

高校信息化网络教学平台建设探索

陈 盛

(南京工业大学浦江学院, 江苏 南京 210000)

摘要:在信息化环境下,互联网应用得以全面覆盖,教育领域积极响应教育信息化发展要求,加强对优质教学资源的整合,积极探索信息化网络教学模式和平台的建设,以推动教学体系与教学管理工作的优化与发展。近年来高校信息化网络教学平台得以不断完善,为教学管理工作的推进提供了极大帮助。在实际应用中,高校通过对多视角教学管理需求的分析,结合“互联网+”应用思路,不断完善网络教学平台的建设,深化教育理念、学习方式、教学模式、学校教育形态、教育目标的变革。

关键词:计算机;信息化;网络教学平台

随着先进教学技术的普及,人们对教学平台提出了更高的要求,传统教学平台已经无法满足当下阶段大学生的多元化需求,高校亟须探索更为先进与多元的网络教学平台,以此为学生建设灵活、智慧的信息化环境,顺应教学发展趋势,促使学生的全面发展。

一、信息化环境下高校计算机网络教学平台建设需求

(一) 教师教学需求分析

在信息化环境下,网络平台逐渐趋于完善,其因资源丰富、操作便捷等特点受到大学生的欢迎与教师的好评。教师是信息化教学平台的开拓者与应用者,在教学改革工作不断推进下,平台的能力越显重要,主要体现为:一是对新技术技能的应用。在信息化教学背景下,教师对网络平台的应用越来越频繁,初始应用技能已经得到了充分的开发与利用,亟须适应更高水平的技能来提升当下教学改革的发展。二是加大了对自身专业水平的要求。在此环境下,学习资源不断拓展,教学模式日益更新,对教师把握资源、利用资源的综合能力提出了更高的要求,要求教师加强对现有资源的挖掘,对海量网络资源甄别,以实现利用资源的合法、合规、合理。三是提升了教学工作的创新。随着互联网应用的不断普及与推广,教辅类工具层出不穷,激发了教师对网络教学平台的进一步探索。四是强化了对学生学习的管理。此平台的引进使得教师可以通过网络渠道开展各项管理工作,进而提升教学成效。

(二) 学生发展需求分析

当代大学生身处于互联网时代,他们对网络技术的熟悉程度较高,应用能力较强,这就促使他们对网络教学平台能够提出更高层次的需求,具体如下:一是对教育资源的需求。当代大学生获取信息的方式已经不再局限于传统课堂,而是通过融媒体的网络获取更加丰富与多样的资源,相对线下活动学生在网络平台上更为活跃,需求也迫切。二是对个性化学习方式的需求。当代大学生的独立性较为突出,每个人的知识储备不同,应用的学习模式与途径也存在较大差异。他们希望有个性化的学习路径,对课程知识的吸收方式能够更加多样。三是对学习时间管理的需求。传统模式的固定性较为明显,每个授课时间都有着阶段性固定安排。网络教学平台的引进为学生提供了更加灵活的途径,让学生可以在相对宽泛的时间内开展自学,以此满足学生的个性化需求。四是对学习时空的需求。传统教学场地较为固定,能够利用的时间也较为有限,网络平台可为学生提供灵活且无限容量的空间,

不受时空区域的影响,促使学生个人学习,科研的水平不断提升。

(三) 教学改革工作需求分析

网络教学平台建设给传统教学模式带来了冲击,引领教学改革工作的新方向,促使其表现出了新的需求,主要包括以下内容:一是创新教学模式的需求。互联网技术的引进为教学改革工作提供了许多种可能,固定线下教学模式或已落伍,未来将全面适应线上与线下相结合的教学模式。这一需求促使网络资源和基于“互联网+”的教育信息管理工作得以广泛应用与推广,促使教学改革工作呈现新的方向。二是信息化教学改革需求。信息技术的全面渗透促使各项工作朝着信息化方向发展,网络教学平台能够在线上解决课前、课中、课后教学环节的融通,实现建课、学习、评课等及时数据分析问题,为教学管理工作提供更加有力的支撑,促使高校对平台功能建设提高需求。三是多样化教学交流需求。信息化教学平台为高校之间、教师之间的交流提供了良好的桥梁,促使各类资源的分享与交流更加便利,借助网络渠道进行跨空间的交流需求逐渐突出。四是教学质量提升需求。此平台的应用对教学质量与教学活动提供了详尽的数据支持,把教学行为、学习行为、管理行为全面数字化,促使院校建设系统化、合理化的数据分析模式,创新的评价体系,通过数据促进学校课程教学改革,为教学质量提升提供保障。

