

产教融合的高职汽车检测专业课程教学改革探究

赵蕊

(新乡职业技术学院, 河南 新乡 453006)

摘要: 随着时代的发展, 社会和企业对于人才的需求与日俱增, 同时对人才的标准也提出更高的要求。产教融合作为创新型的办学模式, 很好地提升了高职院校学生的专业能力和职业素养, 其办学模式受到了相关院校的好评和重视, 针对此, 本文首先阐述了产教融合的内涵与意义, 其次针对产教融合的高职汽车检测专业课程教学改革进行分析, 希望为广大高职教师朋友提供相关的借鉴。

关键词: 产教融合; 高职; 汽车检测; 教学

伴随着各领域对于人才标准的提升, 原有的高职汽车检测专业人才培养模式已经无法满足现今社会发展的需要, 为了更好地提升汽车检测专业人才的职业素养和专业技能, 在此背景下, 很多高校开始采用产教融合的方式对高职院校学生进行教育, 旨在构建汽车检测专业高效的教学体系, 培养出更多社会和相关企业需要的复合型人才。

一、产教融合的内涵与意义

(一) 内涵

对于产教融合来说, 其主要指的是职业学校结合自身的专业设置情况, 立足校企合作关系, 与对接企业之间构建起一种“产业+教学”形式的合作关系, 即推动学校方面的专业教育和企业方面的生产实践进行联系融合, 进而构建起一个集合教书育人、教师培养、科学研究、社会服务等特点于一体的产业性育人模式。实践证明, 产教融合作为职业教育的特色教育和育人模式, 能够为学生、学校以及企业的一体化、共赢化发展提供有效助力。

(二) 意义

1. 实现就业保障, 促进学生发展

产教融合的落实不但能够为学生提供更多在真实岗位上历练技能的契机, 而且还能够让学生对岗位工作标准、实际要求以及工作流程等形成深刻认知, 汽车检测专业, 需要学生具备扎实的理论知识和强大的动手操作能力, 产教融合不仅可以极大地提升他们的这两种能力的发展, 同时还能够为他们后续的良好就业提供有力保障。与此同时, 在该模式的推动下, 学生可以在岗位实践中获得专业技能的历练和综合素养的培养, 在这一过程中, 他们的思维理念和工作态度等也会得到有效革新, 这必然会助力他们后续良好工作和发展的。除此之外, 该模式的推进还能够为学生提供一些可观的报酬, 让他们能够在边学习、边实践的同时获得一定回报, 这也能为他们后续的就业和发展提供有效助力。

2. 推动教育发展, 保证育人实效

在产教融合的助力下, 高职院校也迎来了新的发展路径, 尤其是在实习基地方面, 教师不必再像之前那样去专门设计一个实践性环境, 而是可以让学生在真实化的产业环境中去历练自身的专业认知, 使他们能够更加便捷和快速地把所学新知内化为能力与素养, 进而营造一种在“做中学”和在“学中做”的教育氛围, 这必然能够进一步提高专业教育的有效性。与此同时, 在该模式的支持下, 教师能够和对接企业的技术人员实现多维度的交流, 这也能让教师获得更多关于产业新技术、新标准的认知, 拓展其职业教育事业, 为教学效果以及育人效果的提升奠基。

3. 服务企业发展, 带动地方经济

客观地说, 产教融合是一种以校企合作为核心的育人模式。因此, 该模式的落实能够为企业以及地方经济提供良好的人才动力、发展助力。就现实情况来看, 当前的市场中, 对于专业型、复合型以及综合型人才的需求数量和质量日渐增加。对于企业而言, 只有把握住了人才优势才能在发展当中占尽先机。而产教融

合的落实, 能够实现院校与企业间的有效衔接, 这种衔接不但是育人目标方面的衔接, 也是教育内容和岗位工作之间、双方资源之间的有效衔接。在该模式的推动下, 高职能够培养出更多与企业需求相匹配的德技双馨人才, 这不管是对于企业的良好发展, 还是对于地方经济的发展都是极为有利的。

二、高职汽车检测专业课程教学模式的弊端

(一) 教学地位不突出

目前来看, 部分教师未重视学生在教学过程中的地位, 相关教学观念陈旧落后, 没有重视学习过程中学生的体验, 教师意识薄弱, 只是进行概念讲解, 采用“程序化”教学模式, 以“预习+授课”为主, 未根据学生的实际学习情况调整教学内容, 这种统一化的教学目标限制了部分学生的学习积极性, 同时也使汽车检测专业教学陷入困境。

