

浅议优秀传统文化融入专科院校学生思想政治教育

王茜冉

(河南医学高等专科学校, 河南 郑州 451191)

摘要:优秀的中国传统文化是 5000 多年古老文明的提炼和传承,是我们民族最深厚的文化软实力,是我们坚定文化信心的基础。将中国优秀传统文化融入思想政治教育,在充分发挥思想政治教育作用的同时,大学生可以继承中国优秀传统文化,更好地体现中国优秀传统文化和思想政治教育的价值。因此,如何将中国优秀传统文化有效地融入高校思想政治教育中,是一个亟待解决的重要问题。文章分析了优秀传统文化在专科院校大学生思想政治教育的价值意义,总结了融入当代大学生思想政治教育所面临的现状和困境,并就此提出相应的对策建议。

关键词:中华优秀传统文化;专科院校学生思想政治教育

“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,“其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。”在当今这个社会大变革、思想大碰撞、文化大融合的时代,西方文化和思想却很容易使学生在不知不觉中失去了抵抗的意志。在激烈的斗争中,我们的首要任务是加强社会主义核心价值观建设,坚守中华民族共同的精神家园——中华传统文化。将优秀传统文化融入专科院校学生思想政治教育,就是培养学生的文学修养,自信的内在要求,是提高高校思想政治教育水平的应有之义。

一、将优秀传统文化融入专科院校大学生思想政治教育状况

(一) 专科院校思政教育内容没能很好引入优秀传统文化资源

近两年来,专科院校所倡导的课程思想政治教育理念逐渐出现,与传统文化相关的内容也很优秀,但却分散在相关选修课中。传统思想政治教育模式对传统文化的教育效果有很大制约。说教式的教育模式仅仅把内容带到了课堂,难以调动学生学习传统文化的积极性和主动性,造成他们缺乏对价值的认同和共鸣,内心更难以接受传统文化的价值。大学时期,是形成学生“三观”的重要时期。他们的意识形态更加独立,价值观追求更加多元,个性特征更加鲜明,尤其需要正确的教育和引导。优秀的中华文化蕴含着丰富的道德观念和规范,犹如春天般的雨露润物无声地影响着年轻人的思想和行为。目前部分专科院校对技能类的教育投入比较大,而对思想品德的教育相对缺乏。中国优秀传统文化的教育地位不够突出。优秀传统文化的精神内涵和价值没有得到很好的诠释,其真正的精神内涵没有得到很好地理解。5000 年的灿烂文化蕴含着丰富的教育资源,需要对其进行梳理,形成规范的内容体系,才能真正揭示其精髓和内涵。

(二) 教师对优秀传统文化融入专科院校学生的引导效果不佳

目前,一些专科院校的政治理论课教学内容过于理论化,没有与大学生的学习特点和实际需要紧密结合。教学方法没有创新,形式更是枯燥单一。在课堂教学中,教师仍然通过口头表达向学生灌输教学内容,没有真正发挥学生在课堂上的主导地位,学生被动接受教学内容,学习的积极性很难提高,更不可能很好地领悟其精神内涵,教学效果难以保证,课后反馈环节少,学生的个体差异和主观能动性没有被激发起来,缺乏课外实践环节,与中国优秀传统文化的融合形式单一,学生参与积极性不高,有些问题流于形式。因此,高校校园优秀传统文化的教育氛围尚未

形成。自然没有兴趣学习优秀传统文化,更不可能继续进一步的研究。

(三) 专科院校学生主动接受传统文化教育的意识不强

目前大多数专科生都是 00 后,价值观还没有完全形成,容易受到庸俗观念的影响。这一代人成长于互联网高速发展的时代。受多种文化的影响,他们的价值观已被潜移默化的微妙影响。他们推崇西方节日,忽视中国传统节日,导致对传统文化价值的认识严重缺失。例如,在西方,情人节,圣诞节,甚至万圣节都是他们追求的节日。与中国传统的端午节、七夕节、重阳节相比,这些具有中国文化品牌和深远意义的传统节日被相对淡化。二是对学习传统文化知识缺乏兴趣。学生的课外阅读主要有娱乐、应用等方面。很少有人主动学习传统文化知识。大部分的专科院校学生在课余时间关注自己喜欢的东西,对优秀的传统文化关注较少,缺乏相应的认知。武术、书画、古诗吸引一些学生学习,但只限于表面解读,很少注重内涵。几乎没有人能静静地体会到这些古老文化的艺术魅力。第三,缺乏正确的价值观。在当今社会,金钱至上和个人主义的价值观压倒了传统的精神美德,忽视了中国传统美德的重要性。

