

翻转课堂教学模式在高校英语教学中的创新应用

刘小转

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 线上授课是计算机和互联网技术发展的新型教学模式, 它颠覆了传统教育教学模式, 打破教育资料的限制, 但线上授课效果却大打折扣。翻转课堂发挥了线上授课的优势同时摒弃线上授课的劣势, 逐渐成为高校英语教育教学的重要模式, 受到高校英语教师的重视。在互联网大数据背景下, 面授与翻转课堂相结合的方式有助于学生构建完整的知识体系。笔者进行了翻转课堂概述, 分析其影响因素, 提出高校英语教育中存在的问题, 并结合问题提出相对应的策略以期达到更好的教学效果, 提高大学生英语语言应用能力。

关键词: 线上授课; 翻转课堂; 高校英语

一、翻转课堂教学模式的概述

翻转课堂其英语术语为 Flipping Classroom。Flipping Classroom 翻译为颠倒课堂, 其本质也是将课堂环节顺序颠倒。它是由美国高中教师 Jonathan Bergmann 与 Aaron Sams 最初提出, 为了让缺课的学生完成学习任务, 这两位教师通过电脑软件录制了上课视频然后上传到班级群里供无法到学校学习的学生学习。后来他们将视频学习方法在全班推广, 创新了教学方法。翻转课程由此而来。课前教师根据大纲及教学内容提前录制小视频要求学生课前观看, 提前预习要学内容。课中教师收集学生在课前学习所遇到的困难, 让学生分组讨论, 教师在旁不断引导, 发挥学生主观能动性去探索掌握课程知识, 这样教师就有更多的时间和精力帮助每个学生解决他们个性化的问题, 学生也有更多的时间和学生与教师去讨论问题。翻转课堂真正地让学生动起来, 自主探索知识, 即能帮助学生快速掌握知识, 又能培养学生分析问题、解决问题的思维模式。因此翻转课堂得到很多高校教师的青睐。近年来越来越多的高校教师开始采用这种新的教学模式。

翻转课堂不同于传统的教学模式, 传统教学以教师讲授为主, 然后根据所讲内容布置相应的作业以便于巩固所学知识。学生在课堂上被动地接受教师所讲知识, 属于填鸭式学习方法。而翻转课堂反其道而行之, 教师要提前将要学的内容制作成约 15 分钟的小视频, 要求学生提前学习并找到自己困惑的地方, 课中教师会收集问题并要求学生在教师引导下解决问题。翻转课堂更能调动学生学习的积极性, 更强调以学生为主体, 教师为主导。它实质上是“将传统教学模式中课上传授知识、课后内化知识的流程翻转过来, 形成课前传授知识, 课上内化知识的模式。”随着信息时代的发展, 现代信息技术必然是教育知识传播的媒介, 这也是教育改革的要求。翻转课堂作为一种新时代下信息技术创新的课堂模式, 能打破原有的教学模式, 给予学生更多的自由和自学的空间。

二、影响翻译课程教学模式开展的因素

学生因素。学生是课堂的主体, 教学模式是为学生服务的, 能帮助学生快速深入了解所学知识。翻转课堂对学生提出了较高的要求, 它要求学生有较高的自主学习能力, 能按时观看教学视频完成预习, 并能针对所讲内容提出相应的问题。学生作为学习的主体, 他们是否能在学习完视频后学到知识取决于他们是否努力思考, 探索了。建构主义认为, “知识不是通过教师传授得到, 而是学习者在一定情景即社会文化背景下, 借助学习过程中其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得。”由此可见, 教学模式也只是辅助工具, 学生是真正的学习主体。如果学生没有认真学习视频, 是很难提出疑问或很难在课堂上展开激烈讨论。此外, 大学生能否熟练运

用信息技术来接收和观看教学资源还值得研究。

教师因素。新时代要求教师要有全新的理念。为了培养出能满足当前国家和社会发展所需要的新型人才, 教师要与时俱进, 不断更新自己的教学理念与教学模式。加之特殊因素影响, 在线开展英语教学工作是大势趋, 也是教育改革的方向之一。越早能转变教学观念, 越早接受线上教学, 对教师发展自身越有利。在课前教师要根据大纲录制所要学习内容的微视频。教师在录制视频时要先对学生的兴趣爱好, 基础有个初步的了解。学生兴趣爱好、基础知识的不同决定教师录制视频所采用的情景与难易程度。学习英语的过程大致分为接触、产生兴趣、产生问题以及掌握知识四个阶段。通过视频学习, 学生完成前三个阶段, 最后一个阶段教师答疑需要教师重视自身的主导地位。教师最后的答疑不仅能帮助学生掌握知识而且通过学生的提问, 教师能掌握学生的学习情况, 完善教学策略, 提高教学效果。

