

校企合作视域下高职院校电气自动化专业人才培养优化路径

马 钰

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741000)

摘要: 我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 为此, 高职院校教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 而电气自动化专业教师也不例外, 应积极探寻优化课程设置、构建高效课堂的可行措施。其中“校企合作”模式深受广大高职院校的认可与青睐, 教师需积极探寻这一教学模式在专业课程教学中的应用契机与路径, 旨在为学生提供优质的教学服务, 着重培育他们的实践操作能力, 为学生后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何立足于校企合作视域下优化高职院校电气自动化专业人才培养是当前教师急需解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期专业教师提供借鉴。

关键词: 校企合作; 高职院校; 电气自动化专业; 人才培养; 优化路径

随着新课程改革的广泛宣传和深度落实, 给高职院校一线教师开展教学工作提供了新的思路, 为此, 教师应在现代化教学思想的引领下构建新的教学局面, 充分将理论教学与实践教学有机融合起来, 引导学生将所学的理论和技术应用到实际操作中。结合笔者的实践调研可知, 高职院校的电气自动化专业教学中存有诸多问题, 一定程度上限制了专业发展和学生发展。为改善这一教学现状, 教师可以尝试构建校企合作模式, 并结合专业特点和学生需求来整合校内外资源为学生创设良好的实训环境, 旨在深化学生专业知识理解水平的基础上, 不断提升他们的实践技能和专业素养, 帮助学生实现理论与实践的相互融合。本文以笔者教学经历为着手点, 简要阐述校企合作模式概念, 分析校企合作模式在高职院校电子电气专业教学中的应用困境和应用价值, 并以此为基础来提出可行的优化路径, 旨在为专业教师推进教学改革提供参考依据。

一、校企合作模式的简要概述

校企合作模式的构建需要院校与企业紧密沟通和相互合作, 高职院校的教学目标表现于为各个行业输送复合型优质人才, 而企业的创新发展急需各种创新性人才, 因此, 企业与院校之间出现了供需关系, 与此同时, 也为校企合作, 实现双赢提供了可能。伴随社会经济的蓬勃发展, 市场竞争日渐严峻, 高职院校应不断提高人才培育质量, 促进院校本身的可持续发展, 不断提升教育教学的有效性, 为企业输送发展所需的实用性人才。基于校企合作模式下, 能够为学生夯实基础、锻炼实践技能提供机会和平台, 使其能够将理论知识转化为实践成果, 最终能够实现互利共赢。

二、校企合作模式在高职院校电子电气专业教学中的应用困境

现阶段, 多所高职院校领导及教师已经充分意识到了开展校企合作的重要性, 也对此进行了大量的实地考察和理论研究, 旨在构建完善的校企合作模式。但是在此过程中仍存有诸多问题, 比如院校实训环境、企业参与程度等, 一定程度上限制了校企合作的顺利开展, 部分高职院校的电气自动化专业并未构建高效的校企合作模式, 同样, 也无法取得预期的教学成效。其中可以总结为以下几点:

第一, 高职院校电气自动化专业构建的校企合作模式并未制定切实可行的规则制度, 尽管国内针对校企合作模式制定了一系列规定要求, 但是并未具体明确校企合作双方所要承担的责任、职权以及分配的利益, 从而导致该专业在开展校企合作时缺乏法律约束和驱动, 甚至还会降低企业的参与性和积极性, 无法构建完善的校企合作模式。

第二, 部分电气自动化专业学生的专业素养无法满足企业要

求。究其根本, 是因为院校师资力量匮乏、教学设施落后、教学理念陈旧等多个因素导致的, 导致整个专业的研究水平和技术能力方面都远远落后于企业标准。另外, 很多学生并未建立成熟的认知思维, 在由学生身份向职业员工转变的过程中并未形成正确的思想认知, 主要表现为缺乏职业素养和责任意识, 不仅无法完成既定的实践任务, 甚至还会给企业带来不可估量的损失, 久而久之, 便会导致企业对院校不够信任, 对学生不够信任, 而企业参与校企合作的热情不断消减, 最终不愿与院校构建校企合作模式。

第三, 一些高职院校并未对电气自动化专业的实践教学投入大量的人力和物力, 导致办学规模无法适应现代化教育发展需求。很多院校即便建立了校企合作模式, 也并未邀请企业真正参与到课程设置、教学管理以及实训评价等教学环节中, 最终使得校企合作较为浅显和片面。另外很多教师并未到企业进行岗位挂练, 很难为学生提供专业的指导和帮助。

