

再析教师职业道德——有感于张桂梅事迹

李春燕

(青海师范大学, 青海 西宁 810001)

摘要: 教师职业道德是教师进行教育的基础和保障。它不仅影响着教学质量, 还影响着学生们的成长与发展。一位拥有坚定信念和正确价值观的老师会给学生的一生带来深刻的影响, 他不仅受到人民的尊重, 还受到学生的喜爱, 譬如张桂梅。本文通过分析张桂梅所表现出来的师德现象, 旨在探究师德建设的策略, 进一步提高教师的职业道德, 促进我国教师事业的蓬勃发展。

关键词: 教师; 职业道德; 师德建设

教师是人类历史上最古老的职业之一。自人类社会产生起, 教师这一职业便随之产生和发展。初期, 教师并没有从其他行业中分离出来成为一种独立的职业, 一般是长者为师、能者为师; 后来学校的出现和身心劳动分工的产生, 使得部分专业人员开始从事教学工作, 这一时期教育的主要特征是“以官为师”。官员和教师是一体的, 但教师职业仍然不是独立的。随着社会的进一步发展和社会阶层的演变, 私立学校应运而生, 独立的教师职业由此产生。例如, 战国时期的数百个学派争相提出自己的政治理想和思想, 开办学校和学徒, 宣传自己的理论和思想。伴随教师职业发展的还有人们对于教师这一职业的高度认可。《学记》中的“三王四代唯其师”指明了教师的重要性。韩愈在《师说》中用“古之学者必有师。师者, 所以传道授业解惑也”阐明了教师的作用和必要性。夸美纽斯曾将教师这一职业比作太阳底下最光辉的职业。乌申斯基也曾认为教师是连接过去和未来的一个环节。它表面看起来很平凡, 但却是历史上最伟大的事业之一。直至今日, 教师这一职业的发展越来越规范化, 也随即出现了诸多问题, 如教师职业倦怠、教师职业道德失德等。这些问题不仅影响了教育质量, 也影响了教师在人们心中的形象。“天下不可一日无政教, 人类不可一日无教师”, 教师在人类历史发展中发挥着重要作用, 被誉为人类灵魂的工程师。此次研究从优秀教师代表张桂梅入手, 研究其对于当代师德建设的影响和意义。

一、张桂梅师德现象分析

“烂漫的山花中, 我们发现你。自然击你以风雪, 你报之以歌唱。命运置你于危崖, 你馈人间以芬芳。不惧碾作尘, 无意苦争春, 以怒放的生命, 向世界表达倔强。你是崖畔的桂, 雪中的梅。”这是2020年感动中国给张桂梅的颁奖词, 她也正如这段赞词一般, 在坎坷的命运中开出盛放的花来, 在充满激情的教育事业中播撒希望的种子。

(一) 仁而爱人, 恪尽职守

张桂梅以赤诚和仁爱之心对待学生。为了不耽误教学, 她曾带病教学, 几次晕倒在课堂。学校成立几十年, 身患重病却依旧坚持住在女生宿舍, 与学生同吃饭, 共生活, 并陪同学生学习。日复一日清晨五点拖着疲惫的身体, 一层一层喊学生起床, 晚上直到学生睡了以后才睡。张桂梅坚持每年进行家访, 亲自走访近1500名学生的家庭, 且每次家访费用自理。尽管家访行程超过10万公里, 但无论山路多么艰难, 她从不退缩。张桂梅的一生都在践行着善良、无私的品格。在过去几十年中, 她帮助了无数生活在贫困中的儿童, 并将一些因贫困而辍学的女孩送回学校。她用瘦弱的身躯践行老师的仁爱, 谱写了人民教师“捧着一颗心来, 不带半根草去”的赞歌。张老师以自己的爱沐浴了山里的姑娘, 她们不仅聪明好学, 以优异的成绩考入大学, 而且当她们走向社会时, 也成为了一个个“张桂梅”, 将这种仁爱情怀贯彻到底。

(二) 德为师表, 润物无声

“师者, 人之模范也。”教师这个职业因其特殊性决定了教师必须是道德高尚的人群。为师要有知识, 为范要有美德, 知识和美德在教师的身上和谐统一, 才能实现教书育人的目标。张先生是“全国十大师德标兵”“全国先进工作者”、光环无数的人大代表、知名的“全国优秀教师”, 连续十年高考综合上线率100%的高中校长。她和无数农村教师一样质朴, 但她的事迹却令每个人都感到震撼。自丈夫去世后她受到当地人民的帮助, 为了回馈大家的爱心, 她竭尽全力创办了第一所免费的女子高中, 在筹措资金时甚至拿出自己的荣誉证书向别人乞求赞助。建校十多年来, 她的工资全部拿出来供学校使用。张老师不仅在给学生传授知识, 她更是学生的模范, 她用自己的行动向学生们诠释着“奉献”这一伟大的精神。在张老师潜移默化的影响下, 华坪女子高中的学子们毕业后都投身于国家事业, 有的人去了偏远地区当老师; 有的人做了医生, 始终战斗在第一线; 有的人当了军人, 为国家守护疆土。

