

新形势下提高中职班主任德育工作效率研究

支树贤

(无锡立信高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要:在职业教育蓬勃发展的时代下,如何培养拥有扎实基础知识、熟练操作技能、高尚道德品质的技能型人才,成为中职校关注的重点。在新工业发展进程加快的环境下,国家大力支持职业教育发展,十分注重职业技能人才培养水平。通过提高德育工作效率,班主任可不断培养学生思想道德、行为道德,提升学生道德素质,使其成为符合人才市场需求高素质人才,增强学生就业竞争力。基于此,本文立足时代发展形势,分析中职生发展特点、班主任德育工作困境,提出有效解决策略。

关键词:中职班主任;德育工作;效率;对策

与普通学校教育相比,中职学校教育存在显著的职业育人特点,更侧重培养学生专业技术、工作能力和职业素质。通常情况下,诸多学生在修完三年学业后,会直接进入社会工作岗位。所以,中职学校也是支持学生向社会工作者转变的重要平台。在日益激烈的就业环境下,社会和相关单位不仅注重职业人才的知识水平和技术水平,还关注其是否拥有良好的道德素质、行为习惯,以确保人才具有良好工作适应能力和职业道德。因此,作为与学生接触最多的教育主体,班主任应重视德育工作开展,结合时代需求、学生特点创新德育工作形式,提高德育工作水平,培养出一批品德良好、素质先进的工匠型人才。

一、新形势下中职学生发展特点

(一)个人情绪波动性强

由于处在青春时期阶段,诸多中职生很难把控自身情感和情绪,具有较强的逆反心理。若遇到内心反感的意见、观点,学生就会出现较大的情绪波动。同时,在情感表现方面,部分学生更十分关注自我,不注重团队合作,集体荣誉感、集体意识不强。在性格上追求特立独行,不容易在规则、制度范围内行事。此外,在新媒体、互联网等新潮事物的影响下,学生很难辨别正确的思想、价值观,甚至会影响自身学习、生活和发展。受以上因素影响,中职班主任面临着较大的管理、德育压力。

(二)面临择业就业规划方面的问题

从入学起,诸多学生会会在两年半后走上见习、实习岗位。但是,由于中职生心智发展尚不成熟,在就业方向、职业规划、未来发展上缺乏合理计划,容易出现就业焦虑的现象。同时,受学习成绩或其他因素影响,学生担忧是否能找到满意的工作岗位,其面临较重的心理压力,影响了日常生活和校园学习状态。同时,若不能重视上述问题,给予学生帮助和辅导,容易让学生带着不良情绪进入实习岗位,影响实习效果。因此,在开展德育工作的同时,教师应多给予学生心理、职业发展方面的指导。

二、中职班主任德育工作面临的挑战

(一)德育工作力度有待加大

中职班主任不仅肩负着德育工作任务,还要负责班级各个方面的管理工作,如卫生、纪律、学习等方面。通过加强德育工作力度,既能够引导学生健康成长,还能帮助其成才。但是,由于诸多班主任承担着一部分教学工作,还要将大量精力投入到班级管理,对学生德育管理缺乏充分的重视。在具体表现上,部分班主任未能认识到德育工作对班级管理、学生发展的长远影响,将大量精力投入到学校相关任务和工作中,较少在实际教育过程中关注学生道德发展情况。要想更好地提升人才培养水平,班主任必须要提升德育工作重视程度,协调好各方面工作与德育工作的关系。

(二)学生配合德育积极性不高

从生源结构角度看,中职学校学生生源组成十分复杂,甚至有学生尚未顺利初中毕业,诸多学生缺乏良好的学习基础和良好学习行为。在中职生群体中,诸多学生都拥有独特的想法。同时,由于一部分学生缺乏良好的行为习惯、较强的纪律意识,很难完全按照学校管理制度行动,这就需要班主任在日常管理中多关注、多引导。当前,中职学校德育工作的开展力度、深度不足,部分德育活动很难发挥应有的教育价值。这样的情况下,学生也很难将德育工作放在重要地位,积极配合班主任和学校开展德育工作。由此,要想发挥中职校德育工作价值,班主任应付出更多努力、投入更多精力开展德育管理工作,引导学生发展自身道德素养,提升其思想境界。

