

提升中职学生思想政治教育实效性研究

史利盼

(通化高等职业技术学院, 吉林 通化 134000)

摘要: 自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, 思想政治在中职教育地位中就愈发凸显。其作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 在培养学生优良思想品德、政治意识和综合素养方面有着巨大的现实意义, 是提升中职育人质量的重要一环。基于此, 本文首先阐述现阶段中职学生思想政治教育中存在的问题, 最后针对如何提升中职学生思想政治教育实效性路径进行分析, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 中职学生; 思想政治教育; 实效性

中职学生作为我国社会主义的重要建设者, 是实现中国梦的主要力量。随着我国科学技术和经济实力的不断发展, 中职生思想政治素养的培养愈发受人重视。但是, 结合现实情况来看, 中职学校思政教育在推进过程中依然存在问题, 这也在一定程度上影响着中职学校的人才培养质量和学生的美好就业与发展。因此, 在新时期, 充分把握中职学生思想政治教育现状问题, 探寻针对性的解决对策势在必行, 正当其时。

一、中职学校思想政治教育的现状问题

(一) 重视程度不足, 影响学生发展

对于思想政治教育而言, 其根本教学目的就是通过对学生的思想品德、政治意识方面的教育, 提升他们的精神境界和道德品质, 让他们重新认知自己, 拓展他们的世界观, 从而更好地帮助他们在未来实现自己的抱负和梦想, 为社会发展和建设贡献自己的一份力量。长期以来, 中职学校对于学生的思想政治教育的重视度不足, 其主要教育目的还是以知识教育和技能教育为主, 缺乏对于学生思政素养培养的关注, 这种情况严重影响了中职生核心素养的提升, 对他们未来发展造成严重的阻碍。

(二) 模式观念落后, 实际效果不佳

结合现实情况来看, 一些中职学校的思想政治课程经常会出现“一言堂”的尴尬局面, 教师在讲台上全程讲解, 学生在下面被动地进行学习和记录, 课堂氛围无趣且枯燥, 思政教育效果不佳。同时, 中职思政教育在推进过程中, 模式单一问题凸显, 部分教师只是注重课时效率, 没有任何的方法与模式方面的创新, 有的教师虽然也应用到了多媒体等手段来辅助思政教育, 但也只是将其当作一种展示工具, 这种换汤不换药的做法也在很大程度限制了思政教育效果的提升。

(三) 教学内容陈旧, 课堂互动不足

客观地说, 提高思政教育内容的丰富性和先进性是提升保证思政教育效果的重要举措。但是, 当前中职思政教育在教学内容方面缺乏一定的创新性, 部分学校的思政教育依然围绕单调的教材知识来展开, 缺少多样教育资源的渗透, 无法激发学生的学习兴趣, 也无法充分调动他们的积极性, 学生也没有办法参与到教师的教学中来, 致使在实际的教学过程中, 气氛凝滞, 课堂互动不足, 实际效果不尽人意。

(四) 学生自身原因, 影响教育质量

首先, 中职学生大部分都是“00”后, 基本上都是初中毕业, 他们学习习惯和基础较差, 这也给中职思政教育提出了更深层次的要求, 特别是在职业教育扩招的大形势下, 如何采取有效途径与措施, 创新思政教育路径, 也成为中职学校亟待思考的问题。

其次, 部分中职生在自我认知方面存在的问题, 他们自认为是“失败者”, 因此在学习过程中对于职业教育存在一定的

认知偏差, 自身也有着一定的自卑心理, 亟待我们从心理以及价值观念层面做出有效的引导。

再者, 很多学生的学习积极性比较差, 他们来校后并没有吸取之前的失败经验, 没有认识到学习的重要性, 单方面认为只要学好专业技术就行, 自己就能找到工作。同时, 他们中的很多人都是有选择地进行上课, 认为思政教育没有用, 进而学习积极性较差, 影响着思政教育的有效推进。