(三) 坚定信念, 无私奉献

张桂梅坚持对党的教育和人民教育不动摇, 以及对于伟大教育事业的无私奉献, 都是基于她远大的理想和坚定的信念。尽管病痛不断折磨着她, 但她总是把学生和党的教育事业放在心上。每次家访张老师都会大病一场, 但她依旧用共产党人的坚定信念支撑着走进每个孩子的家。她说是党引导她走上了光明的人生道路, 为她的人生之路铺满了鲜花, 她就是要以共产党人坚定的理想信念, 把自己的一生献给党和人民。张桂梅用自己的生命诠释了人民教师“春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干”的伟大, 用坚定的信念撑起学生远航的风帆。她用自己的信念影响着每一个华坪女高的学子, 使她们投身于中国梦的伟大事业当中去, 也在无形中影响着每一个中国的青年人。在新的时代, 青年人要有坚定的理想信念, 有远大的抱负, 脚踏实地, 在实现中国梦的生动实践中释放梦想, 在为人民服务的不懈奋斗中谱写人生篇章。

二、教师职业道德建设的影响因素

张桂梅诠释着一个教师的职责与担当, 其实不仅是老师, 我们每个人都应该承担其职业所赋予的责任, 这不仅是道德的要求, 也是职业的要求。但在生活中, 还有一部分教师群体未能尽到教师的责任, 也没有良好的师德, 这在一定程度上影响着学生教育。笔者对此进行了分析, 探讨了影响师德建设的因素。

(一) 教师自身综合素质低下

教师在学生的一生中发挥着重要的因素, 一个人是否能取得成功, 往往取决于他幼年时期所接受的教育。而对于教师来说, 自身素质是其立身之本。教师的言行是其综合素质的外在表现, 其形成和体现在师德上, 这直接影响着教师对学生的培养和整体教学效果。在我国庞大的教师群体中, 并不是每位教师都合格。

教师师德的不完善或者师德意识较低都意味着教师自身素质的降低,进而会影响学生的身心健康发展。因为成绩有具体可行的制度来进行考核,所以家长和教师都比较重视学生成绩。教师职业道德没有考核的依据,于是教师便放松要求,以不正确的理念来指导自身行为,犯错误时也没有积极地自我反思,这正是教师自身素质低下的体现。

(二) 教师教育的缺失

教师教育是影响教师素质的决定性因素,其质量也决定着教师的素质高低。由于我国目前仍以应试教育为主,因此很多学校都比较重视教学和成绩,轻视教师教育。即便是有,也可能是知识内容的丰富和教学技术的提升与变革,对教师师德方面的教育还涉及不多。在学习过程中,缺乏个人思考,只从字面上理解其内容,并没有意识到实质,因此教师在这一方面的缺陷成了部分老师被隐藏起来的弱点,当教育进行时,它便暴露出来了。

(三) 教师职业道德建设的滞后

当前应试教育的大背景下,虽然反对应试教育、提倡素质教育的呼声越来越高,但是人们的视线依旧停留在考试的分数上,并用这一标准来评价教师的教学水平高低,这一走向决定了教师的注意力也必然在这一方面。这使得教育重心被放在了学业水平和教学效果上,教师个人道德素养方面的重视并不突出。从教师个人角度来谈,尽管国家运用多种法律法规来规范教师的职业道德,但在实际生活中并没有多少人真正做到。从学校角度来看,只要没有特别强制的政策要求,教师们也不会因地制宜来制定相关的师德制度。由此表明我国的师德建设还没有制定教师职业道德考核的具体内容,没有形成具体可靠的形式来考核教师的职业道德。从社会角度来看,教师职业道德的实施并没有强有力的、民主性的外在监督性,以至于无法保证其在实施过程中的客观性和公正性。

三、提高教师职业道德的方法

教师的职业道德素养直接影响着学生对外部世界、现实社会以及个人生命的认知,关系着国家人才培养的质量乃至整个中华民族的未来,其重要性已经不言而喻。从上述分析已经得知影响师德建设的原因,笔者据此提出了以下对策。

