小學生家庭教育现状的调查与思考[J]. 新课程·中学, 2012(7): 140-140.
- [2] 孟祥波. 农村中小學生家庭教育的现状分析及对策[J]. 新课程学习(基础教育), 2012(10): 316.
- [3] 刘清虎. 农村家庭教育对解决农村中小學生打架斗殴存在的问题研究[J]. 未来英才, 2015(7): 58.
- [4] 肖前名. 农村学校期待家庭教育的春天——农村小学中高年级生家庭教育现状的调查与思考[J]. 新课程·中学, 2017(07): 140-141.
- [5] 孟祥波. 农村小学中高年级生家庭教育的现状分析及对策[J]. 新课程学习(基础教育), 2018(10): 316-317.
- [6] 刘清虎. 农村家庭教育对解决农村小学中高年级生打架斗殴存在的问题研究[J]. 未来英才, 2017(07): 158-159.