

新时期背景下初中体育教学提高学生德育素养的路径研究

杨健

(镇江第一外国语学校, 江苏 镇江 212000)

摘要: 处于新时期背景下, 新课程标准逐步实施, 为适应现代化教育发展趋势, 初中体育教师需积极探寻新颖且有效的教学措施来弥补教学不足、改善教学现状, 旨在为学生提供优质的教学服务。为实现这一教学目标, 教师应积极探寻融入德育的契机与路径, 旨在完成基础教学任务的同时, 着重培育学生的体育精神、团队精神, 激发他们的家国情怀、民族意识, 完善他们的价值体系、认知体系, 促进他们的全面发展。如何在初中体育教学中提升学生德育素养是亟须解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 新时期; 初中体育; 德育素养; 教学路径

为进一步提高体育课堂的德育教学成效, 初中体育教师应结合课程教学特点、体育项目类型以及课程大纲要求, 并考虑学生切实需求、兴趣爱好以及性格特征来探寻切实可行的德育教学方式, 以此来提高德育教学的针对性和可行性, 能够在传授学生基础知识和运用技能的基础上, 着重培育他们的价值观念、思想意识, 切实提升初中体育课程教学质量, 并进一步完善初中德育体系。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析初中体育教学中所存问题, 分析初中体育教学中提高学生德育素养的重要作用, 并提出具体路径, 以期对初中体育教学者有所裨益, 同时为他们开展体育课程改革探究提供参考依据。

一、初中体育教学中所存问题

(一) 学生缺乏团队意识

结合笔者的实践调研结果可知, 很多初中生存在缺乏团队意识、协作能力不足的问题, 对这一问题进行深入剖析可知, 初中生正处于青春期, 存在有与其他阶段不同的叛逆心理, 常常会以自我为中心来处理问题, 以非理性的方式来解决, 从而很难融入班级团体中, 更无法与其他队友建立合作关系。在实践教学过程中, 教师在组织开展团队合作游戏或是体育项目时, 经常会发生学生意见不统一的情况, 甚至有的学生会因为自尊心过强而无法顾全大局, 不仅会影响教学秩序, 还会阻碍教学进度。

(二) 德育元素挖掘不足

现阶段, 很多初中体育教师仍深陷固式思维中, 并未及时转变教学思维、构建新的教学模式, 仍视中考为最终目标来开展运动技能和项目教学。新课改下的初中体育教材版本与之前相比有所不同, 隐藏有各种德育元素, 但是很多教师并未深入研究教材、深入挖掘德育元素, 仅仅是依据教材大纲开展教学, 使得体育课堂变得沉闷和乏味, 无法活跃课堂氛围、调动学生情绪, 这样, 不仅无法难满足学生的个性需求, 还无法实现德育自然渗透, 最终使得体育课程教学成效不佳, 更无法提升学生的综合素养。

(三) 教学评价机制单一

初中体育教师需要在学期结束之际进行课程综合评价, 但是很多教师由于深受应试教育的影响, 习惯于依据考试成绩来开展教学评价。虽然对学生的体育技能掌握情况进行了综合评价, 但是并未关注学生的思想品质发展, 这样, 容易降低学生参与体育课堂学习的自信心, 甚至还会阻碍学生的全面发展。

二、初中体育教学中提高学生德育素养的重要作用

(一) 满足时代发展需求

教师尝试在体育教学中融入德育能够促进学生全面发展, 可以在德育教学中培育学生的人文精神, 使其能够意识到个性发展是需要以尊重自然为基础的, 同时, 还能够激发他们的主观能动性;

或者还可以在德育中培育学生的人文素养, 促进学生实现自我价值。初中体育教师尝试将体育教学与德育内容有机结合起来, 能够帮助学生实现强身健体, 还能够帮助学生坚定信念。伴随社会经济的进一步发展, 初中已经逐渐成为开展德育教学的主阵地, 在教学中渗透德育, 不仅能够满足新时代教育发展需求, 还能够完成立德树人根本任务。如今, 随着社会经济的蓬勃发展, 市场对人才提出了更高要求, 即学生不仅要掌握专业知识, 还应具备较高道德水准, 因此, 在体育教学中融入德育是与时代发展趋势相契合的。