(五) 师资力量问题, 亟待进行强化

经师易得, 人师难求。在中职思政教育推进过程中, 只有保证好师资力量和素养才能有效提升思政教育效果。但是, 结合现实情况来看, 中职学校在思政教育者师资团队建设方面还存在一定的不足。例如, 长期以来重技能轻素养的理念, 影响着教师的思政教育观念, 使得思政教育者自身存在一定的观念问题。同时, 部分思政教育者在教育实践中, 由于缺乏足够的思想和专业知识储备导致教学内容以及模式比较单一, 这也在很大程度影响了思政教育实效。除此之外, 部分思政教育者在思政教育方面的水平还有待进一步提高, 有些教师属于刚毕业的青年教师, 他们自身从业时间较短, 思政素养和教育能力方面还存在一定不足, 在教育实践中也经常会遇到一些专业性的问题, 如无法给予学生正确和及时的思想指导, 无法灵活运用一些教育方法来进行思政教育等等, 这也是当前中职思政教育效果不佳的重要因素。

二、提升中职学生思想政治教育实效性的有效路径

(一) 突出主体, 转变观念

客观地说, 想要提高中职院校思政教育实效性, 首先要做的就是做好观念的革新工作。在以往的思政教育中, 部分思政教师在教育实践中依然以传统言语式的教育理念为主, 缺少对教育模式以及方法的革新, 这样的教学理念, 不仅无法提升教学效果, 同时还会阻碍学生的学习热情, 造成“一言堂”的尴尬局面。对此, 教师必须转变教学理念, 贯彻落实“生本”理念, 关注他们的主观能动性和积极性的开发和运用, 注重提升他们对于思政教育的学习兴趣, 在教学过程中教师要积极与学生进行互动, 并且尊重他们, 鼓励他们, 与他们成为朋友, 充分了解他们现在的需求和想法, 根据他们的实际需求和情况, 针对教学观念进行转变, 并且在教学过程中, 努力营造高效性思政教学氛围。

(二) 创新模式, 激发兴趣

1. 注重“互联网+”的运用

随着“互联网+”时代的来临, 中职思政教育也迎来了新的发展契机, 传统的教学模式已经无法符合新时代的要求, 因此, 中职思政教育模式必须要进行革新和创新, 具体来说, 中职学校应当鼓励思政教育将相关的教学内容与“互联网+”相结合, 创建全新的、符合时代发展的“互联网+思政”教育模式。例如,

在思政课教学中,教师可以将相关的思政知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,运用这样的创新教学模式,激发学生的思政学习兴趣,引发他们的学习热情。又如,教师在教学过程中可以将“互联网+”与思政教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生结合在一起,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生能够随时随地学思政,以此来构建一个创新以及现代化的思政教育新格局,运用学生喜闻乐见的教育模式来增加思政教育的趣味性,提升思政教育的实效性。除此之外。在“互联网+”的环境中,思政教师要时刻本着与时俱进的思想,注重根据实际情况,选择适合学生发展和符合他们的需求的教学模式,并且做好与学生的交流和沟通工作,重点结合学生在日常学习以及生活中的困惑,给予及时性的引导,如可以通过网络语音以及视频连线的方式来帮助学生答疑解惑等等,通过运用这样的创新化思政育人,来有效提高思政教育的亲和性、趣味性,满足新时代学生对于思政教育的创新化需求,促进思政教育质量的进一步提升。

2. 注重双向互动教学

教育教学是一项师与生之间持续化、动态化的互动过程,在这个过程中,只有充分提高互动质量,才能有效激发学生的学习兴趣,提高教育教学的有效性。对此,思政教育也要重视双向互动教学,积极实现师与生、生与生之间的有效互动、多维互动,以此来营造一个积极向上、和谐高效的教学氛围,有效提升思政教育的亲和力、针对性和有效性,让学生能在寓学于乐的过程中,体会更多、收获更多。具体来说,在教育实践中,教师可依托多种方式来与学生进行互动交流,引发他们的想象力。例如,在课堂上,教师可以从学生关注的就业创业问题着手,引入一些与双创教育、就业指导等方面相关的问题,指引学生思考、分析和表达,在此基础上,再适时地渗入一些与思政教育相关的内容,让学生能够获得更深的感受,全面推动思政教育的提升。又如,在教学实践中,教师可以搭建一个小组互动式的课堂,引领学生结合相关思政方面的知识点,一同说一说自己的经历、经验,分享一下自己的看法等等,通过这种你一言我一语的形式让教育教学的有效性得到充分提升,同时引发学生的深入性思考,在潜移默化当中培养其良好的思想品质和政治意识,使思政教育的质量和效果得到有效提升。

