

1+X 制度背景下中职财会专业课程教学方法实践探究

李莹

(淄博市技师学院, 山东 淄博 255000)

摘要: 随着职业教育全面深入改革的推进, 在1+X制度背景下, 中职财会专业的课程也面临着根本性改革与教学方法的优化创新, 以进一步增强财会专业人才与市场、企业的匹配度, 促进学生顺利毕业就业, 这对于提升财会专业人才培养的质量具有积极的现实意义。为了进一步促进试点证书职业技能标准与专业教学改革的深度融合, 势必需要从优化教学方法的层面出发, 深入探究出更适合中职财会专业课程的教学方法, 为相关教育工作者提供借鉴与参考, 进而更好地为中职教育事业的繁荣发展贡献力量。

关键词: 1+X制度; 中职; 财会专业; 教学方法; 实践

财会专业的人才作为企业进行一系列经济活动必不可少的重要组成部分, 他们的重要性不言而喻。特别是随着近年来我国经济的繁荣发展, 企业进行经济活动的广度与深度在不断增加, 对财会类的高质量人才需求极为旺盛。这为中职院校的教学改革工作带来了前所未有的机遇。

一、中职财会专业实行1+X制度的重要意义

(一) 引导学生进行职业规划

1+X证书是学历证书+若干职业技能等级证书的简称, “1”为基础, “X”为延伸与辅助。中职院校的学生, 由于受到自身条件的制约与影响, 在自主能动性主体意识方面与一些高水平院校的学生相比还是存在着一定的差距。尤其是在遇到困难的时候, 这种差距更为明显。中职院校的学生他们自我效能感较低, 也就是说在专业学习中很难获得成功的学习经验, 也无法通过自己的努力进行长远的职业规划。这时候, 在1+X证书制度的激励下, 教师完全可以对学生以考取X证书为目标进行学习引导, 鼓励学生由易到难一步步攻破证书难关。一方面学生在准备的过程中能够切实从自身实际情况出发选择想要考取的证书, 并且积极主动做好个人职业规划。另一方面以考取职业技能等级证书为目标, 教师可以引导学生深刻体会学习带来的成就感与满足感, 是提升学生学习积极主动性的有效措施。在此过程中, 学生会进一步客观地认识到自己的不足, 发现自己的优势, 并且可以正确看待自身专业发展, 对于学生积极完善职业规划, 对实现可持续发展具有一定的现实意义。

(二) 提升人才培养的质量

随着互联网的飞速发展, 传统的财会人才可能已经无法满足现如今企业对智能化人才的实际需求。这时候, 1+X财会证书可以有效缓解学生毕业就业面临的困扰。因为在1+X财会证书的背景下, 很多中职院校在考试前期会集中资源、有针对性地对学生进行全面的培训。部分中职院校干脆更新课程体系, 以便于1+X财会证书的考取。在此基础上, 财会专业的学生不仅能够全面掌握专业知识, 而且还能涉猎其他领域的知识学习, 如此, 专业人才的质量就有了保障, 更为重要的是学生的就业竞争力也大大提高了, 更有利于促进该专业的长远发展。

此外, 1+X财会证书还将进一步促进职业教育与经济社会的协调发展。在专业教育教学开展的同时, 学校还将积极邀请社会力量参与到人才培养过程中来, 以实现学历教育与岗位培训的有效贯通, 在推进校企展开深度合作的同时, 为学生顺利考取相关证书, 促进学生的全面发展奠定了坚实的基础。

(三) 促进产教融合的实现

产教融合是当前财会专业教学扩大教育教学范围、提升教育教学深度与广度的有效途径。当然, 中职院校深化产教融合离不开企业、学校以及政府三方的大力支持与协同配合。

在1+X证书制度指导下, 三方可以更好地实现灵活配合、相互补充, 共同进步, 协同发展。

首先从教育教学方面来看, 财会专业的教学内容再也不用局限在教科书之内, 而可以根据X证书的实际需求拓展教学资源, 更好地与职业技能领域相融合, 不仅拓宽了学生的视野, 而且还能提升学生的实践经验, 丰富专业认知。

其次, 从学习形式来看, 学生可以自由选择学习渠道, 并且根据职业技能证书的实际要求去安排学习的时间, 为学生学习提供了更为和谐且轻松的学习环境。

最后从人才需求方面来看, 政府与企业可以通过自身的实际需求来制定职业技能等级证书, 而学校完全可以参照证书进行培养, 企业与政府最终进行选拔。在此过程中, 企业可以以第三方的身份参与到人才培养全过程中, 更有利于提升人才培养的针对性与个性化, 也有助于促进学校与企业共同培养人才, 努力提升学生的就业水平。

