

乡村振兴背景下高校思政教育探讨

张 香

(贵阳人文科技学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 高校是实施乡村振兴战略的重要支撑力量之一, 其中高校的政治教育对高校支持乡村振兴起到了非常重要的作用。在此背景下探讨高校思政教育存在的问题, 如部分思政教育者综合素质和业务能力欠缺、大学生对思政课程重视程度不足、高校实践育人明显不足等问题以及对策研究, 对推动乡村振兴的实施具有重要意义。

关键词: 乡村振兴; 高校思想政治教育; 问题; 对策措施

党的十九大报告中明确提出实施乡村振兴是解决我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标及实现中华民族伟大复兴的重大战略。乡村振兴战略是一项涵盖科技、生态、文明, 需要社会各界共同参与的系统工程。高等院校肩负着立德树人的根本任务, 对乡村振兴的实施具有重要意义。

一、乡村振兴背景下优化高校思政教育的必要性

高校思想政治教育主要解决如何培养人及为谁培养人这个根本问题。首先, 高校通过思想政治教育, 让大学生深入了解乡村振兴的内涵及伟大意义, 让他们成为乡村振兴的有力参与者或支持者。其次, 高校可以满足乡村振兴对人才的需求。高校能培养出较强业务能力和较高综合素质的乡村管理者和农业经营者来服务于乡村振兴战略。乡村振兴战略从生态文明、文化建设、产业发展到乡村治理, 涉及乡村发展的各个方面, 它的内涵非常丰富。高校思想政治教育可以培育优秀人才, 同时乡村振兴的重要任务之一是做好乡村思想政治教育, 鉴于此, 高校必须结合乡村振兴的实际需要和乡村的实际发展需要, 积极开展思想政治教育改革, 在人才培养和乡村教育的全过程中融入与时俱进的思政教育, 不仅为乡村培养大批的各类专业人才, 还要参与乡村精神文明和道德文明建设过程, 对农民开展道德观念、民主法治教育、理想信念教育等, 提高农民的综合素质。

二、乡村振兴背景下当前高校思政教育存在的问题

(一) 部分思政教育者综合素质和业务能力欠缺

中国革命的胜利始于农村, 同时长期以来, 城市的快速发展都未离开过农村方方面面强有力的保障和支持。现在我国国家实力明显增强, 我国已经顺利完成了脱贫攻坚的任务, 正在走向繁荣富强的道路, 为了实现中华民族伟大复兴的中国梦, 现阶段是时候城市反哺农村的发展。乡村振兴战略的实施目前存在很大的发展空间, 因为乡村队伍原本素质就偏低, 对人才的需求量大, 大学生人才队伍的加入有利于挖掘乡村资源、发挥劳动力的相对最大优势, 提升农民收入水平。在此背景下, 高校的部分思政教育工作者的综合素质和业务能力欠缺将不利于培养服务乡村振兴的优秀人才。同时, 人才如何才能“回得来, 留得住”是“乡村振兴”战略实施过程中面临的最大难题之一, 也是高校思想政治教育工作者最头疼的问题之一。所以想让来自农村的大学生毕业后留在农村同时心系农村, 高校引领和带动大学生成为“乡村振兴”的先锋队是一件非常不易的事情。鉴于以上情况, 在“乡村振兴”战略背景下, 要提高高校思想政治教育的效果, 思政教育者综合素质和业务能力明显面临更大挑战, 需通过各种途径和方式提高他们的综合素质和业务能力。

(二) 大学生对思政课程重视程度不足

思政课是所有在校大学生必修的一门公共课, 在人们的传统

印象中它通常是枯燥乏味、纯理论性课程。近几年, 尽管思政课与之前相比受重视程度得到了一定的提高, 但因很多大学生在学习上只重视他们自认为的能为其谋生的专业课, 淡漠甚至忽视对思想政治课程的学习, 很多大学生认为思政课就是一门“休息课”, 在其他课上不能做的事情在思政课上基本可以安心顺利完成。思政课堂教学阶段机械式教学法应用虽然有了很大完善, 师生间在教育教学上的互动与交流也有相对的提高, 思政课教师对高校思政教育教学活动创新开展的积极性也有明显改变, 但是思政教育受重视程度较低仍旧是不争的事实。再有, 大学生所处的时代环境也影响其课堂学习的积极性。比如, 一部分大学生理想信念缺失, 在学习和生活中没有给自己制定相应的奋斗目标, 他们对共产主义信仰深刻内涵也知之甚少, 更谈不上对其正确的理解和深刻把握, 缺乏自己对人生价值的思考, 对于自身价值、国家发展等方向性的大问题更是关心很少, 而对与之相关的课程也表现出毫无兴趣。

