

关于中职数学教学中如何渗透思政元素的研究

庞晓丹

(广西河池市技工学校, 广西 河池 547000)

摘要:随着职业教育改革深入,中职数学教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。课程思政作为当前重要的育人理念,其内涵在于引导学生发现所学知识中的思政元素,进而促使其形成良好的道德品质、思政素养,为其之后更完善发展打下坚实基础,提升育人质量。鉴于此,本文将针对中职数学教学中思政元素的渗透展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:中职数学;思政元素;渗透策略

一、课程思政概述分析

作为近年来我国最为流行的一种育人理念,课程思政为中职院校教育改革工作指明了新的方向。在这一理念的引导下,教师可更为高效地对传统育人模式展开突破与优化,在发展中职生专业技能、知识的同时,还可帮助其形成良好的道德品质、职业素养,这对提升育人效果意义重大。在教学实践中,我们应在课程思政理念的引导下,积极探寻每节课中所蕴含的思政元素,在教授学生专业知识的同时,将这些内容潜移默化地渗透到每个学生心中,从而促使其形成正确、向上的人生观、价值观,为其后续发展指明前进道路。

自从立德树人这一概念被提出之后,很多中职院校在开展育人工作时,会尝试将思政教育融入课堂教学中。在实践中,中职院校应确保思政教育贯穿于整个教学过程,这样才能满足不同层次、不同阶段中职生的学习需求,从而助力其获得更完善发展。不仅如此,我们还应鼓励全校教师都参与到课程思政这一工作中来,这样方可对中职生展开更为全面的指导。在这一理念的影响下,中职数学教学工作得到了进一步优化,在开展数学教学时,我们除了要关注中职生对数学知识的掌握情况,还应重视对其思想品德、道德素养的培养,这样方可助力其获得更完善发展,成长为更加优秀的综合性人才。

二、中职数学教学中渗透思政元素的意义

(一)突出思政育人效果

在开展中职数学教学工作时,我们应重视对课程思政理念展开更为深入地研究与分析,这样方可使其更好地指导数学教学工作的开展,从而为数学课堂优化指明前进方向,助力中职数学教学水平得到进一步提升。一般来说,课程思政并不能单独存在,而应将其和中职数学教学工作融合起来,并以数学教学的实际内容为主要依托,这样方可让课程思政在中职数学教学中发挥更大作用。

另外,受以往中职数学教学观念的影响,很多教师在开展课程思政背景下的中职数学教学时,常会将理论知识作为主要的教学内容,忽视了对中职生综合素质、道德品质等层面的培养,这就导致很多中职生通常只是掌握了相应的数学知识,难以将其合理应用到日后的工作、生活中,整体思政素养水平不足,这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此,我们应重视将课程思政融入中职数学教学中,这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境,从而更好地突出思政育人的效果,提升中职数学教学质量。

(二)体现立德树人目标

在开展职业教育工作时,我们应紧抓立德树人这一育人主线,并以此为基础,对后续中职数学教学工作展开更为全面地指导。通过在中职数学教学中渗透课程思政理念,能够在发展中职生数学知识的同时,助力其更完善发展,使其成长为更符合时代要求的优质人才,这对他们后续步入就业岗位有极大的助力作用。中

职数学教学工作的开展要从多个维度出发,其中除了要含有基本的数学知识、能力等教育内容,还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。高效数学教学虽能在一定程度上提升中职生对数学知识、技能的掌握水平,但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质,这也是我们应着力将课程思政融入中职数学教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来,能够在无形中促使立德树人渗透到中职数学教育中的各个层面,从而凸显出中职数学教学改革的育人价值,更好地实现立德树人的教育目标。

(三)助力学生全面发展

现阶段,很多中职生对数学知识的掌握并不扎实,他们缺乏较强的学习自主性,未能形成良好的知识探究习惯。在应试思想的影响下,很多中职生学习数学是为了考个好分数,这对其数学知识体系的完善、良好学习习惯的形成极为不利。另外,相比于小学数学,中职数学更具复杂性,这就导致部分中职生在遇到问题时,常会出现退缩、畏难等心理,这从侧面体现出其缺乏明确的人生规划,对其之后更长远发展极为不利。

通过在中职数学教学中渗透思政元素,能够帮助中职生逐渐形成正确的人生观、世界观,使其能够逐渐明确未来的奋斗目标,从而助力其更好发展。此外,通过将思政元素渗透到中职数学教学中,能够对育人工作进一步完善,我们可结合思政育人目标展开教学设计、优化工作,以此更好地发掘数学教学中的思政元素,帮助中职生形成优良品质,使其在掌握数学知识的同时,成长为对社会有用的高素质人才。由此可见,在中职数学教学中渗透思政元素对中职生、教师、社会的进一步发展有重要促进作用。