(三)家校协同德育工作机制有待完善

当前,诸多家长认为中职生的主要任务是掌握一门生存和就业的技能,让学生能够凭借个人技术获得持续发展机会。同时,由于进入中职校的学生文化课基础相对薄弱,且缺乏对文化课程的学习兴趣。这样的情况下,家长往往会降低对学生其他方面的要求,只关注其技术掌握情况。在以上因素的影响下,家长更希望学校能加强对学生的管理和教育,对家庭德育工作缺乏重视。若仅凭借学校的教育和校园氛围的影响,缺乏家长参与和家庭氛围的影响,很难全面提升德育工作效果。因此,班主任应重视与家长的联系,通过加强沟通与对话,共同完善德育工作机制。

三、新形势下中职班主任德育工作开展基本思路

(一)需时刻树立榜样

要想提升班内德育教育成效,中职班主任必须树立端正自身在生活、工作方面的态度,为学生树立良好的行为榜样,在无形中提升学生对自身工作的信服感。只有这样,班主任才能在学生的支持下开展德育、管理活动,树立起良好的威信。在开展各种德育活动时,班主任应重视语言艺术的运用,打造精彩的班级活动、课堂活动,让学生对自身产生崇拜感。这样,学生能够在内心树立起高大的班主任形象,积极配合班主任开展德育工作。

(二)需定期开展德育总结工作

在中职班主任实施管理工作、开展德育教育活动时,很难将先进理念融入工作中,更关注学生专业成长和学业进步,不能充分发挥德育对学生发展的促进作用。在任何学校教育工作中,不仅要培养拥有技能和知识的人才,还应在思想发展、价值观塑造发挥发挥引领作用,帮助学生认识正确的行为规范、准则,促使其形成成熟的心理。但是,受限于工作时间和精力,部分班主任很难按时开展德育活动,影响学生思想、心理发展。对此,班主任教师应站在学生长远发展角度,利用课外时间关注学生言行、

爱好、表现,深入地关注不同学生的发展特点。然后,在各个周一的总结或班会课上,教师可总结和阐述教育问题,引导学生反思上一周的表现、发展情况,激励其加强个人总结、反思,帮助更多学生寻找改良方法,制定改进计划。这样,教师才能了解学生对德育工作的需求,针对性地改善班级学习风气,帮助学生完善个人行为。

(三) 需不断调整德育方法

中职生情绪不稳定、心理敏感度高,在遇到指令性管理方式时,容易出现逆反心理,这就需要班主任采用合理、合适的德育工作方法,逐渐让学生产生信赖感。为有效洗礼和净化学生心灵,教师应多尝试新教育风格,给学生带来如沐春风、如沐阳光一般的德育体验,这样,能够将积极能量和因素传递到学生心中。在学生出现错误时,班主任不应直接在公共场所批评或职责学生。为保护学生自尊心,班主任教师应选取独处的环境,将学生带入安静的氛围中,以平等、和谐的态度与学生对话,询问学生出现错误的原因,并鼓励其凭借个人想法和力量解决问题,再利用班会课给予学生表扬,鼓舞更多学生端正个人品行。

四、新形势下提升中职班主任德育工作效率的路径

(一) 明确班主任责任,端正德育工作态度

首先,学生的日常生活、学习和活动都离不开中职班主任。因此,班主任应明确德育工作的地位,认识德育工作在班主任管理中的重要性,在思想和行动上加强德育教育,树立端正的德育工作态度,在各方面树立良好道德榜样。其次,要抓住班级管理契机,给予每名学生无私的关爱,公正地帮助学生处理事务。在开展班级管理或德育工作时,不应只关注学生成绩发展水平,还应了解其多方面的闪光点,给予学生公平公正的对待。此外,要加强自我约束,发挥示范作用。作为班级德育工作的核心,班主任应时刻端正自身言行举止,引导学生规范语言、外表,通过加强与学生的日常沟通和对话,关心其日常生活动态,与其建立起和谐、平等的师生关系。在此基础上,班主任应合理改进德育工作形式,不应一味地采用说教方式育人,而应多关注学生心理、思想动态,打造符合中职生需求的德育活动,更好地引导学生,强化德育工作效果。

