

初中英语阅读教学现状及其优化对策研究

黄香月

(江苏省江阴市夏港中学, 江苏 江阴 214442)

摘要: 英语阅读是学生掌握知识、学习技能的关键环节, 同时也是初中英语教学重要内容。对教师来讲, 其在教学中为了进一步提升阅读教学质量, 则需要深入分析现状, 结合教学中存在的问题落实有效措施, 以此来提升整体教学效果, 促使学生综合能力以及素养的发展。本文就初中英语阅读教学现状及其优化对策进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 现状和优化措施; 探究

作为初中英语阅读教学中的重要一环, 阅读教学备受教师关注, 不过因一些特定因素, 如教师对阅读教学理念把握不准、对学生主体性认识较差等, 导致学生面对相对单一的教学内容和枯燥的知识, 难以主动加入学习过程, 同时他们的阅读能力、学科素养等得不到发展, 影响阅读教学效果。基于这一情况, 笔者认为在全新的教育视角下, 初中英语教师应结合当前教学现状, 围绕学生综合能力以及素养的发展, 开展有效阅读教学活动, 使学生在知识学习中不断提升自身能力, 进一步深化阅读教学改革。

一、构建初中英语阅读教学有效课堂的必要性

(一) 是教师顺应教育时代发展的重要体现

在素质教育背景下, 教育部门呼吁广大教师在教学中体现学生主体, 并借助有效教学方式、全新教学理念开展教学活动, 以此来构建良好教学环境, 提升整体教学效果。在这一背景下, 更多的初中英语教师在阅读教学中开始围绕学生学科素养发展、教学实效提升开展相应教学活动, 重视学生在学习过程中的实际体验, 并侧重多元教学模式的引入, 在一定程度上促进学生多元能力的发展, 培养学生正确认知。这样, 英语教师借助全新教学方式以及教学内容开展阅读教学活动, 利于激发学生潜在学习兴趣, 引导学生在知识学习中不断树立正确认知, 促使学生综合化、多元化发展, 以此来提升整体教育效果, 进一步推动教学发展。

(二) 是培养学生多元英语素养的关键所在

阅读教学是引导学生内化知识、树立文化认知的重要环节。同初中英语阶段知识更为深入, 且知识点零碎, 教师单一的知识讲解并不能很好地满足当前教学背景下学生的课堂需求。虽然部分教师明确这一点, 但在实际教学中, 大部分英语教师仅是侧重学生的知识积累以及解题技巧的掌握, 并未关注学生的实际学习体验以及能力的提升。为了解决这一现状所带来的问题, 更多的教师开始结合学生的实际情况以及学习需求, 对教学模式以及教学理念进行革新。在阅读教学中教师积极开展实践教学、引入全新教学方式, 能够改善学生不愿主动加入的现状, 可培养学生探究意识、逻辑思维、思考能力, 从而深化英语教学改革。

二、初中英语阅读教学现状

首先, 阅读教学缺少词汇积累, 这在一定程度上影响学生阅读速度。快速、流利的阅读与学生词汇量掌握情况有直接关系。不过因教学环境因素限制, 很多学生阅读英语主要凭借书本以及课堂上记忆的方式掌握词汇, 不过此种方式不利于学生深入理解、交接词汇, 这会影响其阅读速度以及对知识的理解程度, 甚至会导致学生产生阅读抵触情绪。其次, 学生缺少课外阅读积累。学习语言最有效的方法是置身语言文化环境中, 让其变为一种自然语言。这意味着学生在进行英语阅读时, 其不仅需要阅读一篇文章,

同时也要理解语言和语境, 对文章文化背景有深入理解。但是初中阶段学生因课内学习任务限制, 其很少有机会接触课外阅读文本, 这导致他们难以理解相关知识, 他们因缺少课外阅读量而无法提升自身语言综合水平。最后, 教学模式相对单一。多数情况下, 教师在阅读教学中主要是结合文本知识, 逐字逐句地带领学生进行翻译、分析句子结构、讲解语法, 之后给学生充足的练习时间, 让学生尝试自主学习, 但是此种方式不利于学生知识掌握, 同时也会削减他们的学习兴趣, 导致整体教学效果较差, 且他们的能力得不到提升。