(三) 高校实践育人明显不足

在高校育人体系中, 理论教育相比之下占据绝对主导地位, 实践育人占据次要地位。实践育人侧重于学生作为学习主体的参与性, 实践育人实际上作为辅助性教学方式, 出现了两个主要的问题: 一是大多数高校实践下乡活动通常时间不长, 通常在一周到十天不等; 二是后续组织力跟不上, 本高校内部或兄弟高校之间并未将资源有效整合并未形成高校人才实践下乡长效机制。如此高校实践活动无法达到乡村振兴对发展现代农业的要求, 致使乡村产业创新升级多半停留在口号上, 对乡村振兴的有序开展非常不利。因此, 这明确了乡村振兴目标下高校实践育人活动的发展方向就是要着力解决相关问题, 不断创新与完善实践活动方式, 推进乡村振兴顺利开展。

三、乡村振兴背景下高校思政教育的优化策略

(一) 提高高校思政教育者综合素质

1. 推进顶层设计进一步落地

首先, 国家要通过出台相关政策提高思政教师的经济、政治和社会地位, 让最优秀的人成为思政教育工作者, 让思政教师真正成为“太阳底下最光辉的职业”, 以此吸引优秀人才, 这是做好思政教育的根本也是前提。其次, 国家已出台的教师利好政策要落地并推进实施, 保证出台政策有头有尾, 善始善终。最后, 高校要把好教师“入口关”, 高校要坚持“德才兼备, 以德为先”的标准, 通过考试、考核、实地调查等层层筛选, 全方位了解考察对象, 让综合素质高的人才充实教师队伍。

2. 提高高校辅导员综合素质

拥有一支政治素质过硬、业务能力强的师资队伍是加强高校思政育人能力的前提。辅导员作为师资队伍的重要组成部分, 是

高校思政育人重要依靠的力量之一。辅导员是人类灵魂的塑造者、学生心理的保健医生、人际关系的艺术家、毕业事业的引路人等等。可以说,辅导员专业水平及综合素质的高低直接影响高校思政教育的成效及人才培养的质量。辅导员对学生的有效管理、积极引导及正面教育对一个班级的班风、学风以及学生能否成为国家的有用人才起着非常重要的作用。因此,高校在录用辅导员的时候要严格把好入口关,不仅仅看其是否有才,更重要的是看其有无良好品德和责任心。其次,对录用的辅导员要进行严格的培训再上岗。总之,加强对高校辅导员的选拔、培养和考核借以提升他们的综合素质意义重大,是高校思政育人能力提升的重要着力点之一。

3. 提升高校思政专职教师水平

思政教师是促进学生实现德才兼备的引路人,走上讲台教书育人,走下三尺讲台为人师表。立德树人是高校的根本使命,同时也是思政专职教师义不容辞的责任和义务。思政课专职教师作为思政课的主导者,平时要加强自学的能力,多关注过国家时事要闻,注重理论联系实际的能力培养。首先,上课前需要充分备课,这是前提也是必要条件。其次,在课堂上要注意教法、学法以及对学情的分析,多站在学生的角度做好课程设计,把教材语言转换为教学语言,尽量达到最佳的教学效果。最后,思政专职教师迫切需要定期参与全省或全国范围内的思政理论学习、培训,多与兄弟高校的思政教师加强沟通交流,碰撞新的思想火花,保证做到教学和科研“两条腿”走路。根据时代的发展要求,在现有的教学方法和教学方式上要进行创新,真正让学生喜欢上思政课,让思政大课入学生脑、入学生心。总之,教师要有智慧地教,思政课教师不是只板着一张“永远正确”的“政治脸”,而是要变得有心、用心、亦可亲可近。

(二) 加强学风建设

1. 加强马克思主义理论学习

中国共产党的指导思想是马克思主义思想,它是坚持中国特色社会主义道路和践行社会主义核心价值观必须坚持的理论思想。在当今各种社会思潮的影响下,加强对马克思主义理论的学习,积极主动运用马克思主义的观点和立场解决问题,有利于让大学生保持清醒的政治头脑,对大学生正确观念的形成具有积极的指导意义,有利于推进学风建设。

