

信息化时代小学心理健康教育家校合作模式探究

张丹丹

(徐州市铜山区黄集实验小学, 江苏 徐州 221145)

摘要:随着社会经济的不断发展,人们的生活水平不断提升,社会越来越关注义务教育阶段学生的心理健康。小学是义务教育的基础阶段,是学生未来发展的重要基础环节,他们的心理健康直接影响着他们的未来发展。对此,在信息化时代背景下,小学要积极开展心理健康教育,强化对学生心理的引导,通过家校合作方式提升心理健康教育质量,为学生构建出美好的童年。基于此,本文针对信息化时代背景下家校合作共同解决小学生心理健康问题的策略进行分析。

关键词:信息化;小学;心理健康教育;家校合作模式

在信息化时代背景下,各行业领域实现了与现代技术的有效结合,通过对信息资源的应用获得更高水平的发展。信息技术的进步为教育事业的发展提供了更多的可能,促使传统教育模式得以不断更新与优化。在此背景下,小学心理健康教育要强化对信息技术的应用,并通过信息技术推动家校合作的进程,使教育覆盖范围更广,构建出全面教育与碎片化教育的模式。

一、家校合作概念界定

结合实际进行分析,家校合作的内涵是家长参与学校教育整个过程。在本质上,此种教育模式是联合学校与家庭这两个对中小小学生最具影响力的因素,开展学生教育活动。在开展教育活动时,学校与家长之间互相帮助,使中小小学生群体接受来自家长和学校的多重关爱,使家长在学生家庭教育中得到来自学校及教师的支持,从而在很大程度上提升教育效果。

经过几年的沉淀以及实践,此种合作式教育模式已经成为众多教师以及学者关注的重点,且其理论也更为丰富,这些理论为家校合作模式的发展提供支持,确保其引导价值。

当下,在教育过程中应用较多的家校合作模式主要有以下几种。首先,基于重叠影响阈理论。在这一理论的支持下,其认为家校合作的关键在于学校、社会以及家庭之间的互动,从而为处于中心的小学生创造良好学习环境,确保其身心健康的成长,且这一理论不仅指出单一因素的作用,也说明了三者重叠时产生的叠加影响,从而形成全新的教育教学合力,切实推动小学教育发展;其次,是系统生态理论,其主要侧重于家庭对中小小学生成长发育起到的作用,学校和社会起到一定的帮助和服务作用,学校、家庭和社会共同构建中小小学生成长的生态系统;最后,社会资本理论,这一理论由国外教育学家提出,社会资本理论认为社会资本投入越高,家庭就能收获越多的资源,中小小学生也就可以获得更好的发展,而学校、家庭、社会之间的联合,可以提供更多的社会成本,这样能够确保小学生的综合化发展,使其具备良好的素养以及能力。即便这些家校合作模式所对应的理论存在差异,但是其整体强调的内容是相同的,都是以学生综合发展为基本方向,构建全新的教育教学体系。

同时在形式上,家校合作是相对对等、平等的,在参与主体相对平衡的基础上,方可实现形成全新的教育教学合力,确保后续教育活动的针对性开展;家校合作实际上需要三方共同参与,虽然家校合作从表面上看只涉及家庭和学校,但从实际操作来看,还需要社会参与,合作不是某一方单方面的努力,而是多方面的沟通和交流。而在互联网技术、信息化手段的支持下,这一教育模式有了保障,家长、教师可实现无障碍沟通,针对学生个性化发展需求落实有效措施,例如借助信息化手段转变家长教育思想、

提升家长教育能力、设计个性化心理教育方案等。对心理健康教育来讲,在发展过程中教师应明确信息技术的引导价值,围绕学生综合发展需求积极开展心理健康教育活动,借此来深化教育教学改革,丰富心理健康教育内涵。

二、信息时代背景下小学心理健康教育改革的意义

(一)有助于促进心理健康教育信息化

信息技术与心理健康教育的结合能够促使教育事业呈信息化发展,主要体现在以下方面:一是教材信息化。传统教学主要依赖教材开展,使得教学内容更新速度较慢。在信息化背景下,教师结合网络渠道更新教材,使教材不再停留于文字书本层面,而是可以以声音、动画等方式呈现。二是教学资源信息化。在信息化背景下,教师可通过网络平台获取全国甚至全世界范围内的教育资源,为学生提供丰富的教育环境。就小学生心理健康教育工作而言,教育资源更新不及时与短缺问题是限制教育进度的最大因素,信息平台能够有效改善这一问题。