三、提升初中英语阅读教学效果的措施

阅读作为初中英语教学重要内容, 其在很大程度上决定着学生英语综合能力, 因此很多教师在教学中将阅读教学视为教学重点。而为了进一步提升教学效果, 确保学生阅读能力发展, 教师需要在掌握阅读教学问题的基础上, 分析学生综合能力发展需求、了解学生当前学习现状, 随后设计针对性教学方案, 通过借助全新教学方法、教学案例等开展教学活动, 引导学生能够主动加入学习过程, 发展其英语阅读能力、思维等, 从而进一步实现新时期下的阅读教学改革目标。笔者认为, 教师在教学中可从以下几点入手, 着手构建全新的英语教学体系:

(一) 教师转变育人思想, 侧重学生阅读引导

针对当前初中英语阅读现状, 为了改善当前教学中存在的问题, 笔者认为教师首当其冲的是转变自身的育人思想, 重视学生阅读引导, 促使其综合能力以及素养发展。立足学生的核心能力提升角度进行分析, 以学生为主体的阅读教学是教师结合学生学习需求以及核心素养教学目标而制定的, 通过相关问题引导, 使学生以自主学习的形式来学习教学内容, 并提升其自主学习能力和探究意识。从这一角度进行分析, 初中英语教师在阅读教学中应重视培养学生阅读意识、阅读能力和认知能力, 借此来改善当前教育现状, 推动英语教学发展。

例如, 笔者在七下第二单元教学中, 积极转变自身教学思想, 围绕学生综合发展开展相应教学活动。在传统教育理念下, 教师可能直接将单元学习内容、知识等进行讲解, 但是此种方式并不利于学生自主加入学习过程, 且他们的能力得不到提升, 因此笔者让学生在课前登陆学习网站完成趣味预习, 其中有 reading 领读、重点词汇解析、全新概念动词不定式、趣味预习任务等。在课堂上, 笔者首先抽查学生预习情况, 结合学生认知, 看成绩良好学生是否能流畅阅读、基础较差学生是否了解文章主要内容等。其次, 笔者提出相应问题, 让学生在围绕问题再次进行阅读, 并与其他同学交流答案: 为什么观鸟协会的成员一年去一次? 如果人们建造更多的农场和建筑, 会发生什么? 最后, 笔者为学生播放相关

动画视频,其中有问题答案,之后带领学生深入阅读文章,并引出动词不定式及其在句子中的作用,之后开展针对性教学活动。这样,在全新教学背景下初中英语教师在阅读教学中积极转变自身教学思想,利于改善教学现状,并培养学生自学意识、思考能力。

(二) 围绕学生学习差异,落实阅读教学分层化

差异是影响学生学习进度、阅读技巧掌握的重要影响因素,因此教师在全新教学背景下,为了进一步达到既定阅读教学目标,则需要重视学生之间的学习差异,落实分层化教学。如,在阅读教学中教师可将学习能力较强、思维开阔、并掌握一定的学习方法的学生归为良好层组;将成绩中等但上下浮动不定,有一定学习基础且上进心较强的学生分为中等层组;将学习态度有待提高、综合学习能力较差的学生归为待进层组。除此之外,为确保分层的合理性,教师还需要从另外一些角度对三个层组进行调整、完善,进而确保教学活动的有效性以及针对性。在将学生分层之后,教师即可结合学生分层情况开展针对性阅读教学活动。

例如,在八上第三单元阅读教学中,笔者借助分层教学法开展了相应教学活动。本单元主要是让学生了解一些常见的慈善机构,并深入掌握全新固定用法和差异,此外教师在教学中需要把握其中的教育元素,让学生在接收知识的过程中逐步树立正确的价值认知。围绕教学重点,笔者分别为三个层组的学生布置了如下的学习任务:结合所提供的阅读素材,针对待进层组学习主动性较差的特点,笔者要求他们掌握素材中出现的单词、短语以及单词的不同时态变化,并在阅读过程中将含有陌生单词的句子勾画出来;学习能力一般的学生,笔者要求学生在组内尝试翻译文章,尝试分析动词后缀;针对学习能力较强的学生,笔者则要求他们分析文章的结构,能够掌握文章主要结构以及写作顺序,让他们探讨几组短语的用法以及注意事项。这样,不同学习能力的学生可以在目标的驱动下,主动加入学习过程,他们的阅读能力可以得到进一步提升。

(三) 推荐课外读物,培养学生自主阅读能力

学生能够畅通阅读文章的前提是有一定知识、技巧积累,因此英语教师要重视学生课外阅读引导,使学生具备一定自主阅读意识、能力以及阅读技巧,从而进一步实现新时期下的阅读教学改革目标。但是很多学生在课外阅读过程中,缺少一定阅读技巧,因此教师在课堂上要适当引导学生,让他们掌握扎实的课外阅读方法,使其体会到阅读乐趣所在,从而提升阅读教学效果。