教师除了要改变教学观念外, 还要有必备的计算机软件操作技术, 比如会录制教学视频、制作精良的 PPT 课件, 也会通过各种公众号下载学习视频和资源。教师能通过先进的科技手段, 改变教学模式, 使原本枯燥无味的课堂变得生动有趣。

(一) 学习过程的掌控

大学生入学后, 因脱离父母管控加之诱惑较多, 很容易放松自我, 荒废学业。学生观看视频人数、上课情况都需要教师严格控制, 保障学习模式的效果, 提高学习效率。同时教师应要求学生在观看视频时将所疑惑的地方打到屏幕上, 观察学生自主学习的能力, 掌握他们学习情况以便上课时有针对性辅导。

(二) 教育资源因素

教师如果想要采用线上教学模式, 且教学效果想要提升, 就必须准备丰富的英语视频、音频资源。教师既要注意在日常生活中多积累有趣丰富的视频资源以备不时之需。同时也可以利用业余时间自己录制有创新的视频。教师可以观看高校的教学资源, 尤其是精品课程, 不断地提升自己, 为翻转课堂准备素材资源。同时各个高校应加大对教师群体的培训, 让教师掌握必备的制作课程技能。网络问题以及设备问题也是影响翻转课堂实施的因素。各高校应有互联网的支持和电脑设备, 学生手里也应有手机和电脑等设备。

三、翻转教学模式在高校英语教育所遇到的问题

(一) 教师教学模式单一, 课堂以讲授为主

部分高校老教师不愿学习新教学模式, 花费时间录制视频, 依然依赖于传统教学模式。而传统的教学模式主要以教师借助多媒体和黑板来讲授课程, 模式简单; 部分新教师缺乏授课经验, 不知道如何采用新模式教学; 大多数高校英语公共课都是大班授课, 一个教室有几百个学生同时上课, 学生的英语基础参差不齐,

教师视频课程无法兼顾到每个学生,且内容以大学英语教材内容为主,内容枯燥单调。学生不能系统构建自主学习体系。

(二) 学生学习主动性差,预习效果差

进入大学后,学生脱离父母的监管,加之受到的外界诱惑较多,降低了对自己要求,过多放松,对英语学科重视程度明显下降,更要提醒他们自学英语视频课程。也有部分学生学英语完全是为应试,即通过四六级考试。在通过四六级考试后,这部分学生对英语学习完全丧失兴趣,更别提会自主提前预习所将要学习内容。英语本质是交流工具,它应为我们日常生活而服务,正因为所学知识与生活联系不到,知识多为枯燥的语法与单词。这也导致学生学习英语的积极性差。

(三) 所学知识应用性差,缺乏运用语境

正如我们上文提及的学语言的目的在于沟通与交流。中国高校学生学英语缺乏交流情境,主要是死记硬背为主,这导致学生不敢张口说英语。许多高校学生都是哑巴英语,这是不符合新课标对高校英语教育的要求。新课标要求英语教育的目标为培养听说读写译全面发展的学生。而目前部分高校英语教育却很难做到这一点。同时,外教资源比较匮乏,造成学生缺乏学习英语的语言环境。

四、如何解决翻转课堂在高校英语教育存在的问题

大学英语教学旨在促进学生基础知识的掌握,具备专业的听说、阅读、写作、翻译等综合运用能力,并可进行日常的英语书面与口头交流,为日后英语水平的提升奠定基础。

教育部最新教学指南明确提出,大学英语教育要协调好教师的教与学生的学,要转变教学理念,实现英语教学由“教”向“学”转变,构建以教师主导,学生为主体的新的教学模式。

(一) 发挥教师主导地位

教师要运用翻转课堂这种新型教学模式,必须不断提高自身要求。从各方面提升自己,尤其是在观念和信息技术方面。

1. 课前认真准备,掌握学生基础情况

翻转课堂这种教学模式是先让学生学,后教师教的模式。所以对教师课前的工作提出了要求。教师需要在深刻理解教学内容、目标、重难点后,对所教授的内容进行高效的整合,大胆取舍,将重点的知识精心制作出优良的小视频或课件,以供学生提前自学。