综合以上因素, 使得高职院校在开展校企合作的过程中面临诸多困境, 无法为企业输送优质的复合型人才, 导致企业与院校双方合作出现严重的不对等。最终很难发挥校企合作模式的有效性。鉴于此, 高职院校电气自动化专业应积极探寻限制校企合作发展的关键因素, 并探寻解决以上问题的有效措施, 旨在提高校企合作办学质量。

三、校企合作模式在高职院校电子电气专业教学中的应用价值

(一) 符合人才市场需求

处于传统教学模式下, 很多教师习惯于结合大纲内容、依据教学要求来为学生讲解知识和演示技能, 最终容易导致学生吸收的知识和技能变得滞后, 无法适应工作岗位, 同样, 也影响了企业的长远发展。但是结合笔者的观察发现, 电子电工领域在不断发展, 并且涌现出各种新工艺和新技艺, 需要教师与时俱进地更新教学理念和实践技能, 使得整个专业教学极具前瞻性和有效性。若专业教师积极构建校企合作模式便可以有效改善这一局面, 在电气自动化专业中构建校企合作模式, 能够为学生提供到企业实训的机会和平台, 在此过程中, 能够使得学生充分了解到企业对岗位人才的具体要求, 可以结合企业具体需求来开展针对性学习, 为学生后续顺利择业奠定坚实的基础。

(二) 校企实现互利共赢

高职院校设立的电气自动化专业在应用了校企合作模式之后, 能够为企业输送符合创新发展需求的人才, 使得企业经济效益得到显著提升。除此之外, 院校同样也会获得巨大利益, 具体表现为, 深化了院校的办学内涵, 提升了院校的办学质量。在院校与企业

开展合作之后,使得人才培养质量得到稳步提升,与此同时,毕业生的就业率也在不断攀升,使得院校的信誉度和影响力不断得到提升。除此之外,院校通过与企业开展合作还能够节约教学成本,其中院校可以整合企业资源来构建校内实训基地,并引进企业的先进设备和仪器,进而能够帮助学生将理论知识转化为实践技能,这样,院校能够有效节约建造实训基地、购入先进设备的成本,并且还能够提高实践教学的专业性。综合来讲,在高职院校电气自动化专业教学中构建校企合作模式,对院校发展起着重要的促进作用。

四、校企合作视域下高职院校电气自动化专业人才培养的优化路径

(一) 明确实践教学目标

高职院校开展专业教学之前应进一步明确人才培养目标,其目的在于开展专业的技术课程,教授学生理论知识、传授学生实践技能,提升他们的专业能力和技术水平。另外还应着重培育他们的职业素养和道德品质,帮助学生建立正确的认知思维和价值观念,实现思想和技术的双重培育,促进学生的全面发展。除此之外,院校制定的人才培养方案还应满足企业创新发展所需,通过实践教学来提高学生的团队协作能力、培养学生的集体精神。现阶段,高职院校开展的校企合作模式多是通过企业与院校的沟通与合作,来完善电气自动化专业实践教学模式,辅助院校培育符合时代发展要求的复合型人才。比如电气自动化专业教师在讲解售后服务相关知识时,应组织学生到企业进行岗位实践,旨在丰富学生的一线体验,使得学生能够在实践过程中灵活运用理论知识,不断锻炼自身的实践操作技能,使得学生学以致用和举一反三。院校在明确电气自动化专业教学目标之后,教师应及时转变教学思维,更新教学方式,能够将理论教学与实践教学摆在同一位置上,即在教授学生基础知识的同时,还应关注实践教学情境,其中可以在第一学年,着重讲解理论知识,帮助学生建立扎实的基础知识体系;在第二学年,可以引进专业技能课程,旨在引导学生掌握专业实践技能;在第三学年,院校应通过建立校企合作模式来为学生提供一线锻炼的机会,使得学生能够不断丰富自己的实践经验、提升自己的专业素养,为后续参与就业奠定基础。