二、1+X制度背景下中职财会专业课程教学方法实践策略

(一) 实行分类培养分层教学

基于中职学生特殊的学情, 他们的基础知识层次不一, 兴趣爱好各不相同, 且选择的就业方向也有差别。为了全面实施1+X证书制度, 也为了学分银行目标的顺利实现, 财会专业的教师势必要结合学生的实际情况进行分层、分类教学与培养。随之相对应的教学方法就必须予以转变与更新, 以便在促进每位同学都能获得能力最大提升的同时, 提升整体人才培养质量, 增强学生与企业实际需求的契合度, 进而促进学生的全面发展。中职财会专业目前可以申请的职业技能等级证书包括业财一体化、智能财税、财务数字化等与专业相关的证书。当然, 学生也可以在考取这些证书之外的, 多涉猎其他证书, 如心理健康、计算机技术等级证书甚至包括与管理相关的证书等, 以便全面丰富学识, 提升技能水平。

首先对不同学段进行分层。以学生现在的基础知识与能力水平为基础, 在考取X证书的过程中, 教师应根据中职三个年级的实际情况确定与安排不同的教学内容与教学目标。对于中职一年级的学生, 由于他们的财会基础知识欠缺, 这时候学习与扎实掌握理论知识是重点, 要求学生先全面了解本专业的实训软件。升至二年级, 在一年级的基础上, 掌握本专业的实训软件, 接触与学习初级X证书考取课程, 并且顺利考取证书。针对于三年级的学生, 在理论知识学习达到一定程度之后, 这时候应由易到难, 接触与学习中级X证书考取的知识, 与此同时, 熟练操作本专业的实训软件, 并且顺利达到中级技能等级证书。

其次, 对不同发展方向进行分类培养。对于中职学校的学生,

通常分为两种发展方向,一种为在学校学习三年之后选择直接就业,一种为在三年之后会继续深造、升学,考上自己理想中的大学。不管是哪种发展方向,1+X 证书制度的培养都应有所侧重,以促进学生的分类成才。例如以选择就业方向的学生来举例,教师应鼓励他们在前两年就应该积极主动去考取与专业相关的技能等级证书,在第三年的时候顺利到合作企业进行实习实训。这时候,部分考取财务数字化的学生会发现企业财务会计可能在实践中用到的次数比较多,因此这部分的学生便会去学习与企业财务会计相关的知识。总而言之,教师与学校在鼓励学生多考取证书的同时,还应切实为学生剖析发展方向,以便为促进学生长远发展起到积极的作用。

(二) 倡导自主合作翻转课堂

1+X 证书制度的有效实施,无疑为学生拓展就业渠道,向着复合型人才培养目标的实现又更近了一步。自主合作、翻转课堂是新时代下新型的教学方法,同时又是传统课堂的半颠覆与有效补充。例如任务驱动法、启发式教学法、案例教学法等都是学生与教师乐于接受的有效教学方法。教师应善于将这些方法巧妙与教学内容结合起来,在培养与提升学生自主学习能力、分析解决问题能力的同时,为促进学生的个性化发展奠定坚实的基础。

案例教学法,简而言之就是以实际案例为教学导向,在实训过程中教师引入企业财务实施的具体案例,将与专业有关的如财务组织、财务硬软件设备等与教学过程有效融合。通过实际案例的导入,不仅学生能够全面了解与掌握实际企业的财务运转流程,提升学生的实际操作能力,为学生提供更多的就业选择,而且真实的案例往往更具有说服力,更能引起学生研究的兴趣与积极性。并且由于案例来源于真实企业,这时候就能为学生顺利考取相关的 X 证书奠定良好的基础。当然,教师在实际教学过程中,还应加入对学生的职业素养教育,如诚信教育、尽职教育、遵规守纪教育、隐私教育等,为进一步提升学生的就业竞争力与最大限度的满足企业对人才的具体需求而服务。

启发式教学法是培养与提升学生创新能力、自主探究能力、分析与解决问题能力的有效途径,同时也是学生考取 X 技能等级证书的关键。在实际教学过程中,教师通过设计具有启发、诱导性的问题,激发学生对专业知识的深入思考,并且引导学生通过自主探究、小组合作探究的形式进一步激发学生的学习积极性与主动性。一方面有利于帮助学生深刻感受知识,认知教学内容,另一方面还能够活跃课堂氛围,是新时期培养复合型财会人才的关键环节。

