

# 浅谈小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养

邹庆

(江苏省常州市新北区安家中心小学, 江苏常州 213002)

**摘要:** 数学阅读是一个相对完整的心理过程, 其具备多种特征, 如严谨性、符号化等, 这就要求学生在阅读中需具备一定技巧, 能够在最短时间内了解题意。为了确保学生具备一定的数学阅读能力, 小学数学教师在针对低年级学段的教学中, 需侧重学生阅读能力培养, 使其养成良好行为习惯, 从而培养学生多元素养, 进一步实现新时期下的教育目标。本文就小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

**关键词:** 小学低年级数学; 阅读能力; 培养

在当前教育背景下, 更多教师将视角放置在整体成绩视角, 而刻意省去学生思维品质、学习习惯的培养。这一情况直接导致很多学生数学素养较差, 在面对一些问题时往往无从下手。而在小学数学低年级学段, 学生认知能力不成熟, 为了秉持“教育从小抓起”这一教育原则, 在全新教育时代数学教师在针对低年级学段的育人时, 应侧重学生阅读素养发展, 从而为学生之后的学习做好充分保障。

## 一、小学数学低年级教学中培养学生阅读能力的必要性

### (一) 是规范学生数学语言的关键措施

阅读关系着学生阅读素养的发展, 同时其也可以规范学生数学语言以及素养。例如, 当前很多学生在做题时, 出现数学语言不规范的问题, 为改善这一情况, 教师应展开数学阅读, 通过带领学生掌握阅读技巧, 能够使其在最短时间内了解题意、熟悉内容, 并发展学生的思维能力以及逻辑意识, 促使其数学素养发展。

### (二) 顺应教育时代发展

随着素质教育改革的持续深入, 发展学生综合能力已经成为不同学科教学的重点所在。对小学数学教学来讲, 教师在教学中侧重学生阅读能力培养, 利于丰富教学内涵, 并借助数学阅读这一全新形式, 发展学生思维能力以及逻辑意识, 从而实现学生多元化发展。

## 二、低年级数学阅读教学中存在的限制性因素

阅读能力培养逐渐成为小学数学教师教学改革重点, 很多教师在教育过程中也积极实践, 取得良好的教育成效。但是, 一些在小学低年级数学教师在实际育人时, 依旧存在一些问题, 导致教育效果较差, 且学生能力得不到提升, 笔者认为主要有以下几问题。

首先, 一些教师育人思想落后, 其不重视学生数学阅读能力的提升。结合当前小学低年级数学教学现状来看, 大部分数学教师在课堂上以教师讲解为主, 学生紧跟教师的思路。教师为有效提升学生的数学成绩, 不断为学生灌输理论知识或者进行章节题目训练, 致使学生阅读训练的时间几乎没有, 很少有数学教师引导学生进行阅读训练。在我国教育改革不断深入的背景下, 教师的教学理念也相应地转变, 由传统的知识理论讲解转变为课堂上合理引导, 美中不足的是大部分高中数学没有重视学生阅读能力的提升。这也意味着大部分教师认为数学是一门抽象性的学科, 不像英语、语文等需要阅读, 进而导致学生阅读能力达不到有效提升, 在面对一些阅读类题型时, 出现读不懂的情况。

其次, 教育改革不彻底。目前, 很多小学低年级数学教师顺应时代发展, 开始在教学中重视学生能力发展, 也开始在教学中积极实践, 不过因一些教师教育能力有限, 导致学生能力得不到提升, 新时期下的教育改革目标难以实现。

最后, 数学阅读工作只停留在表面上。新课程要求学生全面发展, 阅读能力是一种综合性的学习技能, 它包含了记忆、筛选、

分析、理解等多种功能, 帮助学生提升智能, 增强思维的精确度。在数学课堂上, 学生的学习往往是浅显的, 老师们注重数学公式和数学运算的传授, 而忽视了对学生的理解, 认为阅读的意义只是在口头上说说, 而不能把它运用到数学的实践中去。在数学课堂上, 老师要把知识要点罗列在课件上, 要让他们朗读, 加强对题目的解释, 而不是让他们自己去做好自己的研究和思考, 从而使自己失去自主的学习和研究的能力。教科书的阅读, 一般都是老师在课堂上让他们温习教科书, 看书中的原理, 但是现在, 他们都在努力的消化课堂上的内容, 根本没有足够的时间来完成, 学生阅读能力的培养成为空话。

## 三、小学低年级数学教学中学生阅读能力培养的措施

针对上述问题, 笔者认为小学低年级数学教师可以从以下几点入手, 着手培养学生数学阅读能力。不过需要教师注意的是, 教师需理清教学与学生能力发展之间的联系, 从而确保既定教育目标的实现以及学生能力的发展, 并构建良好教学环境, 让学生在环境中可以不断发展。