二、将优秀传统文化融合专科院校学生思政政治教育的价值

(一) 落实新时代高等教育的根本任务“立德树人”

在中国悠久的历史中,爱国主义是最丰富的文化之一。中华优秀传统文化中所蕴含的爱国主义精神、民族精神等,彰显中华民族的品格和气魄,它既是中华民族的血脉、也是中国人的,更是新时期专科院校学生思想政治教育的优质资源。将中国传统文化引入到新时期专科院校学生思想政治教育中,让更多的学生了解和热爱优秀的传统文化,进而学习、弘扬和践行优秀的传统文化。可以充分发挥“文化教育”的思想引领作用,使他们更加热爱我们的国家,真正感到文化自信,民族自豪,自我文化素养得到提高,进而促进中国传统文化的继承和发展,从而真正落实“立德树人”教育任务。

(二) 有助于提升专科院校学生的思想道德修养

目前部分学生人文素质较低,存在或多或少模糊的理想信念和团结协作的观念等基本的道德问题,如不良的思想和严重的个人主义。中华优秀传统文化中蕴含的优秀道德规范和优良传统,能够提高学生的思想道德素质,塑造他们健全人格,深入挖掘和合理利用这些道德因素,并合理地将其融入专科院校学生思想政治教育中,慢慢地被接受,自我修养得到逐步的提高,并自觉养成良好的行为习惯。我们要以优秀传统文化来洗礼熏陶,逐步提升学生人文素养和道德情操,逐步塑造高尚的人格并潜移默化地

影响学生做事的原则和方式,从而促进适应力、协作精神、整体素养的提高。

(三)有助于专科院校学生树立积极向上的人生观、价值观

专科院校学生在校阶段正是人生观和价值观形成的重要阶段。当前,大学生思想政治教育面临着严峻的挑战,包括外部不良价值观的渗透、文化的入侵、内部科技进步和信息传播渠道的增加,以及信息的快速增长,这给大学生的思想政治教育带来便利的同时,也带来了网络谣言、虚假信息、价值观扭曲等问题,威胁着大学生的认同感和主流文化归属感,一些大学生迷茫无信仰,追求享乐,惧怕艰苦,人生目标模糊,责任心淡薄等。中华优秀传统文化博大精深。其中所蕴含的教育理念、民族精神和民族性格,尤其是传统文化中所蕴含的为人处世的品德文化精神,为大学生思想政治教育提供了有益的参考资源。所以,加强专科院校学生思想政治教育具有重要意义。

三、优秀传统文化融入专科院校学生思想政治教育的建议

(一)打造优秀传统文化融入专科院校思想政治教育的主阵地

目前专科院校的传统文化课程设置非常少,再加上思想政治教育形式单一,大多数时候他们使用空洞而过时的说教。学生没有真正地理解,思想政治教育无法打动学生的心灵,思想政治教育的效果也很少。因此,第一,专科院校应开设专门的传统文化课程,从课程中能够让学生对中国悠久历史文化的辉煌成就有进一步了解,真正领悟传统文化中的精神内涵,从而进一步增强文化自信,使传统文化中隐含的德育功能在学生思想教育中得到充分发挥,引导他们在文化学习过程中接受价值观和行为规范,真正落实学校思想政治教育的根本任务。传统文化课在第一学年第一学期以公共基础课程的形式开设,课时数量要符合课程的需要,教材内容要充分考虑专科院校课程的需要、学生的需要和岗位的需要,使他们在学传统文化课程中树立崇高理想,磨炼忠诚品质,培养深厚的爱国情怀。第二,围绕优秀的中国传统文化,设立特色的传统文化月活动,每个月来开展一个主题“传统文化月教育活动”,在不知不觉中渗透到他们的精神世界,使他们的生命和情感得到滋养,人生观、价值观和道德观得到塑造,使学生更好地发展和成才。第三,打造系列化特色节庆品牌文化活动,结合中华民族传统节日,组织班级学生开展传统文化活动,如端午节包粽子、冬至包饺子,清明节组织瞻仰革命先烈,七夕节里谈爱情,重阳节里谈敬老,青年节里谈中国、国庆节里谈爱国等主题活动等,增强大学生对传统习俗的了解和传承帮助学生深入理解传统节日的思想内涵,坚定文化自信。让学生回顾历史、珍惜当下,引导学生学习新思想,建功新时代。以校园艺术节、文艺演出等为载体,借用相声、诗歌朗诵、情景喜剧等新颖生动的方式,使学生在参与活动的过程中巩固深化核心价值观。