二、高校信息化网络教学平台建设策略

(一) 加强线上线下衔接,完善教学管理体系

随着互联网技术的快速发展,线上教学渠道得以不断拓展,网络教学平台作为主流教学工具,符合高校教学改革需求,且受到了广大师生的关注与喜爱。但线下传统课堂教学仍具有不可替代的优势,对此教师要结合线上与线下的教学优势,以教学质量为目标,加强线上与线下的配合,进一步完善教学管理制度体系,创新混合教学的融合模式与相应评价体系,为推动教学管理变革提供支撑,主要可从以下方面入手:一是建设课程资源中心库。学校应注重对教学资源的搜集与整理,一方面要提取优质且新颖的教学资源,为教学提供前沿动态信息;另一方面要寻找与线下教学课堂相契合的资源,促使线上与线下形成良好衔接,为教学改革工作提供有利资源,使教育资源与专业教材形成良好循环,不断完善资源库建设质量。此资源库即可以为教师和学生提供海量教学资源,方便教师备课、学生学习,也可以利用这些资源进行慕课、微课等网络课程建设,方便学校突破校舍资源限制,使学生开展弹性自主学习,促进学校课程教学改革。二是加强软

件平台一体化建设。高校要注重体现网络资源平台的一体化特点,促使师生的教与学都能在此平台进行,促使师生之间的交互共享。在建设过程中应借助网络技术加强线上与线下的衔接,探索不同类别课程不同形式的混合式教学手段,以促进教学质量提升。四是促使线上与线下的管理有效融合。高校应将线上建设与线下管理有效结合,通过多种手段实现连贯性、互动性、过程性教学,推动学生线上学习进程与线下互动的深度,经过学生线上的自学自研,带到教师线下精准的实践指导,进而实现育人高质量,管理高水平。

(二) 面向师生开放,构建线上线下课程体系

网络教学平台的建设目的旨在为学生提供丰富的个人成长渠道,促使学生各项能力发展,将学生培养成全方位的复合型人才。对此,高校要强化对优质资源的整合,以互通共享为原则构建面向师生开放的线上线下课程体系。首先,从更具优势的线上领域入手,将专业学科资源与行业资源等优质教育资源进行整合,并将其融合于相应的课程体系中,通过丰富的网络空间功能,让学生可结合自身发展阶段与专业科目自由选取。其次,从线下建设入手,高校应借助校内外资源强化对科研、实训基地的建设,加强对网络教学平台的投资、维护与管理,促使其具备内容创新与技术前沿等优势。在此过程中,高校应加强与相关企业的合作,吸引优质企业的参与,结合具备优质科研实力企业的力量,促使网络教学平台的资源层次、知识水平进一步发展。通过校企合作共同建设课程体系,制定利于双方发展的长效合作机制,为网络平台建设提供支撑力。高校要加强与外界力量的合作,建设多样化的课程类别,促进网络平台的进一步拓展。

(三) 加强网络平台数据能力建设,满足学生多样化需求

网络教学平台建设的最终目的在于促进学生能力全面提升,这就表明其在建设过程中要充分考虑学生的发展需求,加强对当代大学生思想状态与行为特点的掌握,以此为基础开展各项建设工作,为后续学习提供良好支撑。在实际落实过程中,高校要借助大数据技术在网络平台上对大学生网络动向进行分析,对网络学习平台关于学生的数据进行整合与分析,获取学生在各项网络活动参与过程中的数据信息,通过对这些数据的分析找出学生的学习习惯、教学资源获取频率等情况,借助分析技术进行整合与分析,促使此平台的进一步完善。大数据分析技术能够确定出各项数据之间的关联,进而为教学改革提供针对性数据参考,促使教师以此调整教学方向与模式构建。立足于数据分析技术上的教学模式更符合学生的发展规律与教师的使用习惯,对教学平台建设与教学改革工作具有积极作用。