### (一) 创设情境, 培养学生的阅读兴趣

新课改后的教材在内容、形式等方面都有了较大的提高。教学内容更加贴近学生的生活, 选择的数学材料也更能吸引学生的注意力。在编排形式上也有了更多的变化, 内容的表达也更加多元化。在教学过程中, 应充分运用数学教学资源, 引导学生通过对教材的阅读、对材料的观察来激发学生的学习兴趣, 从而达到提高教学效果的目的。比如一年级“数一数”, 老师在指导学生看课本上的材料时, 可以拿身边的事物举例子, 比如跳绳、踢足球等。课本上所有的图片都可以被改编为一个生动的小故事, 通过观察、描写、发现、提问等方式, 使学生在在学习过程中不断地学习和学习。

### (二) 转变育人思想, 培养学生数学阅读能力

为了进一步实现新时期下的数学教学改革目标, 小学数学教师需顺应时代发展, 在教学中侧重学生阅读能力培养, 以此来开展有效教学活动, 培养学生数学综合素养。从这一角度来看, 小学低年级数学教师应意识到学生阅读能力培养的必要性, 并对教学内容、学生能力发展需求等进行分析, 之后开展有针对性的教学活动, 培养孩子们阅读技巧, 发展期数学思维能力。值得注意的是, 教师在整个教学过程中, 应重视学生主体, 其主要因素在于此学段学生认知能力有限, 这样可以让学生主动加入学习过程, 从而提升整体教学效果, 切实深化数学教学改革。

例如, 在一年级下册的《比较大小》教学中, 笔者积极转变自身育人思想, 开始重视学生阅读能力培养。本节内容相对简单, 学生在之前已经学习了减法、进位加法等, 而本节知识主要以应用题形式出现, 因此这就需要学生具备一定阅读能力, 这一学段学生的综合认知能力较差, 且很多学生并不细心, 而为了培养他们的阅读能力, 笔者为其呈现了一道简单应用题: 小雅看一本书,

她第一天看了38页,第二比第一天少看了4页,那她两天一共看了多少页?结合所学知识,很多学生直接列出等式: $18-4=14$ ,于是笔者指出学生的错误,这些学生所列等式不符合题意,他们在看到数量之后直接将其相加或相减,于是笔者带领学生再次阅读题目,让他们指出其中的问题,很多学生也意识到自己的错误,随后笔者告知学生,在面对应用类问题时,需要细心阅读、了解题意并掌握问题,从而列出等式。这样,教师转变自身育人思想,侧重学生阅读能力培养,利于丰富教学内容,发展学生逻辑意识以及数学思维能力。

### (三)培养学生提炼关键词的能力

小学低年级数学教师在学生阅读能力培养中,侧重学生提炼关键词能力发展,可以达到事半功倍的效果。低年级学段相关问题不是十分复杂,题目中所给条件也基本有用,而教师引导学生掌握提炼关键词的能力,则可以发展学生数学思维。同时,教师也要提升小学生的分析推理能力,引导学生结合已知条件尝试自主解决问题。因此,在学生数学阅读能力培养过程中,教师应让学生了解数学语言以及各种图形符号,且能够将会数学语言等进行转换,将学生认为较为抽象的数学符号转变为通俗易懂的文字语言。此外,教师也要在数学学习中贯彻数学思想,从让学生充分体会数学魅力。

例如,在《长方形与正方形》相关内容教学中,笔者发现很多学生通过阅读很难理解“周长”与“面积”这两个概念,为此笔者借助信息技术标记出关键词来引导学生掌握相关内涵。在教学中笔者在课堂导入中运用微课,让学生自主学习,其中的视频内容包括对这两个概念的详细讲解,即面积是面积单位的总个数,它的内涵是乘数的“积”,而周长则是长方形四条边的总和,其内涵是数字的“和”。之后,为了便于学生理解,笔者运用信息技术,借助画板的描红与填色功能深化他们对这两个概念的理解,从而深化学生对知识的理解,并培养他们提取关键词的能力。

### (四)结合学生兴趣,开展有效阅读教学活动

小学低年级学段学生认知能力较差,因此教师在阅读教学中,需把握学生兴趣点,之后开展有针对性的教学活动。笔者通过咨询学生之后发现,很多学生乐于参与实践性教学活动,因此笔者拓展思路,选择趣味性阅读教学活动项目,并将其引入教学过程,打造利于学生主动加入、促使学生综合化发展的教学环境,使其在这一环境中掌握更多阅读技巧,并发展学生综合思维能力以及意识。