2. 引导大学生养成良好的学习习惯

高校加强学风建设直接关系着大学生学习习惯的养成,在学习习惯塑造方面,在思政教育教学活动开展中,教师更要将教育部为何给大学生开设思政课讲透彻,并将科学的学习方法传授给大学生,让他们清楚地认识和理解实现中国梦离不开每位同学当下的努力,而当下的努力又与良好的学习习惯相辅相成。这一做法将会明显提升大学生群体对思政课的重视程度,他们的良好学习习惯也会得到较好培养与形成,这也从侧面推动了学校的学风建设力度。

3. 创设更为自由的思政教育环境

在相当长一段时间里,在高校思政教育的课堂教学中,教师“满堂灌”的教学形式大面积被沿用,学生被动接受知识,缺乏反思的时间和机会,“教”与“学”也很容易被割裂开来,在一定程度上不利于教学相长。为了使高校思政教育更好地为学风建设做出应有贡献,高校思政教育中需要创设出一个更为和谐、学术自由度较高的教育大环境。比如做好一个好课堂,好课堂的标准就是让学生在课堂上占有主体地位,教师和学生有很多互动环节,

学生可以成为课堂学习的主角,在教师积极营造的良好教学环境下,同学们可以积极主动地思考问题、提出问题并可以展示学习成果。再比如,教师可以将与学生联系较为密切的社会热点性事件或热点新闻作为教学案例,从思政角度与学生进行剖析和探讨,在这一过程中做到了理论联系实际,同时,教师要多鼓励学生勇敢表达自己的观点,尽量避免打击、挫伤他们的学习积极性,从而使得高校思政教育中良好教育环境和学风建设做到相辅相成。

(三) 加强创新实践活动

1. 加强校园实践活动,提升大学生自我思想教育

提升大学生自我思想教育需要加强校园实践活动,在创新实践活动上要多下功夫。第一,思政教师要改变传统教学中单纯依靠理论灌输的路径依赖,让学生在鲜活的实践中真切做到有感受、有思考和有改变。思政课教师要注重课堂实践教学,比如开展诵读、情景剧表演、主题分享及辩论赛等形式多样的实践活动。同时利用好校内实践教学,比如大学生上思政课、讲好红色故事以及创新线上线下混合式实践教学,例如可以利用学习通平台和线下实践相结合的方式,突出实践教学特色,提升教学效果。第二,多开展党团实践活动,比如,开展爱国主义演讲活动、参观红色革命教育基地、举办社会主义核心价值观征文比赛等。第三,利用网络开展思想教育。当下,网络上有很多红色旅游资源或思想教育阵地,大学生都可以对其充分利用并加强学习。与此同时,在宣传工作的过程中还要充分调动学生的积极性,鼓励大学生积极参与。

2. 执行多元合作的实践合作模式

大学生往往因缺少实践平台,对应地就会缺乏在乡村振兴中的实践经验。在高校组织的社会实践中,通常存在很多弊端,比如不持久、不集中、不高效等问题。师生在实践过程中自由化程度过高而导致方向不够集中与明确,从而使得实践团队不能在较短时间内较为高效地解决某一问题。又因以教师和大学生的自我安排为主的实践模式,不能快速了解村庄真实需求,导致实践结束后效果达不到预期。而多元合作、校地协同的实践合作模式可以很好地解决以上问题。它通过构建“村镇—学校(党委)—学生”的关系,三方各司其职,做好分内工作,村镇按照自己的发展计划向学校提出需求,校方制定相应的实施方案,使大学生有想法、有能力返乡建设。实践前,学生对村庄进行充分的了解、学习与沟通,快速对实践的目标有一个全面掌握;行动中由学校党委统一领导、组织、安排,实现目标的一致性;大学生持续性参与此村庄的建设,做到建设有头有尾,实践成果有效可见。执行多元合作的实践合作模式避免了实践活动的盲目性和资源浪费,提高了实践活动的针对性和有效性。

新时代促进乡村全面发展离不开乡村振兴这一根本之策,乡村振兴战略为高校服务社会经济发展提供方向的同时也为高校开展人才培养活动提供了更高的要求。高校应深入思考、不断改革创新,提高思政教育者综合素质的同时抓好高校学风建设、推动高校创新实践活动,使高校思想政治教育可以助乡村振兴一臂之力,让高校思想政治教育在乡村振兴的背景下大放异彩。

参考文献:

- [1] 罗攀生.高校促进实施乡村振兴战略对策研究[J].大庆社会科学,2019(4):137-139.
- [2] 刘鑫媛.乡村振兴背景下的高校思想政治教育改革[J].重庆电子工程职业学院学报,2021(2):39-42.

作者简介:张香(1981-),女,山东潍坊人,硕士,专职教师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。