(四) 加强网络平台应用探索,完善网络课程教学模式

在网络教学平台应用过程中,教师要加强对此平台的管理,善于运用平台技术掌握学生学习动态;引导学生合理开展学习活动,提升学生自主学习能力;同时要组织学生互动交流,进行网上提问、在线测试、讨论式学习等拓展教学空间,扩大师生互联网应用视野;结合网络平台功能为学生规划课程的学习方案,让学生在科学规划下完成阶段性任务,逐步攻克课程知识难点;促使学生在自学环境下完成对自身知识结构的完善,实现综合能力提升。另外教师要结合系统功能建设相应的评价系统,让学生能

够及时了解到自身与他人或自身目标的差距,进而可以开展针对性学习活动。总之,教师在实际应用过程中,要注重实践与总结,不仅要充分挖掘平台的应用功能,更要及时总结经验,为信息化教学改革工作提供针对性建议。

三、结语

综上所述,随着信息技术的不断发展,教育的信息化已成为目前教学改革工作的重点,传统固定教学方式、电教化教学平台已经无法满足学生的多样性需求,也无法适应当代大学生的学习方式。网络教学平台的建设为教学改革提供了新的方向,为学生个性发展提供了新的渠道,为各类课程的更新提供了新的可能。对此,高校要强化对网络教学平台的建设,教师应树立正确教学理念,不断完善自身知识结构,为学生提供创新的教学环境,引导学生正确看待信息化社会环境,全面提升量师生的信息化应用水平和信息化素养。

参考文献:

- [1] 王楠, 宋建桐, 吕江毅, 张华磊. 基于网络信息化教学问题的对策研究[J]. 汽车实用技术, 2021, 46(11): 159-161.
- [2] 贾强, 吴胜华, 张显才, 张丰. 一种基于局域网的军校信息化移动教学平台设计[J]. 信息通信, 2020(11): 136-139.
- [3] 卢伟杰, 冯宗传. 高校信息化建设中网络教学平台搭建模式的优化路径[J]. 新校园: 上旬刊, 2017(8): 2.
- [4] 刘传尧, 郑传梁. 网络教学平台助推高校教学信息化的实践与探索[J]. 现代计算机, 2015(10): 4.
- [5] 吴平, 黄燕, 陈洪, 等. 关于构建高校计算机辅助教学平台的探讨[J]. 教育信息化, 2002(10): 2.
- [6] 王聪, 李敏, 初建杰. 高校信息化建设中网络教学平台搭建模式的应用对策[J]. 中国教育信息化: 高教职教, 2010(6): 3.
- [7] 李平. “互联网+”视阈下高校信息化教学资源共享平台建设研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2017, 13(8): 2.
- [8] 沮美杰. 基于网络学习平台的高校教育信息化的发展[J]. 中国现代教育装备, 2011(17): 35-36.
- [9] 岳耀亮. 数据挖掘在高校网络教学平台中的应用研究[J]. 中国教育信息化: 高教职教, 2009(11): 2.
- [10] 张晓玲, 商迎美. 信息化背景下高校网络教学平台开发与建设路径探索[J]. 梧州学院学报, 2021, 31(4): 6.
- [11] 沈华根. 高校网络教学平台建设及混合式教学的优化路径探索[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(34): 3.
- [12] 王海洋, 王鹏程, 马敏, 等. 网络信息化教学评价平台的建设与实践[J]. 高校医学教学研究: 电子版, 2013, 3(3): 4.
- [13] 孙薛梓. 高校计算机信息化网络教学平台建设探索[J]. 科教导刊, 2020(4): 2.
- [14] 王伟, 任军利. 论高校网络教学平台下信息化课程资源的建设[J]. 西部大开发: 中旬刊, 2012(4): 1.
- [15] 朱琳. 高校信息化教学的问题与对策[J]. 天津职业院校联合学报, 2016(2): 5.
- [16] 张小多, 曹杨, 王清. 构建网络教学平台推进高校数字化校园建设[J]. 中小学电教: 综合, 2010(9): 3.