(二) 课程内容未体现创新性

目前来看, 高职汽车检测专业课程教学方面还存在很多问题, 突出体现在理实衔接不当。部分教师未协调理实关系, 从一定程度上弱化了理实教育的功能, 不利于加快课程改革的步伐。还有部分教师思想僵化, 仅停留在理论知识教育上, 剥夺了学生实践的时间, 不利于学生将现实进行衔接, 也使学生与岗位需求愈行愈远。

(三) 教学模式未与时俱进

专业教学内容不是一成不变的, 它随着时代的发展不断更新, 与时俱进。目前来看, 部分教师仍秉承传统的、落后的教学模式, 以课堂讲授式为主, 按照自己的意愿传授知识, 至于学生掌握了多少, 教师也不得知。目前来看, 还有部分教师将自己置于主导地位, 忽略了学生的个性发展, 从一定程度上影响了教学质量。与此同时, 还有部分教师不注重课堂互动, 未为学生创设互动的课堂氛围, 导致整个课堂死气沉沉, 不利于从根本上调动学生的学习主动性, 同时增强了学生的厌学情绪。

(四) 教师素质参差不齐

由于高职院校的扩招政策实施, 学生数量与日俱增, 导致专业教师数量无法满足学生正常学习要求, 因此, 很多院校放宽招聘教师的条件, 很多都是刚刚毕业的学生, 他们刚刚从学校毕业, 转身就承担院校的专业教学工作, 导致院校教师的专业水平和教学水平参差不齐; 另外还有一些教师, 年纪比较大, 仗着资格老, 躺在过往的功劳簿上, 对教学任务和科研任务不积极, 出现混日子的情況。

(五) 校企合作缺失

众所周知, 校企合作是高职教育的重要依托, 当前众多高职院校都在校企合作模式下, 积极为学生创设岗位实践的契机, 并通过产教融合、工学结合等方式来让学生熟悉岗位工作要求与就业环境。但在专业实训中, 部分实训教师过于重视专业理论或者职业技能的传授, 并且企业也往往看重利益最大化, 所以忽视了职业素养方面的引导与教育。这种情况也造成了企业培育和学

实训无法实现有效对接,学生虽然能够获得认知的深化与技能的强化,但无法对企业文化、职业精神等形成深入了解,而这也是影响他们职业素养发展的重要原因。

三、产教融合的高职汽车检测专业课程教学改革路径

(一) 围绕就业导向,明确教育目标

高职院校教育的最终目标就是培养学生的专业能力和职业素养,以便于他们被企业和社会所需要,在未来的工作和发展中取得更好的成绩。因此在高职汽车检测专业教学过程中,要立足于就业导向,结合本专业特点和院校的实际情况,对高职汽车检测专业的教学模式和教学理念进行革新和创新。其中要始终保持汽车检测专业与企业经济发展的同步性,来打造一个高职院校与相关企业的共同发展体。同时院校也要围绕学生的就业目标,针对产教融合模式,来推动汽车检测专业实践体系的革新发展工作,为他们提供更多的实践岗位和实践机会,通过这种潜移默化方式,将学生由学习者向着职业工作者方向进行转变,真正意义上实现为学生谋就业、谋发展,为企业谋人才,为社会谋栋梁的教学目标。

(二) 革新教育框架,保证育人实效

为了保证产教融合的教学模式顺利实施,其相关的专业课程就需要进行创新和改革,提升产教融合教育的实效性,发挥出其应有的育人效果。首先,教师需要积极和相关企业进行操作,通过产教融合的方式,创办专业培训班,通过这种方式,让高职学生能够学习相关的专业知识的同时,还能提升他们的实践能力。其次,在教学过程中,注重遵守产教融合教学模式的相关特点,将授课模式由语言化向着一体化方向转变,在实践环节,教师可以在学生自愿的前提下,组织学生组成小组互助模式进行高效学习,通过小组成员之间的相互合作和探究,提升他们专业能力的同时,还能帮助他们培养团队精神和互助精神。另外,教师在专业的教学过程中,需要和学生进行深度沟通,针对他们的真实需求和实际情况,针对教学内容进行相关的变革,进行有效教学。最后,在针对教学评价方面,教师可以将原有的评价体系舍弃,可以采用新型的评价体系,可以让学生针对教师进行评价,也可以企业针对相关学生进行评价,采用多元化的评价体系,提升学生的职业素养和综合能力,促进他们顺利地就业。

