

幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策

任丽红

(凤城幼儿园, 甘肃 庆阳 745100)

摘要:现阶段, 语言教学活动游戏化已然成为教学潮流, 能够将幼儿教育与游戏完美融合, 切实提升幼儿园的教学效果。但语言教学活动游戏化也需要教师做好多个方面的工作, 才能够保证游戏教学效果。对此, 本文先对语言教学活动游戏化的现状、意义展开分析, 进而提出相应的对策, 以期参考。

关键词: 幼儿园; 语言教学; 游戏化

随着教育改革不断地推进, 社会各界对幼儿语言教育愈发地重视, 该项教育是启发幼儿智力发展的重要途径。对于幼儿来说, 游戏教学具有积极意义, 可以调动其学习的积极性。所以可以将语言教学和游戏教学相结合, 引导幼儿进行语言学习, 为其提供语言表达平台, 进而有效培育幼儿的语言能力。

一、幼儿园开展语言教学活动游戏化的原则

(一) 遵循教育性原则

教师在开展语言游戏化教学活动时, 要注意所选择的游戏是否具备教育性, 在语言教学中融入游戏是为了提升教学质量。所以, 教师在选择游戏时考虑能否提升幼儿的言语能力以及语言思维力。另外, 在开展游戏时, 教师要格外重视幼儿理解词语的能力, 确保是在幼儿理解词语的前提下进行, 从而有效培育幼儿的言语能力。此外, 教师要将教育元素渗透在游戏中, 潜移默化的提升幼儿的思想水平, 将言语教学的价值充分展现出来, 进而有效提升言语教学的质量。

(二) 遵循主体性原则

在言语教学中幼儿是主体, 因此, 教师就需要将幼儿的主体性在言语教学中凸显出来, 教师要有效凸显幼儿的主体性, 就积极创新自身的教学理念, 注重培育幼儿的思维能力。在以往的言语教学中, “灌输式”教学形式已然无法满足幼儿的学习需求, 此时, 就能通过游戏将幼儿的兴趣有效激发出来, 促使幼儿主动参与到教学中。另外, 言语游戏化教学中, 教师应该给予幼儿更多的自主性, 重视幼儿内心的想法, 从而使幼儿在游戏中掌握大量的语言知识。

(三) 遵循个别化原则

在言语教学中, 幼儿是独立存在的个体, 由于幼儿间存在着明显的差异性。因此, 教师在开展游戏化教学时就对幼儿有细致了解, 并对个别幼儿展开个性化指导。另外, 由于各个幼儿的学习能力有所不同, 在游戏过程中出现的问题也是不相同的, 例如, 有些幼儿表现得较为羞涩, 很少会主动地参与到教学活动中, 还有的幼儿理解能力不是很好, 在游戏中常常会违反游戏规则, 对于这些问题, 教师就要采取个性化教育原则, 以此保障每位幼儿都能得到相应的发展。

(四) 遵循游戏化原则

将语言学习融入游戏中的教学方式把握住了幼儿的爱玩天性, 得到幼儿的喜爱, 实践证明是极其有效的, 应该得到大力推广。现阶段, 大多数幼儿园都能够积极采用这种教学方式, 幼儿在游戏中进行语言学习, 并得到了思维的锻炼。

二、幼儿园语言教学活动游戏化的现状分析

(一) 游戏主题具有局限性

游戏主题是开展语言游戏化教学的前提条件, 但当前, 多数教师在设置游戏主题存在一定的随意性, 这在某种程度就会制约游戏化在言语教学中的价值。并且在明确游戏主题时, 多数教师会过于重视自身在教学中位置, 通常教师会在言语教学前就能设

置好游戏主题, 但游戏主题缺乏相应的针对性。教师只是借助互联网搜集语言游戏化教学的案例, 并且在游戏化教学中会直接借鉴这些案例, 他们没有依据幼儿的具体情况, 合理调整或者是优化游戏主题, 导致幼儿语言能力受到一定的制约。另外, 还有少数教师对教材有着较强的依赖性, 只是简单对教材内容进行分析、讲解, 最终导致主题活动缺乏拓展性, 无法很好地提升言语教学的质量。

(二) 游戏在语言教学的价值未能凸显

在具体的教育中, 虽然教师对游戏化教学进行了尝试, 但一味地注重游戏是否具备趣味性, 却忽视了游戏中蕴含的育人价值, 最终幼儿语言能力的培育效果不够理想。事实上, 应用游戏的目的是借助趣味性教育形式促使幼儿主动了解言语知识, 并促使幼儿树立正确的价值观, 但教师只是注重游戏的趣味性, 忽略了培育以及提升幼儿的言语能力。此外, 教师未能制定较为清晰的培育目标, 他们只是将游戏作为简单的教学流程, 这就导致无法有效满足幼儿多元化学习需求, 进而影响到了语言教学活动的整体质量。