(二) 提升学生心理素质

处于初中阶段的学生正值青春期, 该阶段的学生并未形成成熟的思维认知、建立完善的知识体系, 因此, 在处理人际关系和面对学习瓶颈时会出现各种问题和困惑, 不仅会耽误学生的学习进度, 甚至还会导致他们误入歧途。因此, 有必要在体育课程教学中融入心理健康教育和生理知识, 从而能够引导学生正视自己的身心变化, 避免产生负面情绪或是极端心理。在体育教学中融入心理健康教育, 能够引导学生以正确的姿态面对青春期特有的心理波动, 促进学生的健康成长。

(三) 两者相互渗透作用

众所周知, 体育与德育教学是紧密相关的, 比如体育教学中包含有各种挑战性或渐进性的项目, 因此, 借此机会能够培育学生形成敢于超越和坚持不懈的品质。鉴于此, 德育和体育教学是相互渗透和促进的, 在体育教学中组织学生开展团队训练, 能够切实锻炼学生的协作能力, 培育学生的团队精神; 开展竞赛活动还能够切实激发学生的竞争意识和进取精神, 使得学生能够将顽强拼搏的精神和品质运用到日常学习中。在体育德育教学渗透下, 还应不断培育学生的思想品质、规范学生的行为习惯, 在锻炼学生身体机能的同时, 帮助他们建立完善的价值体系和认知观念, 实现体育与德育的相互融合与作用。

三、新时期背景下初中体育教学中提高学生德育素养的路径

(一) 融入心理健康素材

近些年, 频繁出现初中生因为压力过大而放弃生命的事件, 间接说明了开展心理健康教育的重要性。因此, 初中体育教师应充分发挥自己的引导作用, 并在核心素养的引导下将心理健康教育融入教学方案制定和教学环节设计中, 以此来保障学生心理健康, 以良好的状态生活和学习。基于此, 教师可以在开展乒乓球双人对打训练时, 将学生分为两人一组的对打小组, 其中需要他们配合默契, 顺利完成比赛。在比赛过程中容易出现各种问题, 比如处于劣势时, 有些学生会抱怨是因为队友没有有效配合, 或者是并未给自己表现的机会, 从而出现急躁冒进心态, 改变了原

有的应对策略。究其根本,以上现象是由于学生心理素质不佳导致的,在处于劣势时,很难冷静地完成比赛。此时,教师便可以围绕这一比赛情况展开讲解,鼓励学生反思自己的问题所在,并让学生充分意识到在应对挑战时应保持头脑清醒,落实反击行为,并在劣势时调整心态,避免手足无措。与此同时,教师还应在日常训练中有针对性地锻炼学生的心理素质,比如可以组织学生开展抗压训练,以此来提升他们的抗压水平,避免在比赛时出现较大的心理波动。

(二) 组织开展体育游戏

处于初中阶段的学生比较活泼好动,因此,初中体育教师在开展教学时,除要强化理论知识讲解,还应探寻创新体育课堂、调动学生兴趣的有效措施,激发学生参与体育课堂的积极性和主动性,能够全神贯注地参与到体育课堂学习中。基于此,教师可以组织学生开展体育游戏,并借此机会来渗透德育,这样,能够提高体育课堂的趣味性和娱乐性,为学生创设轻松、愉悦的课堂氛围。第一,教师在正式开展游戏活动之前,应先解放学生天性,激发他们参与体育课堂学习的内需与动力,并带领他们探知体育教学的现实意义,使得他们能够在游戏活动中独立思考,不断提升他们的思想水平。教师在组织学生参与“打靶”游戏时,借助多媒体技术为学生下载展示不同类型的害虫和各种不良行为的图片和动画,并鼓励学生借助沙包来投掷图片上的害虫,这样,不仅能够增强学生的环保意识,还能够提高他们的投掷能力。第二,教师还可以借助体育活动来激发学生的竞争意识,以此来提高他们的协作能力。教师在组织学生参与“接力赛”时,便可以鼓励学生以小组形式商议策略,旨在取得良好的比赛成果。在比赛过程中,若是因为某些组员传递失误而影响本组成绩,最终导致比赛失利,教师需排解学生的负面情绪,避免给造成失误的学生带来心理压力,并对学生进行引导和指正,能够激发学生的竞争意识和团队精神。