(一) 注重自我反思,加强学习与认识

韩愈曾经说过:“业精于勤而荒于嬉,行成于思而毁于随。”自我反思和审视是一种很重要的自我成长的方式。教师师德的形成是一个漫长而复杂的过程,因此需要教师在这一过程中不断地进行自我反思和总结。一名优秀的教师就应该时常进行自我反思,自我评价,不断成长,努力塑造高尚的道德情操和品格。一名优秀的教师更要有终身学习的意识。教师自身应通过学习教师职业道德规范加强认识,正确地理解教师职业道德规范,并在教学过程中贯彻它。不仅如此,教师还要树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的理想信念,培养自己为社会进步而努力的奉献精神个献身精神,端正职业态度。此外,教师要坚定个人信仰,一个有坚定教育信念的老师,会形成牢固的职业道德信念,并将其不断内化为自己的品德意识,形成强有力的职业驱动力,并外化为相应的职业行为。最后,教师还应加强教学实践,通过实践,外部道德规范可以内化为教师的内部道德行为。因此,学校应将教师的道德修养与日常社会实践和生活联系起来,在活动中培养教师的道德实践能力,提高教师的道德素养。

(二) 多方面完善教师教育

作为一名教师,必须具备良好的道德意识和道德情感,才能在教育活动中充分发挥其作用,从而更好地促进师生双方和谐发

展。同时,学校和社会都应该运用多种方法加强和完善教师教育。国家相关部门应将教师职业道德教育纳入教师教育的课程体系,并在师范生教育中学习教师职业道德;在职前教育中提高角色转变的认知,提高自己的教师职业道德;在在职教育中结合目前的师德失范问题,提高认识,结合理论加强实践,通过教学实践完善个人的职业道德。并通过集中学习、观摩学习、交流探讨、实际应用等手段,加强教师对师德的认识和实施。学校作为教师开展教育工作的主要阵地,也要依据本地区、本学校的特殊情况健全教师师德的奖励制度,对爱岗敬业、无私奉献的行为进行评定、表彰和嘉奖。并在日后的评优升职时着重考虑这些内容,为广大教师树立道德楷模,营造更加良好的学习环境和氛围,激励广大老师向他们学习。除此之外,学校还要加强对教师的德育建设,用人文情怀去关心教师,尽最大可能去满足他们的精神需求,进而加强对教师的思想素质和职业道德方面的提升,使其更好地为我国培养合格的建设者和接班人。

(三) 制定多样化考核标准,完善监督机制,推动师德建设

国家相关部门应当依据具体情况,借鉴国内外的优秀经验,规定考核内容及实施办法。建立教师道德考核档案及教师个人信用记录,将教师职业道德标准进行量化,并综合学校领导、同行、学生、家长四方面的综合对教师做出公正客观的考核评定。在教师管理的每个环节都加强监督,通过监督落实教师的职责。除此之外,还要运用多种渠道加强对教师职业道德行为的监督,在校内通过学生、领导、同行之间的监督使教师们端正工作态度、完善工作方式。在校外适度地借助社会舆论以及家长等方面的力量,加强对教师违反职业道德行为的监督。搭建行之有效的师德投诉平台,并保证其畅通,让每一处投诉和举报都有回音。通过这些方式了解到师德失范问题,积极分析原因,形成问题报告,组织广大教师进行学习,从而有效地防止教师道德失范行为,使教师们守住道德底线,在此基础上维护教师群体的荣誉。

四、结语

教师是人类文化的积极传播者,他们在向学生传授知识的同时也肩负着帮助学生发展的任务。要实现有效促进学生成长与发展的目标,教师自身必须具备良好的教师职业道德。乌申斯基曾说:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”教师的一举一动都对产生着巨大的影响,因此教师自身一定要有坚定的信念和奉献精神,这样才能通过自己的信念培养合格的青年人。笔者相信,师德建设中出现的诸多问题将会随着中小学教师职业道德建设的日益完善和教师主体意识的不断觉醒而逐步得到解决,师德建设也一定会走上正轨。这将会在一定程度上促进我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 高时良. 学记译注 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
- [2] 寇晶. 当代教师职业道德失范原因及对策探析 [J]. 新西部 (理论版), 2014 (14): 96+88.
- [3] 王丽霞. 教师德性失范及其纠偏策略 [J]. 中学政治教学参考, 2016 (09): 95.
- [4] 刘明远. 当前我国学前教育教师队伍建设面临的问题与对策 [J]. 教师教育研究, 2014, 26 (02): 1-5.
- [5] 王伟. 中小学教师职业道德失范研究 [D]. 江苏大学, 2016.
- [6] 张勇. 张桂梅: 有一颗教育者的初心在跳动 [J]. 中学语文, 2021 (26): 48.