(三) 改革内容,与时俱进

在中职思政教育实践中,教育内容和资源的更新是提高思政教育实效性的关键所在。因此,教师必须要对思政教育内容进行革新,将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学事例进行删减,增添当下流行的、常用的教学事例。同时,在教育实践中,应当尽可能多地从中职生的专业特点以及就业需求等角度出发,运用一些与他们生活息息相关的案例来传授思政知识,使以此来引发他们内心的情感共鸣。同时,在思政教育实践中,应当注重从职业教育人才培养角度出发,立足市场对于人才的具体需求,积极将一些工匠精神、职业道德等方面的真人真事引入到思政教育当中,以此来丰富思政教育内容,为学生提供更具有生命力和引导力的教育引导,从而让思政教育能与时俱进和高效推进。

(四) 关注实践,保证实效

客观地说,任何一种教育活动都离不开实践环节的支持。落实到思政教育当中来看,我们能够发现,做好思政实践教学,尤其是要将思政教育和学生的专业学习以及专业实训联系起来是强化学生的思政认知,提升学生思政素养的有效途径。因此,中职

学校以及思政教育者也要充分认识到思政实践教育的重要性,在做好思政理论教育的同时,关注思政实践教育的创新与把控,从而有效提升思政教育的实际效果。具体来说,可立足职业教育的特点,从工学结合、校企合作等方向出发,积极牵线企业,一方面可以要求对接企业当中的一些优秀技工带领学生参观企业岗位,向学生讲述一些与职业道德、工匠精神以及工作标准等方面相关的知识点,从而让学生能够结合真实可见的事物来对相关内容形成深刻认知,有效提升他们的思政素养、工匠意识;另一方面也可立足学生的专业特点,积极围绕“工匠精神”“职业道德”等方面的思政教育内容,指引学生展开实践调研,以此来让学生能够将所学的思政理论更好地内化为自身的能力与素养。此外,还可结合思政教育内容,举行理想信念、爱国主义、传统文化等方面的主题教育活动,借此与学生一同开展相关实践活动,例如服务社区、参观红色基地等等,开辟思政教育的第二课堂,进一步保证思政教育的实效性。

(五) 强化师资,提升水平

教师作为中职学生学习以及生活过程中的重要引导者,对于学生的正常学习和全面成长起到至关重要的作用。假若中职教师自身的思政素质薄弱,那么其教育出来的学生可能也会出现一些品质方面的问题。因此,在新时期,中职学校必须要对教师的思政素养进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌思政教育体系。具体来说,首先,在中职学校方面,要积极牵线思政教育方面的专家,定期组织思政教师进行专业化、现代化以及信息化方向的培训,不断强化其思政教育的实际能力。同时,中职学校要将思政育人和创新工作归入到思政教师考核中来,通过优课评选、教学质量监督等活动来激起思政教师的自我提升和教育创新热情。其次,在教师方面,广大思政教师要注重思政教育理念的革新,一方面要立足信息化的时代教育形势,积极将新媒体手段渗入到思政课堂、思政教育以及思政活动中来,以此来保证思政教育的先进性与有效性。另一方面也要通过网络学习、同事交流、实践运用以及反思总结等多样方法来不断强化自身的思政教育素养,丰富自身的思政教育理念和方法。在此基础上,思政教师应当结合具体的思政教育工作,做好思政教育模式以及方法的创新与应用工作,结合具体的实践过程中去不断思考、创新与尝试,逐步寻找到一条当代中职生的思政教育之路。

三、结语

总之,在新时期,切实做好思政教育工作是提高中职人才培养质量的本质举措。对此,在新时期,我们有必要正视当前思政教育当中的现状问题,不断运用新的教育思路和方法去提供思政教育的亲和性、趣味性和实效性,进而筑牢广大中职学生的思想防线,培养他们的思政素养和综合品质,为他们更好地学习、就业与发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 王小溪.提高中职学生思想政治教育实效性的方法与策略[J].中学政史地(教学指导),2018(05):46-47.
- [2] 何继东.微时代中职院校学生思想政治教育实效性研究[J].赤子(上中旬),2017(05):211.
- [3] 谢郁.略论中职学生思想政治教育的实效性[J].课程教育研究,2016(09):51-52.
- [4] 郑娣莲.中职学生思想政治教育实效性研究[D].长春理工大学,2015.