(三) 利用考试资源实训平台

中职院校是培养复合型、应用型财会人才的重要场所,特别是在 1+X 制度试点的背景下,为中职院校与企业开展合作搭建了有效的沟通交流桥梁,进一步促进了产教融合、校企合作目标的顺利实现。以考取 X 证书为契机,学校可以联合企业一同制定人才培养目标,并且企业也将充分发挥自身的资源优势与项目优势,为财会专业的学生提供更为真实的实训平台。在企业的大力支持下,学生可以根据自己的兴趣爱好,立足于自己的实际水平技能,选择不同的岗位有针对性地训练专业技能,以获得专业水平的显著提升。最终有利于学生的身份进一步向着职业人而转变。在双导师的辅助下,学生能够顺利完成具体的岗位任务,还能获得技能水平的显著提升。

另外,课证融合也是当前财会专业教学应引入的新型战略目标,开发与专业相对应的网络教学资源库,然后从学生的实际情况出发,以信息技术为依托,巧妙运用混合式教学法、线上线下

教学法等,通过学校与企业的联合,全方位培养更适合社会需求的复合型财会人才。

(四) 通过学生的兴趣进行分类培养

1+X 证书制度中的 X 代表无限种可能,学校自然是要鼓励学生参加技能培训,通过考试取得相应技能证书。尽管这些证书会对学生未来的就业有不小帮助,但同时也要考虑到学生的需求。兴趣是最好的老师,有了兴趣再去学习,自然事半功倍,而如果没有兴趣,硬着头皮去学习,那效果必定不太理想。所以,学校要针对学生的兴趣爱好,帮助学生解决这个“X”,在学生考证的时候,老师要引导学生找到他们的兴趣点,换言之,考取的内容,要和学生的兴趣点相符合。按照兴趣,对学生进行分类培养,会取得意想不到的效果。例如,有的财会专业学生对共享服务感兴趣,就可以让他们去考取共享服务类的证书。如果有的学生对数字化财务感兴趣,就可以让学生去考数字化财务的相关证书。有的学生对大数据感兴趣,就让学生去考大数据财务相关证书。财会专业可以考的证书有很多,虽说艺多不压身,但毕竟学生的精力也是有效的,针对兴趣进行考取,其效果会好很多。除此之外,在兴趣的影响下,学生成功通过考试的概率也会增加。

(五) 梳理课程知识点,打造模块化学习单元

中职院校财会专业需要组织一些骨干教师、企业专家,对课程内容、职业标准进行梳理,1+X 中的“X”有无限可能,但这个“X”是否对学生的就业有所帮助,就需要继续调研和分析。老师和专家要耐心分析“X”中需要的岗位技能和知识点,老师可以将岗位技能和知识点组合成一个模块,待总结完毕后,再和现阶段的课程进行对比,把一些缺失的知识和内容,加入课程体系,做到查漏补缺。如果一些理论知识无法补充完整,就需要进行加入一定的扩展和实践。模块化的知识点,可以帮助学生去全面认识这个“X”,也能帮助学生更多地了解职业技能和符合他们需求的职业证书。

(六) 完善师资力量建设

老师是学生的引导者,是教学效果的实现者,学校要完善师资队伍,一方面自然要以专职老师进行教学,另一方面,学校也要到企业中,去邀请一些骨干人员来做兼职老师。除此之外,学校要设法提高老师的专业能力和实践能力。学校可以安排老师或者鼓励老师,在放假的时候,到企业中实习,提高自己的实践能力。除此之外,学校也要设置好相应的制度,将老师到企业中锻炼这件事落到实处。比如,学校可以规定,相关职称的评定需要老师进行一定时间的企业锻炼,这样一来,就能提高老师的实践能力。老师的实践经验丰富了,自然就可以帮助学生提高实践能力。与此同时,对于考证中的“X”,老师也可以给予更多的指导分析,帮助学生通过自己选择的职业技能考试。

三、结语

随着 1+X 制度试点工作的广泛展开,中职院校表现出了极大的热情与配合欲望,旨在进一步深化中职院校的教育改革,为学生提供更广泛的就业选择范围,提升学生的就业竞争力,最终进一步提升专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘锦嫦. 中职会计专业“1+X”职业技能等级证书课证融通教学研究[J]. 赢未来, 2021(26): 50-52.
- [2] 韩晓红. 高职院校会计专业实施“1+X”证书制度的路径探究[J]. 财会学习, 2021(13): 166-167.
- [3] 冷长恒. 基于“1+X”证书的高职会计专业教学改革实践研究[J]. 会计师, 2021(6): 84-85.