(三) 优化教学模式,激发学习兴趣

“互联网+”时代轰轰烈烈发展,给高职院校教育带来了重大的影响,传统的教学模式已无法符合新时代的要求,因此,院校教育模式必须要进行革新和创新,引入和学习新的教学模式已经势在必行。针对此,院校鼓励教师将相关专业教学内容与“互联网+”相结合,创建全新的符合时代发展的提升教学效率的教学模式。

例如,在汽车检测专业教学过程中,教师可以将相关的专业知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,运用这样的创新教学模式,激发他们的学习兴趣,引发他们的学习热情。教师通过多媒体设备,将相关的视频、图片、语音展示给学生,通过视听一体的方式,给他们打造一场视觉和听觉的盛会,这样做可以极大地提升他们的学习效率,促进高效课堂的构建。

(四) 整合校企资源,完善实训建设

为了确保产教融合教学模式的有效实施,构建一个先进的专业实践和生产基地是非常有必要的。因此,高职院校要积极和相关企业进行深度合作,发挥出双方在培养人才方面的优势,积极搭建学生可以“学中做,做中学”的产教融合教学模式。

例如,在实际的教学过程中,院校可以针对学生的考核情况进行改革,可以将他们在企业的实际情况进行评分,并且将

这些成绩划分到期末成绩之中,通过这样的方式不仅可以提升他们学习的主动性,同时也能够引发他们对于企业实践课程的重视。

在实施产教融合的教学过程中,校企双方全都以学生就业为导向,确保提升他们的专业知识和实践能力,为产教融合模式提供一片沃土和乐园。

(五) 强化师资建设,打造一流团队

众所周知,在高职院校的专业教学过程中,专业教师一直都在扮演着极其重要的角色,特别是在产教融合的背景下。只有保证专业教师团队的高质量和高配置,才能给学生提供更加良好的专业教学,确保他们成为企业和社会所需要的复合型人才。因此,高职院校要重视对于专业教师的培养和强化。高职院校可以通过以下方式提升师资建设:

第一,院校要积极牵线相关的企业和单位,引导其中优秀的技工或者讲师来高职院校进行教授专业知识,培养学生新的技能和实践能力,提升专业教师的经验和技能,同时拓宽他们的视野,强化他们的职业素养。

第二,院校鼓励教师在职进修,提升自己的学历或者技能水平,让专业教师提升自身的专业素养,同时学习相关的先进教学理念和教学模式,提升专业课程的教学效率,促进学生的高效学习和知识获取。

第三,院校有必要本着“专兼结合”的思路,去引入一些专业企业技工或师傅,积极指导学生展开高职汽车检测专业毕业设计、产业实践等工作,使他们能够与专业教师之间形成有效的补充关系,发挥彼此在理论以及实践方面的教育优势,从而完善相关专业的双师体系,为产教融合的落实做好师资方面的铺垫。

四、结语

总之,在企业和社会对于高标准人才需要与日俱增的新时期,高职院校采取产教融合的教学模式对学生进行教学,不仅可以真正提升他们的专业素养和综合能力,同时还能帮助他们高效地进行学习,更好地适应社会和企业的发展和需求,帮助他们更加顺利地毕业。通过以就业为导向、革新教育框架、整合校企资源、强化师资队伍等方式,来确保产教融合教学模式在高职汽车检测专业课程教学中顺利实施,搭建一个指向于产教融合的专业育人新路径,为学生、学校以及企业的协同化发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘勇:产教融合视域下高职汽车检测与维修专业课程体系的构建分析[J].农家参谋,2020(16):177.
- [2] 张思杨:产教融合视域下高职汽车检测与维修专业课程体系的构建分析[J].南方农机,2019,50(15):195.
- [3] 何涛:基于产教融合的高职汽车检测与维修专业教学改革实践探究[J].智库时代,2018(48):117-118.
- [4] 黄玲,王洪艳,郝志莉.“产教融合,校企合作”人才培养模式的探索——以高职汽车检测与维修技术专业为例[J].辽宁高职学报,2020(04).
- [5] 史金虎.基于产教融合的营销专业实践课程体系构建研究——以常州旅游商贸高等职业技术学校为例[J].吉林教育,2016(14).
- [6] 逯海燕.产教融合视域下高职汽车检测与维修专业课程体系的构建分析[J].时代汽车,2022(01).
- [7] 房文旭.高职汽车检测与维修专业教学改革实践分析[J].农机使用与维修,2020(08).