(二)有助于促进心理健康教育模式多样化

信息技术的引进促使教育模式更加丰富多样,教师可以通过线上教学丰富学生获取信息的渠道,通过远程教育打破固定时空传统模式的限制,通过微课教学为学生提供碎片化教育等。基于信息技术的新型教育模式促使教学活动更加自主化与灵活化,为教师与学生之间、教师与家长之间的沟通提供了良好渠道,促使教育资源与信息共享。

(三)符合心理健康教育未来发展趋势

信息技术的发展对传统行业而言并非颠覆,而是更新换代。将信息技术与教育事业有效结合起来,能够在新的领域创造出新的教育生态,对提升教学效率与质量具有积极作用。近年来国家加强了对信息化教育的重视,先后印发了多项文件意见为教育改革提供了方向,比如《教育信息化十三五规划》《教育信息化2.0行动计划》等。

三、小学心理健康教育中家校合作的必要性及现状

(一)小学生心理健康教育家校合作的必要性

对小学生来说,父母与他们的接触时间最长,家庭教育在孩子整个人生中占据主要地位,父母可以结合孩子实际开展有针对性的心理健康教育。学校教育在学生个人发展经历中占据重要地位,能够对学生的健康成长起到指导作用。上述两种教育方式对学生个人同样重要,但传统教育模式中,上述两种教育方式难以形成良好互动与合作,使得教育工作难以发挥其应有效用。同时存在一些家庭教育问题,比如学生与家长之间的沟通不佳;家长过于关注学生的物质生活,缺少对学生心理健康的关注;过高要求学生成绩,给孩子带来较大学业压力等。学校作为专业专门的

教育机构,有必要针对这一问题展开对家庭教育的指导,建立家校合作局面,形成家庭教育与学校教育的合力,指导家长合理开展教育活动,让更多的家长掌握正确教育手段,让更多的学生能够身处宽松良好的成长环境中,给孩子留下美好的童年。

(二)小学生心理健康教育中家校合作现状

目前多数小学在家校合作方面存在一定不足,一方面在于学校支撑不足。很多小学缺少专门联系家庭的教师或渠道,基于家校合作的教材与教育体系有待完善,缺少充足的时间进行系统规划等,这些问题严重制约着家校合作工作的进程。另一方面在于家庭的积极性不足。很多家长在教育方面存在一些误解,认为教育活动归学校负责,对家校合作工作的参与不足。上述因素不利于家校合作的开展,使得大多数教师只有在面临学生个别问题时才会建立与家长的沟通联系,在联系过程中也是针对问题进行交流,缺少对心理健康教育问题的重视。

(三)信息技术引进家校合作工作的必要性

首先,信息技术有着传统教育方式无法取代的优势。信息技术在传输信息与更新资讯方面具有独特优势。随着信息技术的普及,大多数教师与家长都拥有移动终端与网络账号,为网络渠道获取资源与信息提供了便利。家长与教师可以在任何时间与地点进行信息传递,共享心理健康相关知识、提供针对性教育指导等。其次,家庭的个性差异需要信息技术支持。对教育而言,每个家庭与学生的情况各不相同,教师需要针对不同的问题进行针对性且频繁的交流。很多家长的时间不固定,给面对面交流带来了一定限制与难度。而信息技术能够借助信息传递速度快、教学远程化等特点开展针对性沟通,以此解决个别差异教育问题。

四、信息化时代小学心理健康教育家校合作模式构建措施

(一)强化合作理念

在当前社会不断发展的背景下,学生心理健康教育已经成为众多小学班主任以及教师研究内容。特别是在目前的信息化背景下,小学心理教师应联手班主任和学生家长,结合学生心理健康教育现状构建全新的家校合作教育模式,从而确保小学生心理健康成长,进一步提升教育效果。学生心理健康教育与家长有直接联系,不过目前很多家长对子女教育存在偏差,其中一些原因在于一些家长认为教育是学校以及教师的责任,其忽视了家庭教育的重要价值;一些家长片面地将关注点集中在子女成绩上,不够关注孩子的心理健康以及认知发展。针对这一情况,在信息化时代小学班主任以及教师应积极转变家长育人理念,使其主动加入小学生心理健康教育整个过程,以此来形成全新教育合力。