(二)营造优秀传统文化融入专科院校学生思想政治教育氛围

传统文化教育作为塑造人、育人的活动,应充分发挥环境的作用。良好的校园文化氛围对提高学生的思想道德素质,培养学生的人文精神和素质具有重要作用。专科院校要树立环境教育意识,营造环境教育的文化情境和文化氛围,让学生亲身感受,潜移默化地接受教育。如一系列校园文化活动、传统文化体验、校园广播电台、校园文化长廊、报刊广告牌等,将优秀传统文化元素渗透到校园建筑、教学设施、人文景观和学生宿舍的宣传窗中,如建设公寓文化长廊,在宿舍楼等处布置体现传统文化内涵的宣

传牌。在这种文化情境和文化氛围的影响下,学生将其内化为自己的信仰和行动指南。平时学生注意自己的一言一行,结合文明修身这个载体,挖掘并开展形式多样传统文化的礼节礼仪展示,进餐礼仪和待人处事礼仪逐渐养成了“有礼有德”的良好品格和习惯,思想道德文化修养水平进一步提高。

(三)以社会实践为载体,注重理论与实践相结合

社会实践活动是传统文化融入是专科院校学生思想政治教育的重要载体,更是他们运用知识来锻炼和服务社会,回馈社会的重要练兵平台。专科院校学生通过保护环境、关爱帮扶弱势群体、特殊时期在家乡做志愿者等活动,夯实他们为人民服务、甘于奉献、乐于助人的优秀品质。通过这些实践活动,走进养老院为老年人提供爱心服务,发扬尊老、敬老的美德,增强了学生的社会责任感与为人民服务的奉献意识,加强大学生精神文明建设,培养社会实践能力。利用寒暑假期间,学生下乡支持优秀传统文化传承。比如参观红色根据地、文化艺术遗址和地方博物馆。真正体验我们伟大民族的智慧,感受其中所体现的一些精神内涵,不断提升自己的价值观。同时激发学生对红色基因的传承。他们在深入基层社会活动中,感受基层社会所体现的文化艺术氛围,体验中国基层社会的生存状况,激发他们服务社会、回馈社会的决心。借助社会实践这个平台,进一步深入理解传统文化的精髓,使学生通过实践这个平台使自己知识和能力都得到极大提高,人格修养得到良好的塑造,从而使思想政治教育的广度得到进一步拓宽。

四、创新优秀传统文化与专科院校学生思想政治教育的融合

(一)充分发挥当地资源优势

充分发挥地方资源优势,推动优秀地方传统文化走进课堂、走进校园、走进师生心中。开设优秀传统文化大讲堂,邀请一些地方文化传播者或非物质文化遗产传承人来讲校授课,发挥地方教育资源的优势,多联系参观红色文化基地、革命遗址等开展思想政治教育活动,全面提高士官生的人文素养。

(二)借助信息网络手段

引导学院网站开设传统文化专栏,介绍传统文化精品佳作如《典籍里的中国》《中国诗词大会》等都可以放在网络平台上,也可拍摄一些短片进行展播来吸引学生线上参与讨论、线下互助学习交流,让他们在开放和轻松的环境中接受思想政治教育。

在当今时代,意识形态领域争夺空前激烈,抓住了思想文化阵地就抓住国家的核心阵地。专科院校要坚守传统文化思想政治教育阵地,大力弘扬中华优秀传统文化,传承文化基因,通过多种形式和渠道,把思想政治教育与传承优秀传统文化结合起来,努力提升学生的道德情操和文化素养,激发他们的爱国热情、责任感、使命感和自豪感,真正做到文化自信,坚定不移跟党走。促进他们更好地成长、真正落实高校“立德树人”根本任务。

参考文献:

- [1] 李志平,谢艳.优秀传统文化融入高职院校学生思想政治教育探究[J].散文百家(新语活页),2015(9).
- [2] 刘胜男.优秀传统文化融入高职大学生思想政治教育路径的研究[J].知识经济,2015(18):1.
- [3] 舒维霖.中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析[J].学校党建与思想教育,2015.
- [4] 张建江.浅谈如何将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育[J].青年与社会,2020(3):2.