

# 核心素养下初中语文阅读教学研究

杨晶晶

(青海省西宁市湟中区李家山中学, 青海 西宁 811607)

**摘要:**随着教学改革的持续深入,核心素养教育逐渐成为众多教师研究的重点。对初中语文教师来讲,其在教学中围绕核心素养开展阅读教学活动,利于丰富语文教学内涵,推动教学发展。因此,初中语文教师为了实现素质教育下的教学目标,在教学中需要围绕核心素养内涵,开展有效教学活动,借此来提升教学效果,深化语文阅读教学改革。本文就核心素养下初中语文阅读教学进行探究,并提出相关看法,希望为教育改革提供参考。

**关键词:**核心素养;初中语文阅读;教学;探究

## 一、核心素养视域下初中语文阅读教学中存在的问题

### (一) 一些语文教师并未明确学生主体

结合当前的语文课堂学习情况来看,许多初中生对语文学习都有一些困扰,例如阅读效率低下、文章中心情感把握不准确、难以理解阅读文本主题、不能深刻感悟文本思想等。这些问题主要是因为教师教学模式的单一所致,没有对学生进行情感教育。此外,受应试教育的影响,教师采用传统“一刀切”语文教学模式,很难兼顾到学生个体差异,加之课堂环境的枯燥乏味,导致学生学习缺乏兴趣,学习效率低下,这导致既定的核心素养教育目标很难实现。

### (二) 课堂教学缺少一定的关联

相对来讲,语文是一门复杂的语言文学学科,其知识冗杂,逻辑性较强,教师在开展教学工作时过于注重学生考试成绩以及知识掌握扎实程度,而忽略了学生心理发展,加之升学考试的压力,教师不得不“因学施教”。此外,部分语文教师为了确保班级每一位学生成绩都能有所提升,在备课时仅对浅显的教学内容进行规划,虽然有利于学生记忆,但却忽略了语文知识的关联性,使得学生在学习过程中出现断点,掌握的情感分析不能很好地应用于问题解决中。特别是在阅读教学中,课堂毫无关联则在很大程度上限制了核心素养教育目标的实现。

## 二、围绕核心素养打造初中语文阅读高效课堂的措施

### (一) 打造良好教学环境,渗透美育培养

在核心素养教育视角下,美育是其中的重要教学内容,因此教师为了进一步实现新时期下的教学目标,可以打造良好教学环境,借此来实现教学目标。相比较之下,传统的教学方式主要是教师围绕教学内容,引导学生分析文章结构、赏析语句、认识生词,随后硬性地要求学生掌握,此种方式虽然确保了教学进度,但是并不能做到尊重学生主体,且学生也很难在兴趣的支持下主动加入其中。基于此,教师为了进一步实现美育渗透的目标,可以借助情境构建开展相关教学活动,从而提升整体教育效果。

例如,在“庆祝奥林匹克运动复兴25周年”一文教学中,笔者为了实现教育目标,借助情境构建开展教学活动。本文教学重点在于让学生熟练掌握文章主要内容,了解演讲稿的特征,并感受奥林匹克精神;可以做到熟记文章中出现的生词,并感知演讲稿言简意赅、慷慨激昂的语言特色。因此在教学中,笔者首先运用信息化手段为学生呈现了我国奥运健儿征战东京奥运会的视频,一枚枚奖牌是他们奋斗的象征,振奋的国歌激励着每一位中华儿女,学生无不被视频内容吸引,他们也很很快加入学习过程。其次,笔者带领学生了解本文写作背景,感受顾拜旦将自己一生贡献给

世界体育事业的无私奉献精神。随后,在录音的带领下,学生通读文章,做到熟悉文字、了解内容,并尝试有感情地朗读文章。最后,为了让学生体会演讲稿的语言特色并树立学生正确认知,笔者让学生在小组内进行探究,在给学生相关学习资料的前提下,引导学生研究演讲稿的写作技巧和注意事项,进一步培养学生的语文综合化素养,切实提升教育效果。