教师可以通过上课或者问卷调查等方式对学生的英语基础、兴趣爱好等情况进行分析,掌握学生英语水平、学习兴趣。然后再根据英语课程教学大纲制定学习方案。视频和音频是翻转课堂英语教学最重要的授课资源,教师要结合教学大纲,并且要根据教材,有针对性的设计教学的视频和音频。英语教师要在平常生活中多收集学生感兴趣的视频、音频以便需要时能及时找到。教师也可以建立自己的视频、音频库。将一些有趣有意义的英语演讲,新闻,电影等视频分类存到电脑盘中,根据教学内容采用不同主题的音频与视频,激发学生学习英语的兴趣。

2. 课中认真组织,观察学生学习情况

通过课前线上视频学习,上课前学生已经能够掌握线下课堂教学的基础知识,并能针对重点知识提出自己的问题。这些问题将是教师线下课堂讲解的重点。在讲解重点知识时,教师应发挥学生学习的主动性,鼓励和引导学生自己去探索新的知识。根据不同的教学内容,组织不同的教学环节。如本节课是单词讲解题,教师可以让学生自己读所学单词,看是否掌握单词的发音。同时教师也可以让学生利用所学的单词造句或编小故事以观察学生对单词用法的掌握情况。英语教师也可以将学生提出的问题通过小

组谈论、话剧表演的方式团队合作解决,也可以给学生时间让他们独自探索,总结规律。根据小组及个人的发言,英语教师可以观察学生对线上知识掌握程度以及学生学习能力,对学生好的地方予以积极肯定,对于不足之处予以批评并要求学生再次进行线上学习。教师也可以让学生通过互评,自评等方式对线上视频学习情况进行了解。

3. 课后认真反思,指导学生改进不足

任何教学模式都有其不足,教师想要得到真正的成长必须对每节课进行反思和总结。思考所选视频及所录制视频难度是否适宜,是否能吸引学生兴趣,教学设计方案是否可行,课堂组织是否可行,学生学习效果如何等等。同时教师也要引导学生对自己学习效果进行反思总结。思考自己是否认真观看线上视频,是否积极思考问题。通过不断的总结与反思,最终发挥翻转教学模式的最佳优势。

(二) 发挥学生主体地位

学生是课堂的主体。教师及辅导员应对学生进行思想引导,让学生真正明白知识的重要性。同时教师应建立严格的考勤、评价机制。对积极参与线上学习、课上积极发言,认真思考的学生进行物质与精神奖励。对于参加线上学生不积极、课上不认真,不发言的学生采取批评与惩罚措施。通过引导与鼓励的方法,激励学生去自己探索知识。

(三) 建立高校督查机制

高校应定期对教师进教学培训,尤其是对年轻的教师。也可以开展以老带新活动,以帮助新教师掌握翻转教学模式的方法、流程;高校也应对教师进行计算机培训,提升教师处理音频、视频,录制新视频的能力。同时加强教师教学管理,定期要求教师开展英语公开课、示范课活动,督促英语教师提高教学水平。开设外教课堂,开展英语角活动,让学生有运用英语的机会。

总而言之,翻转教学模式能很好弥补线上授课的不足,突出线下授课的重难点。它既能采用丰富教学资源,使课堂具有吸引力,又能培养学生自主学习能力。翻转课堂教学模式目前不仅符合高职高专大学英语教学需求,也与英语学习规律不谋而合。

参考文献:

- [1] 陈敏.人工智能+大数据背景下大学英语教学变革研究[J].智库时代,2019(22):211-213.
- [2] 毛娇艳.翻转课堂教学模式的优势与应用挑战[J].时代教育,2014(7):197.
- [3] 张大均.教育心理学[M].2版.北京:人民教育出版社,2003:68.
- [4] 刘燕侠.翻转课堂教学模式在高校英语教育中的应用[J].学园,2018(27):49-50.
- [5] 官振中等.互联网+时代大学英语教育发展[J].教育教学论坛,2018(26):5-8.
- [6] 巫正洪.翻转课堂模式在大学英语教学中的应用[J].中国劳动关系学院学报,2015(4):121-125.
- [7] 陈飞,陈雯.地方应用型高校英语教学模式创新模式研究[J].铜陵职业技术学院学报,2019(2):93-94.
- [8] 焦丽霞,任春蕾,吕翠俊.基于ICLASS平台的“翻转课堂”模式在大学英语写作教学中的可行性研究[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2017(1):87-93.
- [9] 陈爽.“翻转课堂”在高职高专大学英语教学中的运用[J].现代交际,2016(3):179-180.