(二) 建立实训实习基地

为进一步提升电工电子类专业教学有效性,教师应采取有效措施来优化实践教学,在此之前,需要院校为学生建设专门的实训基地、配备完整的教学设备。院校可以联合企业进行实训基地建设,通过整合企业资源来建设模拟生产线,使得学生能够在仿真环境中进行各种电子产品的组装、拆卸以及调试,让学生能够在生产线上了解电子信息产品制造的相关技术。与此同时,高职院校还应结合企业的实际生产需求来调整实践教学侧重点,比如有必要教授学生电气CAD制图技能,为此,需要为学生提供专门的软件实验室,并配备有一线人员进行教学指导;在建设实训基地的过程中,还应为学生配备企业生产中所需的检测仪器,示波器、标准信号源等,进而能够在组织学生进行产品组装的同时,能够开展检测工作;院校还应与企业构建实习基地,使得学生能够到企业进行实习训练,让他们能够在一线人员的讲解和示范下了解生产工艺和步骤,并邀请学生从认真观摩和学习产品研发、产品组装和产品调试整个工作过程,与此同时,企业技术人员和一线人员也应及时回答他们的问题。这样,能够为他们查漏补缺提供契机,使其能够找到知识漏洞和技能短板,进而能够有针对性地进行专业学习。

(三) 实现资源共享互用

高职院校领导应充分意识到电气自动化专业教师专业水平、

实践技能、教学经验以及职业素养对整个授课质量起着重要的作用,因此,高职院校应积极构建双师型师资队伍,为后续开展课程教学和校企合作提供优质的教育资源。鉴于此,院校应积极探索开展产教融合、工学结合以及教研结合的新途径和新方式,并整合校企资源来优化师资队伍建设,资源共享的内容是多方面的,其中包含有学生职业技能、职业素养、职业态度以及职业道德等等,需要教师结合真实的企业环境来调整教学方案。对技能型人才的评价和使用,需要在实践企业生产实践中得到认可。伴随科学技术的进一步发展,涌现出各种先进技术与设备,更促使教育领域知识不断更新、工艺不断优化,需要学生具备一定的使用能力、应变能力以及自学能力。教师要在企业环境中来开展针对性训练,企业为教师提供企业实践和锻炼的机会,从而能够丰富师资资源,提高师资综合能力,还能够促进院校特色专业实训基地的建设进程等。与此同时,企业同样需要合作教学来提高劳动力的综合素质,比如岗前培训、专业技能培训以及职工素质教育等等。

(四) 开展实施模拟实训

如今,高职院校电气自动化专业学生很难从事专业对口的工作,结合笔者的实践调研可知,校企之间并未进行深度沟通和有效沟通,很难把握教学与就业之间的供需关系,院校一味地闭门造车是很难满足企业对技术人才需求的。除此之外,企业不断更新发展,而院校的实训基地设备很难跟上企业发展速度,使得电气自动化专业教学具有一定的滞后性、随意性。为了保障电气自动化专业学生能够顺利择业,仅仅依靠校内实训是远远不够的,因此,院校需要为学生创设职业岗位模拟环境,以此来满足教学需求。院校应联合企业构建职业岗位培训中心和劳动技能鉴定中心,设立数控机房电工、电子实验与机能实验考核室等等,从而能够组织学生开展模拟训练。除此之外,教师还应定期进行市场调研,结合结果来调整模拟训练计划,可以开展“功率因素提高”仿真实训,教师需引导学生安装日光灯电路,鼓励他们密切观察感性负载电路并联电容后的功率因素变化情况。在此之后,需要带领学生到市场上调查不同容量、不同规格的电容价格。除此之外,院校还可以将实践技术培训与企业生产结合起来,从而能够进一步完善实训教学体系,能够为学生顺利毕业择业奠定基础。

五、结语

总而言之,基于教育教学改革背景下,高职院校电气自动化专业教师应积极探寻构建校企合作模式的契机与路径。其中可以通过明确实践教学目标、建立实训实习基地、实现资源共享互用、开展实施模拟实训来为进一步锻炼学生的实践技能,丰富他们的实习经验,最终能够实现理论、实践教学的有机统一,提高学生的市场核心竞争力,同时还能够推进电气自动化专业教学改革进程。

参考文献:

- [1] 石丽宏. 基于校企合作人才培养模式的中专电气自动化专业教学探究[J]. 成才之路, 2022(3): 3.
- [2] 黄秀勇. 校企合作共建电子电工类实习实训基地分析[J]. 中国培训, 2017(016): 344.
- [3] 俞喜琴. 浅谈现代学徒制背景下校企合作的策略——以我校中职电子技术专业为例[J]. 信息周刊, 2018(3): 1.
- [4] 韩春艳. 基于校企合作的卓越工程人才培养模式研究——以电子信息工程专业为例[J]. 教育教学论坛, 2017(50): 2.
- [5] 刘宇梅. 基于校企合作模式电气自动化专业有效教学策略探析[J]. 现代经济信息, 2019(21): 1.