### (二) 品味文学经典,渗透学科素养

初中语文教材中涵盖了大量文学经典,通过开展良好教学活动,利于学生在知识学习中树立正确价值认知,实现自我能力以及学科素养的发展。因此在教学中,教师需要对阅读教学内容和学生能力发展需求进行分析,找到二者之间的契合点,以此来开展融入核心素养的教学活动,借此来提升整体教学效果。不过在教学中,语文教师应尊重学生主体,让学生可以在丰富教学内容、全新教学方式的吸引下主动加入学习过程,以此来确保教学活动的有效性针对性。

例如,笔者在《小石潭记》教学中,为了让学生体会文章中所蕴含的情感,通过引出文章写作背景,带领学生品味这一经典文学的魅力。本篇文章较为复杂,学生在理解起来存在一定难度,同时作为一篇情景交融的山水游记,学生在理解时可能只会了解作者游玩的过程,难以理解作者所运用的特写、移步换景等方法,也无法体会小石潭的幽美和肃穆,更无法理解作者内在情感。基于这一情况,在教学中笔者首先为学生呈现了本文的主要知识结构,随后让学生阅读文章,自行解决陌生文字问题,并完成导图中空缺的部分。其次,在学生掌握文章内容基础上,为其展示图片、视频,让学生体会小石潭的肃穆和优美。最后,笔者为学生呈现本文的写作背景,随后引导学生将这些内容带入到文章,通过再次阅读品味作者内心无法排解的忧愁,帮助学生更好地体会其中的情感,从而实现学生语文阅读、鉴赏能力的发展。

### (三) 培养阅读习惯,课堂上渗透核心素养

初中语文阅读教学的重点就是培养学生养成良好阅读习惯,也是联系核心素养四方面的主要纽带。学生良好阅读习惯的培养,要在教学过程中同步融入阅读审美与文学审美。培养学生核心素养的过程就是审美判断过程,如果不能顺利开展审美活动,阅读教学将变成文字的干巴巴咀嚼,无法产生阅读的兴趣。培养学生阅读习惯,提升学生核心素养,同时学生在阅读过程中的审美将逐步发展成习惯,也有助于培养核心素养,使得学生可以正确认识文学审美,并培养学生养成良好阅读习惯,为阅读教学质量提升奠定基础。诗歌阅读教学是一个非常讲究语言的过程,只有通过语言中的关键词、关键字或诗眼,才能更全面理解诗词,体味

语言美学后的意境美。

如:《沁园春·雪》教学时,如果从语言角度分析这首诗歌的话,会发现很多逻辑不通的地方,甚至觉得语言描写空洞无趣,像是作者单纯追求辞藻堆砌。但将写作背景结合起来分析,了解这首诗词产生的时代背景,当时是全面开展抗日战争的时期,看重诗人的胸襟与情怀。这就要还原时代背景合理审美,感受到蕴含在词中的精神与情怀。引导学生琢磨词作的产生背景,可以很快解决掉争议,提高审美高度,促使学生进一步研究写作背景,并逐步养成反复阅读的良好习惯。语言建构与应用的核心素养培养,不仅有助于学生透过文字看到文学作品的美学价值,而且还可以通过语言揣摩并进一步运用到阅读学习中,使学生阅读能力得到进一步的提升。如《沁园春·雪》中,通过语言揣摩,词人那种博大胸怀与高昂斗志一下被挖掘出来,学生在诗词阅读教学中很容易掌握到阅读技巧,从而迅速提高自己的阅读能力。

#### (四)读写结合,并蒂开花

在语文这一学科中,读与写难舍难分,二者共同支撑语文这一学科。因此在教学过程中,语文教师不妨将读与写结合于一体,通过开展有效教学活动,进一步培养学生语文综合素养。以《桃花源记》一文为例,本文通过武陵人发现桃花源、进入桃花源、再寻桃花源的行踪为线索,为我们描绘出一个自食其力、平等自由、没有战乱的“世外桃源”,深刻表现出作者对美好生活的向往以及对当前社会现状的不满。结合武陵人的行踪,笔者在教学中引导找出文章的主要线索,并总结出主要故事情节。随后,笔者为学生讲解了作者所生活的时代背景,并通过问题引导学生:请大家找一下体现文章主旨的句子,并说一说作者想表达的感情。学生对问题进行思考,有的则在窃窃私语。通过学生的讨论,他们总结出文章主旨,即作者借助各种细节的描写,抒发出自身对当时社会现状的不满以及对自由美好生活的向往。在此之后,笔者让学生思考:你觉得本文是否还有后续呢?你觉得之后的故事可能会怎样发展呢?请你发挥想象,与同桌交流,在交流过后尝试写一篇200字的短文。在这一过程中,笔者给学生充足思考空间,并发挥自身引导作用,积极回答学生的问题,解答他们的疑惑。这样,语文教师在核心素养视域下将读与写巧妙地结合在一起,利于丰富语文教学内涵,提升整体教育效果,进一步实现新时期下的教学目标。