(三) 教师过度参与游戏活动

受传统的教育观念制约, 多数教师在开展语言教学游戏化活动时, 并未重视幼儿在游戏主体性, 自己会过度参与游戏活动中, 进而会过分干预幼儿的游戏行为, 导致幼儿的游戏体验感不佳; 另外, 教师无法向幼儿提供足够的空间, 教师除了向幼儿讲解游戏规则, 对幼儿的活动形式以及思想也有着较为明确的要求, 在教师过多干预的情形下, 幼儿往往就会处在被动接受言语知识的状态, 不会主动去探究言语知识, 这就会导致言语游戏化教学缺乏趣味性; 此外, 因为学习空间缺乏包容性、开放性, 就会明显制约幼儿参与语言游戏的主动性中, 幼儿虽然在游戏中也会配合教师, 但是幼儿的游戏体验不够丰富, 进而制约了自身的语言发展。

(四) 家长未能参与到语言游戏中

家庭教育在幼儿教育中占据着较为重要的位置, 但是具体的幼儿教育中, 多数家长不是很重视语言游戏, 导致幼儿的游戏质量受到制约。另外, 家长们常常因忙于工作, 而会忽视对幼儿的教育, 这也从侧面制约了教师在推动家园共育的积极性, 使得家园共育停留在浅层化, 并且教师也未能对家长教育的合理性进行分析, 基于上述情形, 充分说明家长参与语言游戏的积极性不够。另外, 还有些家长在游戏中无法有效配合教师, 进而制约了幼儿园语言教学活动游戏化的质量。

(五) 教学内容没有融会贯通

现阶段, 教师在言语游戏化教学中表现的过于局限, 仅仅局限于某一课时的内容, 没有将教学内容融会贯通起来。例如, 教师在对幼儿进行语言教学过程中, 局限于对基础语言知识的教学, 但是在教学过程所遇到的知识扩充并没有给予一定的重视, 并且在教学过程中仅仅局限于语言教学, 没有综合其他学科领域。

针对这一问题,教师将教学活动游戏化融入语言教学中,仍然很难取得良好的教学成效。

三、幼儿园语言教学活动游戏化的意义

幼儿园开展语言游戏化教学,不但能确保教师引导幼儿开展活动的合理性,还使幼儿从被动状态转向为主动探究状态,并且幼儿在游戏主体性也得以凸显。另外,兴趣是促使幼儿探究语言知识的内驱力,但在目前的幼儿教育中,多数教师所应用的教育形式都表现得较为单一,通常是以讲解或者说教的形式向幼儿渗透言语知识,往往会忽视幼儿在言语教育中的主体性。而通过游戏开展言语教育活动,能够改善传统教育模式的不足,并促使幼儿体验到言语知识中蕴含的魅力与价值。因此,在言语教育中应用游戏化能够充分激发出幼儿对言语知识的兴趣,提升幼儿言语知识学习的质量。

四、幼儿园语言教学活动游戏化策略

(一) 确保游戏指导合理性

虽然教师在游戏活动中起着较为重要的指导作用,但是教师也要注意留给幼儿足够的发挥空间,不要过多的干预幼儿的游戏行为,应该促使幼儿将自身的性格特征充分发挥出来,当幼儿将自身的性格特征充分展示出来,才能将语言游戏化教学的价值充分彰显出来,切实提升幼儿语言教学的质量。例如,教师在引导幼儿开展游戏化语言学习时,教师就可引导幼儿开展词语接龙的游戏,在幼儿的日常生活中会接触大量的词语,教师就可以充分应用这些词语来提升幼儿的言语能力,在游戏中第一个小朋友说一个词语,下一个小朋友就要根据这个词语的最后一个字接下一个词语。如梅花、花朵等,但在游戏过程中,如果幼儿在词语接龙中卡壳了,教师不能直接将答案告知幼儿,可以用言语提示或者动作来指导幼儿,这样教师不仅不会过多干预幼儿,还能调动幼儿参与游戏的积极性,进而提升幼儿的表达能力,言语教学活动游戏化的教学目标也能得以实现。

(二) 丰富语言教学游戏化形式

在语言游戏化教学中,教师要重视游戏情境的创设,良好的游戏情境能够有效激发出幼儿的兴趣,并强化幼儿的游戏体验。教师在创设游戏情境时,就能将幼儿最为熟悉的生活情境作为切入点,这样的情境更能调动幼儿的积极性,教学效果也能得到有效提升。例如,以表演形式向幼儿创设超市情境,引导幼儿分别扮演消费者、售货员以及收银员等,这样在角色表演过程中,幼儿就会针对相应的情境展开交流,幼儿之间的交流能力就会慢慢地得到增强。利用这样幼儿在生活中接触过的情景对幼儿进行教学情景的创建,有利于幼儿表达能力的提升,还能让幼儿将学过的语言应用到实际生活中,有利于幼儿语言实践能力的提升,也有利于教师教学质量的提升。