例如,在《汤姆索亚历险记》课外阅读教学中,笔者适当引导学生,使其了解课外阅读方法以及技巧。在课堂导入环节,笔者运用微课的形式为学生呈现了本书的主要内容和写作背景,并为学生呈现了如下的导语:它是美国文学大师马克·吐温在《汤姆·索亚历险记》中的四大经典小说之一,受到了全世界读者的喜爱,历经百年,魅力不减。你能根据书名猜出这本书的内容吗?在此之后,为学生呈现了关于本读物的影视资料,让学生通过这些内容熟知书籍主要内容,随后进行阅读。随后,笔者让学生说一说对本书的看法,分享自身的阅读技巧,很多学生提出了精读、略读等方法,也有学生说分析目录也是一种良好方式,笔者则是将学生阅读方法进行整合,之后列举出多项阅读技巧,并让学生借助这些方法再次进行阅读,勾画出其中的语法、短语以及优美句子,将这些内容积累下来。这样,英语教师在教学中重视学生课外阅读引导,利于提升学生英语素养,使其意识到阅读的重要性。

(四) 创设良好情境,发展学生思维能力

英语阅读需要学生深入阅读本文,与作者进行思想、意识交流,从而掌握文章主要内容,体会其内涵。因此,为了进一步实现新时期下的英语阅读教学改革目标,并实现学生综合发展,笔者认为英语教师在阅读教学中可创设良好教学环境,借助导学案、思维导图、角色扮演等方式开展针对性教学活动。立足学生的核心能力提升角度进行分析,这些教学方式是教师结合学生的学习需求以及核心素养教学目标而制定的,在学习任务引导下,学生以自主学习的形式来学习教学内容,并提升其自主学习能力和探究意识。

例如,在课外阅读《灰姑娘》教学中,笔者借助导学案开展了以学生自主、合作学习为主的课堂教学活动。在课堂教学活动开展之前,笔者结合教学内容和学生的学情制作了合理的导学案,使其以自主学习的方式完成教学任务,从而提升学生的探究意识与思考能力。课堂教学目标围绕学生的阅读能力培养、理解能力提升为主,引导学生尝试使用全新的句型以及语法与他人进行交流,进而提升学生的语言应用能力与探究能力。围绕学生综合素养以及英语学习能力的发展,制定以下的导学案:首先,大致浏览文章,找出文中含有陌生单词的句子,并勾画出来;第二点,再次阅读文,通过与同桌的交流思考并回答下列问题:1.这个故事讲了什么?2.你认为灰姑娘是怎样的人呢?将学生分组的基础上,让他们扮演故事中的角色,笔者要求学生设计剧本,可以在故事基础上加入其他内容,随后引导他们进行探讨、开展扮演活动,从而深化学生对知识的理解,提升教学效果。这样,在有效的教学环境中,学生综合能力、阅读素养等得以提升,利于教师实现新时期下的英语教学改革目标。

(五) 完善教学评价,完善全新教学体系

在阅读教学中,教学评价十分重要,学生通过教师的评价可了解自身学情,教师也可围绕学生反馈将教学内容进行调整。因此,在全新教育背景下,教师需要从学生的探究阶段、阅读阶段等对其进行深层次、全方位的评价,帮助学生及时发现自身在学习过程中存在的不足,并及时改正。同时,也可以引入小组间评价、组内成员互评等方式,确保整体评价的公平性。在此之后,教师需要针对学生的评价情况,将教学内容、教学方向等进行调整,确保初中英语课读教学的针对性,进而提升整体教学效果。

四、结语

综上所述,初中英语教师在阅读教学中重视学生引导,借助全新教学方式以及教学内容开展相应阅读教学活动,利于提升整体教学效果,促使学生综合化、多元化发展。因此,初中英语教师应对阅读教学现状进行分析,结合当前教学中存在的问题,落实有效措施,以此来提升整体教学效果,助力学生英语素养、阅读能力发展。

参考文献:

- [1] 曹梦琪.用思维导图式学案构建高效初中英语阅读课堂[J].现代交际,2021(19):194-196.
- [2] 王立琼.少数民族地区初中英语阅读素养培养研究[J].红河学院学报,2021,19(06):139-142.
- [3] 李爱霞.核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J].科学咨询(教育科研),2021(11):193-195.