(二) 结合中职德育特点,完善德育工作目标

围绕中职教育、中职学生特点,班主任应认真研究德育工作任务,结合不同阶段学生发展需求和情况,优化德育工作目标,针对性地开展德育工作、组织德育活动。通过综合考虑各方面因素,班主任可制定出符合班级学生持续发展的德育工作方案,延伸德育工作内容。首先,对于新入学的中职生,其思想发展尚不成熟,班主任可重点开展情绪管理、思想教育方面的活动,引导其了解专业、行业方面的发展前景,使其树立起正确的职业观念。其次,对于经过一年学习的学生,班主任可重点开展职业道德培养、职业规划活动,向学生介绍地区职业发展形势,帮助其调整职业规划目标,提升其就业竞争力。此外,对于即将走向实习岗位或职场的学生,班主任应联合就业导师、思政教师开展就业指导工作,关注学生就业心理,培养其敢于拼搏、创新发展的精神。最后,班主任应将德育渗透到各个管理细节中,让学生们在点滴小事中接受道德教育的熏陶。比如,在日常生活、卫生和其他活动中,教师应鼓励学生树立节约用电、爱护环境、爱护公物、光盘行动的意识,帮助其形成良好的生活习惯。

(三) 关注学生成长历程,构建德育评价机制

学生成长呈动态化趋势。为了解各个阶段的德育工作成效,

优化德育工作形式,班主任应围绕学生成长历程,在学校和其他教师的帮助下构建德育评价机制,根据班级学生年龄、心理和思想特点,形成详细的评价细则,既能够帮助班主任改进德育工作方法,又能提升德育工作的有效性。在德育管理工作中,班主任应从学习行为、日常生活、校园活动等方面入手,将德育工作理念渗透到各个环节,形成符合班级特点的班规,借此建设良好的班级风气,引导学生树立正确的价值观念。在具体内容层面,班主任可采纳班干部和学生们的意见,从纪律管理、行为礼仪、学习管理、宿舍管理、精神风貌等方面切入,形成详细的管理内容,以及对应的考核指标。通过建立班委会督导机制,形成相互监督、相互学习的班级风气,打造良好的德育成长环境。在具体工作中,班主任可根据班规内容,建立考核奖惩机制,根据学生日常行为评估结果,挑选出表现良好的学生,给予精神和物质嘉奖。对于表现暂时落后的学生,班主任可组织其选取一名榜样学习,引导其反思个人日常道德行为,提升其思想道德水平。

(四) 加强家校德育联系,提升德育工作效能

在个体成长期间,学校教育和家庭教育是影响其道德观念、思想观念的两大方面。当前,中职生尚未完全走出家庭、走向独立。所以,在开展德育工作时,班主任应认识到家庭教育对德育工作的影响,通过开展多样化的家校活动,向家长宣传德育工作的价值。首先,班主任可组建家校德育互助群,利用微信平台加强与学生家长的联系。一方面,班主任可定期总结班级学生德育工作情况,整理学生道德发展的相关事迹,通过微信表彰的方式,帮助家长了解学生在校表现。另一方面,家长们可根据家庭教育情况、学生校外问题,向班主任寻求帮助或给予信息反馈。这样,班主任不仅可以针对不同家庭给予德育教育支持,给予家长一定的德育建议、技巧,还能更全面地了解班级学生情况,提高德育管理效率。此外,班主任也可定期开展线上或线下家长会,邀请心理、思政方面的专家开展讲座活动,向家长们普及一些基本德育知识、实用的德育技巧。班主任也可专门建立微信公众号,定期向家长推送职业道德、家庭德育、学生职业发展相关的美文,鼓励家长加强校外引导和监督工作,提升学生德育配合程度,不断提升德育工作效率。

五、结语

综上所述,提升中职班主任德育工作效率,关乎学生校内学习、人际交往、长远发展。因此,班主任应调查和研究当代中职生的发展特点、思想特点和心理需求,总结和反思德育工作中存在的问题,构建契合中职生的德育工作模式,丰富德育内容和活动形式。具体而言,要通过明确班主任职责、完善德育工作目标、构建德育评价机制、加强家校德育联系等方式,全面分析和把握中职生思想状况,利用班级管理、校园活动、家庭教育方式开展德育工作,让学生在认真完成学习任务的同时,养成良好的道德习惯,促使其成为一名德艺双馨的工匠型人才。

参考文献:

- [1] 石银,付俊.解读中职班主任德育工作的有效开展[J].山西青年,2020(13):237.
- [2] 陈志坚,王靖宇.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].文渊(高中版),2020(6):38.
- [3] 沙葛绒.浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2020(51):198-199.
- [4] 刘毅斌.浅谈新时代中职班主任德育工作的有效开展[J].教师,2020(8):9-10.