#### (五)借助小说阅读,培养学生阅读能力

小说是语文教学中的重要文学体裁,同时也是教师渗透核心素养教育的关键载体。因此在教学中,语文教师不妨借助小说阅读,开展核心素养的教学活动。例如,笔者在《鲁提辖拳打镇关西》一文教学中,先是将学习内容板书在黑板上,随后让学生介绍选文前段的内容,之后笔者说出:“有朋自远方来”,学生一同说出:“不亦说乎”,于是笔者将“乐”字写在“打”字的下面,并为学生留下悬念:为何因乐而打呢?在问题的驱动下,学生随即产生了阅读的兴趣,于是在笔者的引导下学生逐渐树立梳理出了故事的情节,并把握了整个事件发展的经过。学生从“把油碟...”到“向店里...”这一情节的变化中,逐渐了解到故事主人公鲁提辖的粗中带细的性格,随后笔者引导学生带着对鲁提辖的全新认识进行阅读,充分感知其人物性格和英雄气概。

### 三、结语

综上所述,初中语文教师围绕核心素养教育开展教学活动,

利于提升整体教育效果,实现学生综合能力以及素养的发展。为此,在全新教育视角下,初中语文教师需要积极转变自身教育理念,重视全新教育理念与教学的融合,并通过情境构建、教学方式引入等打造精品教学环境,进而实现素质教育下的教学目标,切实推动教学发展。

#### 参考文献:

- [1] 郝冬.核心素养视野下初中语文阅读教学生活化策略探讨[J].读写算,2022(1):49-51.
- [2] 冯亚军.核心素养视域下初中语文阅读教学“主问题”设计[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(06):53-54.
- [3] 白瑞丽.核心素养视角下初中语文阅读教学评价研究[J].中学课程辅导,2022(1):3-5.
- [4] 袁英.建模·善假·聚焦——核心素养视域下初中语文群文阅读的教学策略探究[J].考试周刊,2021(9):52-54.
- [5] 白伟红.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略[J].当代家庭教育,2020(24):82-83.
- [6] 黄莉遥.核心素养下初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中华少年,2020(05):151-152.
- [7] 陈丽.核心素养理论下初中语文阅读教学的转变研究[J].科普童话,2019(43):2.
- [8] 杨怡飞.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].中国校外教育,2019(31):30+40.
- [9] 吴欢欢.语文核心素养视域下初中小说整本书阅读教学研究[D].合肥师范学院,2021.
- [10] 蔡莉莉.核心素养视角下初中语文阅读教学策略的新选择[J].试题与研究,2021(10):1-2.
- [11] 叶必莲.核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].知识文库,2020(19):147-148.
- [12] 王前.初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响[J].内蒙古教育,2020(12):108-109.
- [13] 高翔宇.基于核心素养要求的初中语文阅读教学实践研究[J].华夏教师,2020(11):53-54.
- [14] 高玉珍.核心素养背景下初中探究性语文阅读教学研究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):52.
- [15] 赵丽苹.核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J].课外语文,2021(21):95-96.
- [16] 刘淑梅.多元开放内外畅通德智互动——对核心素养下初中语文阅读教学的探究与反思[J].文理导航(上旬),2021(10):12-13.
- [17] 许芳.基于新课程理念分析初中语文阅读教学的创新策略[J].新课程(中),2019(02):146.
- [18] 徐雁林.核心素养下初中语文阅读“互动——探究”教学模式初探[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):106.
- [19] 吴翠云.有效整合,高效阅读——核心素养下初中语文群文阅读教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):10.
- [20] 张志明.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].学周刊,2020(34):63-64.
- [21] 王思盟.基于核心素养视角下初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2020(37):186-187.