首先,班主任和心理教师一起收集家长信息、资料,制定全新心理健康教育方案。在家校共育模式构建之初,班主任和心理教师应积极与学生或其家长沟通,了解家长信息以及学生家庭详情,之后将这些资料进行整合,以便其他教师与家长交流、沟通。其次,班主任和心理教师应积极与家长交流,使其意识到学生心理健康教育重要性。班主任可组织家长会,通过引出实际案例引起家长重视,使其了解孩子心理健康教育的重要性,关注孩子成长整个过程;在信息化时代,班主任可借助手机终端、多媒体平台等方式与家长进行交流,也可分享家校共育机制的重要性和做法,引导学生家长明确自身在孩子心理健康教育中的定位;借助信息化手段定期与家长沟通,使其掌握心理健康教育方法与艺术,形成有针对性、实效性的全新心理健康教育合力。

(二)积极搭建线上教育平台,制定全新心理健康教育方案
在学生心理健康教育工作中,班主任在引起学生家长重视之

后,即可借助信息技术之东风,同心理教师制定并优化学生心理健康教育方案。对学校来讲,其需要重视班主任班级管理以及心理健康教育工作,可在学校范围内积极搭建线上教育平台。平台集学生心理健康教育、家长教育能力提升、班主任线上班会等功能于一体,方便家长与班主任构建全新心理健康教育方案,以此来改善当前心理健康教育工作现状,切实深化教育改革。第一,在信息化手段支持下,学校可以选拔本校专业教师担任专职家庭教育培训员,定期教师、家长讲解儿童教育理念,根据本校一些典型学生教育案例进行分析,以此来提升家长的综合教育能力。第二,还可以邀请当地一些名师、专业心理咨询师担任校外家庭教育指导教师,定期开展心理健康测试、线上儿童家庭教育讲座、班主任论坛沙龙等活动,立足更为专业化的角度指导我校的家庭教育工作。例如,我校会定期组织线上家长教育讲座、班主任家访、班级家委会讲解家长和孩子沟通技巧,让家庭教育更加人性化。第三,定期开展学生心理健康教育工作访谈会。针对近期学生在学习、态度等方面存在的问题,班主任与学生家长积极沟通,让家长及时掌握孩子在学校中的表现、学习情况等,当孩子出现负面情绪时,家长需要与班主任探讨有效解决方案,通过这样的方式来提升整体工作效果。例如,我班一名学生最近上课发呆,且作业完成情况不是特别好,因此笔者通过信息化媒介与其家长交流,得知其父母出差,孩子暂住长辈家,但是长辈对其作业监管不到位,孩子也逐渐失去学习兴趣,随后笔者积极与学生班主任沟通,找到解决方法。

(三)丰富心理健康教育形式

心理健康教育不能单凭教师将知识进行讲解,而是应在行动、实践中逐渐渗透。而在家长以及信息化手段的支持下,教师可进一步丰富心理健康教育模式。例如,心理教师可借助线上平台为小学生播放充满正能量的视频,使小学生心中充满正能量,心理教师还可组织一些正能量满满的班级活动,小学生可在班级活动中体会到劳动以及努力的价值,让小学生在活动中去学习,在讨论与反思中解决问题。并使小学生具备这样的素质,又能够将这样的素质实践运用在自己的生活中。不仅如此,教师也可设置线上“心理咨询室”,学生可将自身存在的困惑与班主任诉说,班主任即可与学生家长进行交流,双方共同制定全新心理健康方案,借助这样的方式来提升整体教育成效,切实推动小学心理健康工作的开展。

五、结语

综上所述,在全新时代背景下,小学教师和班主任借助信息化手段开展心理健康教育工作,利于提升整体教育成效,助力学生综合化、多元化发展。因此,小学班主任在新时期下要积极转变自身育人思想,侧重信息技术与学生心理健康教育的融合,并借助全新教学方式开展相应心理健康教育活动,切实深化教学改革。

参考文献:

- [1] 张金尧.家校合作在小学生心理健康教育中的应用[J].教育观察,2021,10(03):91-93.
- [2] 李严艳.注重家校合作,提高心理健康教育水平[J].西部素质教育,2017,3(14):88+90.
- [3] 张欢聚.“互联网+”背景下小学心理健康教育中的家校合作策略[J].中国新通信,2020,22(06):212.