例如,在“混合运算”练习过程中,笔者一改传统的讲述教学,引导学生通过自主学习来掌握相关知识、把握计算技巧。首先,笔者为学生构建超市购物情境,将学生的铅笔盒、笔等文具作为超市中的商品,并在每个商品上标记出具体价格。其次,随机选择一名学生,给其一张购物纸条,比如“要买一斤土豆、一斤芹菜和两袋馒头,但是发现钱不够了又放下了西红柿”,随后要求学生完成购物并计算价钱,其他同学也可以进行计算。在学生出现计算错误时,笔者则发挥自身的引导作用,及时纠正学生错误的算法。最后,引导学生总结混合运算法则,如先算乘除后算加减、括号内优先等,他们的阅读能力也得以提升。这样,通过趣味学习情境的创设,学生的学习主动性进一步提升,教学效果也更为明显,面对趣味化的学习内容,他们更乐于接受。同时,在教师的引导下,学生的探究能力、主动学习意识、思维转化能力也得以发展,新时期下的数学阅读教学目标进一步实现。

### (五)培养学生审题技巧

在低年级学段的数学阅读教学中,数学教师需进一步培养学生审题能力,例如重复阅读、寻找前后关系等,以此来发展学生

综合思维能力。以下题为例:某一班级内男生比女生多25人,现将男、女学生分别调出15人后,男学生的数量是女学生数量的2倍,那么男女人数分别是多少?在解题过程中,可以借助逆向思维来尝试破解问题,尽管问题是男女学生人数分别是多少,不过可以先将原来的人数求出。为此在教学中,笔者引导学生进行分析,原来男学生比女学生少25人,因此双方各抽出15人之后,仍旧是男学生比女学生多固定人数,若将女学生后来的人数当作“1”,则男学生后来人数为“2”,因此男学生比女学生多25人,即一份人数,则可以求出相关数据。这样,教师引导学生从不同角度思考问题并进行阅读,其逻辑思维能力得以提升,新时期下的教学目标进一步实现。

### (六)增加课后阅读

小学生天生就是爱玩的,所以老师可以充分发挥学生的兴趣,让他们在学习的过程中不断提高自己的数学水平。老师们可以给学生们提供一些课外书籍,例如《小学生数学报》《趣味数学》等,这些书可以帮助他们更好地理解数学的不同,也可以帮助他们更好地理解不同的数学课程。除读书、看书、看报,还可以使用多媒体技术在网络查询相关的知识点,例如:在学习“千米和吨”这一节课时,可以让同学们在下课后自己在网上查询有关计量仪器的发展历程,并将所发现的数据公布在学校的数学版中;在统计方面,可以让同学们搜集一些日常所看到的统计图表,并在班上进行讨论和交流。

### (七)提高师资队伍建设

提高教师教学水平是提高数学阅读水平的必要条件,因为老师是学生的榜样和榜样。在培养学生数学阅读能力时,必须提高自己的数学阅读能力,以提高其阅读和逻辑能力。例如,在引导同学们看问题的过程中,不要笼统地说,要让他们从阅读中发现问题的关键,然后再盲目地去做。老师和学生的理解是不一样的,而且老师也不只是在教一名学生,并不是每个人都能在一段时间内掌握重要的知识,反复读题还能使更多学生更多地关注问题所提供的信息。

## 四、结语

综上所述,小学数学教师在教育过程中重视学生阅读能力培养,利于发展学生多元学科素养,进一步实现新时期下的教育改革目标。因此,针对当前小学低年级数学教学中学生阅读能力不强的情况,笔者认为小学数学教师需立足实际,针对学生阅读能力培养,积极构建良好教学环境,从而提升学生学习兴趣,使其能够主动加入学习过程,并在这一过程中培养学生阅读技巧,并引导他们形成良好学习习惯,进而提升整体教育效果,切实推动小学数学教学改革。

## 参考文献:

- [1] 陆芳芳. 浅谈新课标下小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养[J]. 读与写:教育 教学刊, 2017(9): 1.
- [2] 张丽. 浅谈小学低年级数学教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 新课程:小学, 2015(9): 1.
- [3] 徐瑞玲. 小学数学教学中学生阅读能力培养探究[J]. 试题与研究:高考版, 2021(22): 2.
- [4] 段泽娟. 小学数学教学中培养学生审题阅读能力的策略[J]. 试题与研究:教学论坛, 2021(24): 1.
- [5] 韦力慧. 浅谈学生数学阅读能力的培养[J]. 教育理论与实践:中小学教育教教版, 2014(06): 1.