(三) 完善教学评价体系

初中学校领导及教师应充分意识到完善教学评价体系的重要性,即不仅能够为教师渗透德育提供明确方向,还能够为学生完善自我、塑造自我提供明确方向。鉴于此,为了能够激发学生参与课堂学习的自主性和积极性,教师需建立科学、完善以及公平的教学评价体系。其中多数学生会通过自己的思想动态和行为方式来表露他们的感知和感受,此时,教师需要细致观察他们的变化来探寻新颖且有效的体育锻炼方式。为此,教师需对学生的锻炼成效、思想动态进行全面评价和分析,其中教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来了解学生的情感动态、心理变化、学习进度以及切实需求,并且还应对他们进行结果性和过程性评价。比如除去结合学生的期末考核结果之外,还应关注学生的课堂参与情况,课堂比赛结果等等,以此来完成体育课程评价;另外还应细致观察学生在团队合作中学生是否具备合作精神,在比赛中是否具有顽强拼搏的意识、是否具有体育精神等等,从而能够全面了解学生,把握学生的思想匮乏区域,了解他们的技能短板。这样,能够为教师探寻合适的德育渗透契机提供参考依据,还能够为学生开展后续针对性学习提供方向。

(四) 发挥教师榜样作用

初中体育教师应充分意识到自己的言行举止对学生的影响是潜移默化的,因此,教师在体育课程教学中应充分发挥自己以身作则的作用,不断规范学生的言行举止,提升他们的道德修养。

基于此,教师在日常管理和课程教学中都应不断规范自己的言行举止,并通过一言一行来渗透德育,以此来感染学生和影响学生。在体育课程教学中,教师可以讲解自己每周坚持运动的事例来引导学生坚持锻炼,不断强健体魄,能够形成良好的健身习惯,最终帮助学生形成良好的品质。另外教师还应充分做好表率,为学生创设良好的文化氛围。比如在体育课程教学之前,教师应与学生相互问候,表示关系,并明确本节课的教学大纲、注意事项以及纪律要求,从而能够在尊重学生阶段特征和成长规律的基础上开展本节课教学,帮助他们树立正确的观念意识和学习习惯。在实践教学过程中,教师还应身先士卒做好示范,并以幽默诙谐的语言来为学生创设和谐的学习氛围,以此来吸引学生的注意力,使其能够积极参与其中。除此之外,教师在体育教学中发挥自身榜样作用的同时,还应不断提高自身的文化修养。

(五) 正确应对突发事件

一般而言,初中体育教师会选择在室外开展训练活动和比赛活动,同时,也会带来各种不可控因素。为此,教师需要具备活跃的思维来应对各种突发事件,并在应对突发事件的过程中自然渗透德育教学,旨在达到预期的教学成效。在此过程中,教师利用突发事件渗透德育,既可以缓解学生的紧张情绪和恐惧心理,还能够切实提升他们的应变能力和适应能力,充分发挥德育教学的实效性和有效性。比如教师在组织学生参加比赛跑步的过程中,偶尔会出现学生摔倒的现象。此时,教师需要在保障学生人身安全的情况下鼓励学生完成后半程比赛,这样,不仅能够激发他们的团结意识,还能锻炼他们的意志能力。另外在完成比赛后,教师还应应对发生意外但是仍然坚持的学生进行特别鼓励和表扬,并引导其他学生学习其顽强拼搏、勇于奋进的精神,实现德育渗透。比如教师在开展篮球比赛时,两队成员因哪队成员犯规而进行争吵,甚至还发生了肢体冲突,此时,教师应对事件做出公平裁决,使得学生意识到自己的错误,并认识到篮球比赛的目的不仅仅是为了胜利,而是通过比赛来发现自己的不足之处,并借此机会来形成集体意识。教师利用体育课堂上发生的各种突发事件来渗透德育时,不仅能够拓展德育教学途径,还能够培育学生的品质能力。

四、结语

综上所述,基于新时期背景下,初中体育教师应结合学科特征和学生需求来探寻开展德育教学的合适契机与实施路径,其中可以通过融入心理健康素材、组织开展体育游戏、完善教学评价体系、发挥教师榜样作用、正确应对突发事件,来帮助学生夯实基础知识和锻炼体育技能,同时,还能够培育他们的道德素养、集体精神、体育精神,为他们后续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 梁威明. 核心素养下初中体育课程融合德育教育之策略探析[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(2): 1.
- [2] 邓栋卿. 新课程改革下初中体育教学中提高学生德育素养的途径[J]. 吉林教育, 2021(10): 67-68.
- [3] 胡芳君. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 科技资讯, 2019, 17(14): 2.
- [4] 管正光. 浅析如何加强初中体育教学中学生的德育教育[J]. 新课程(教师版), 2011(002): 150.