(三) 开发教学资源优化游戏条件

教学活动离不开教学资源的支持,教师需要在平时的生活中收集有价值的教学资源。结合生活化素材,不仅能丰富教学内容,还能优化游戏条件,这有助于幼儿接受知识。在开展游戏化教学的时候,教师需要积极开发现有教学资源,以此保证游戏开展的效果。因此,教师就应该结合游戏化教学活动的具体设计内容,有针对性地进行游戏环境的布设。第一,通过游戏环境的布设,提高游戏的丰富性,使得幼儿可以快速进入游戏角色。第二,布置游戏材料时,教师应该充分考虑到幼儿的年龄特点,同时还要结合游戏内容合理选择材料类型与数量,使每位幼儿都可以充分参与其中,不会因为材料不够而发生争抢行为。第三,教师还可以考虑从幼儿身边的常见材料入手,吸收一些具有风土人情的材料,优化语言游戏教学的氛围,同时也可以充分激发出幼儿的创

造力,有效提升幼儿的言语能力。

(四) 积极开展家园共育游戏活动

家园共育作为幼儿园最基本的教育形式,教师在开展言语游戏化教学活动的时候,除了要重视幼儿参与游戏活动的积极性,还要同家长展开密切联系,促使家长能够主动参与到游戏中,教师就能组织亲子游戏活动。首先,教师就要保持与家长沟通联系的紧密性,及时转变家长的教育理念,促使家长意识到语言能力培育对幼儿后续发展的重要性,并引导家长学会如何组织言语游戏。接着,教师就能将值得借鉴的语言游戏推荐给家长,并要求家长在假期与幼儿通过游戏进行交流,这样不仅能增进家长与幼儿间的距离,还能切实提升言语教育的质量。这样通过教师与家长共同合作,能使幼儿长期处于良好的语言学习环境,并且能在语言游戏教学中取得不错的学习效果,提升言语教学的整体质量。

(五) 创新语言教学游戏活动

如果教师一味地采取相同的游戏活动进行语言教学,那么非常不利于幼儿去学习语言知识,甚至会使幼儿产生厌恶的情感,作为幼儿园的教师应该学会多观察和总结,可以从日常生活或者大自然中找寻游戏活动教学的灵感,为学生设计出贴近实际生活的语言教学游戏活动。例如,教师就可以组织幼儿开展室外游戏活动,相对于室内的游戏活动来讲,幼儿更加喜欢室外的游戏活动,可以在空旷的室外玩老鹰捉小鸡的游戏,还可以利用大树玩躲猫猫的游戏,或者在草坪上玩跳皮筋、踢毽子等等。选取这些游戏活动不仅是因为它具有一定的趣味性,而且这些游戏活动本身就蕴含着语言知识内容和中国的文化内涵。这样充分地体现出了寓教于乐教学观念的内涵,还显示出语言教学游戏活动的价值所在,切实提升游戏在言语教学的应用效果。

(六) 合理设置游戏主题

在开展游戏化教学的时候,教师就应依据幼儿的具体情况合理设置游戏主题,确保语言游戏具有较强的吸引力,能够充分满足幼儿的成长需求。这就要求教师自身具备较为丰富的知识储备,能够从已有的语言游戏形式中挑选适合幼儿的活动类型,让幼儿能够在学习语言知识的同时获得更加深刻的学习体验。以学会使用礼貌用语这一教育内容为例,在设置游戏主题时,教师可以现实生活中使用礼貌用语的场景设计游戏活动,以角色扮演形式让幼儿懂得礼貌待人,并以“做文明小使者”的主题进行游戏。这样一来,幼儿能够在教师的指导下使用礼貌用语,并且根据不同的游戏场景合理选择语言,围绕游戏主题进行深层次的探索。这样通过设置合理的游戏主题,能够促使幼儿快速明确言语教学的主题,以此调动幼儿参与言语教学的积极性,强化幼儿学习言语知识的质量。

五、总结

总而言之,在幼儿教育中游戏是十分重要的,游戏化的教学活动能够激发孩子们对学习的积极性,让他们在更加愉快且活跃的氛围里完成学习,让学到的知识更加扎实地深入到学生的脑海中。在整个教学的过程中教师的作用是十分重要的,教师的创造和努力能够让学习变得更加简单且顺利。

参考文献:

- [1] 苏志红. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策 [J]. 家长, 2020 (35): 168-169.
- [2] 翟海燕. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策 [J]. 中华辞赋, 2019 (03): 209-210.
- [3] 张鑫. 幼儿园教学游戏化问题与对策分析 [J]. 国际教育论坛, 2022, 3 (6): 37-38.