三、中职数学教学中渗透思政元素的问题

(一)思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到中职数学教学中时,未能制定一个定位准确、内容清晰的思政育人目标,这会对后续育人工作的开展产生不利影响。由于缺乏明确目标指引,教师在开展数学教学工作时,会不自觉地重点偏移到数学概念、公式等方向上,忽视了对思政元素的探索与渗透,这对中职生形成优良品质极为不利。另外,由于缺乏明确目标的指引,教师难以对授课结果展开验证,不利于他们发现中职生身上的思想问题,不能以量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。

(二)教学模式单一

在将思政元素渗透到中职数学教学中时,很少有教师能主动优化教学模式,在授课中引入新的辅助手段,这就很难对授课内容展开进一步拓展,不利于增强中职生参与到数学知识学习中的兴趣,阻碍了思政元素在数学教学中的渗透效果。不仅如此,单一化的教学模式很容易导致中职生出现厌倦心理,从而降低他们参与到数学知识学习中的主动性,不利于后续思政元素在数学教学中的渗透。

（三）评价体系不全

在对中职数学教学效果展开评价时，很多教师会以中职生的分数论高低，忽视他们思想品德、道德素养等因素，这样的评价体系并不完善，难以深入考察中职生的综合素养，对其未来全面发展极为不利。同时，单一的评价模式不符合课程思政育人理念，不利于提升思政元素在数学教学中的渗透效果，从而对中职数学教学综合水平产生负面影响。

四、中职数学教学中渗透思政元素的策略

（一）引入媒体视频，培养学生远大理想

从心理学角度分析，榜样对于中职生的全面发展有极为重要的影响。为此，我们在将思政元素渗透到中职数学教学课堂时，可借助媒体视频等辅助手段，为中职生分享一些数学名家的趣味故事，通过这种生动性、趣味性、教育性兼具的方式，对中职生的思维实施更深层次的感染。结合数学名家故事，中职生可以更好地理解事迹背后所蕴含的精神，这对他们形成远大理想有极为重要的促进作用。不仅如此，通过将媒体视频引入数学课堂，能够有效缓解中职数学课堂上的压迫感，从而实现对育人氛围的优化，让思政元素在无形中渗透到每个中职生心中。

例如，在讲解“三角函数”这部分知识时，我们可以为中职生播放一段数学家李善兰的视频故事，这样除了可以帮助中职生进一步深化对数学知识的理解，还可使其在故事中感受到李善兰先生的爱国精神、探究精神等品质，从而逐渐被其人格魅力所折服，进而逐渐养成热爱数学、乐于探索的优良品质，树立一个更为远大的人生理想和做人志向，突出思政元素在中职数学教学中的渗透价值。

（二）借力合作学习，培养优质团队精神

团队精神以及合作意识是思政元素在数学教学中渗透的重要内容，对促进中职生更全面发展有重要意义。通过在数学课堂中引入团队精神，能够帮助中职生更好地感受到集体的力量，从而逐渐摒弃个人利己主义等不良思想，形成强大、坚定的集体主义观念。此外，通过发展中职生的团队精神，能够使其在步入就业岗位后，更好地与他人展开合作，这对他们完成各类工作任务有重要促进作用。因此，在实施中职数学教学时，我们应重视将这一思政元素渗透到课堂中，以此提升育人效果。

例如，在开展“概率与统计初步”这部分内容的教学时，我们不妨将中职生先分为多人小组，而后开展之后的教学工作。这部分知识存在一定的复杂性，若是中职生单独学习理论、解决概率问题，可能会遇到一定困难，这样除了会影响他们的学习效率，还会对其学习自主性产生极大不良影响。同时，中职生在单独学习知识时，难以对各类问题展开客观地分析与总结，在对错误展开归纳、整理时，也容易出现知识点缺失的情况。通过引入小组合作，能够极大提升教学效果，还能有效拉近师生、生生以及中职生与数学知识间的距离，有利于其团队精神的形成。

在实践教学中，我们应控制好每个小组的人数，最好将其控制在3-5人左右，这样方可大幅提升他们解决数学问题的效率，还可增强中职生间的思维合力。针对教师提出的数学问题，小组成员可结合自身情况展开分工。比如，部分中职生负责对题目展开分析、研究，一些中职生负责相应数据的整理。通过中职生间的互相合作，能够大幅提升解题效率。从这里我们可以看出，借助小组合作学习模式，能够充分调动中职生在数学课堂上的学习主动性，从而营造出一个人人为我、我为大家的良好氛围，在无形中实现思政元素在数学教学中的渗透，助力中职生团队合作素养进一步发展。

（三）端正教学态度，培养学生严谨精神

中职数学的特点之一便是具备较强的逻辑性、严谨性，这就

需要中职生养成较强的严谨精神。为此，在开展育人工作时，我们应重视对相关思政元素的渗透，帮助中职生逐渐形成严谨治学的态度，在提升其数学综合水平的基础上，培养其严谨精神。为实现这一目标，我们应从自身入手，通过形成严谨、端正的教学态度，对中职生展开思想、行为层面的引导，以此帮助其形成良好思维品质。

例如，在日常授课中，部分教师对于一些计算步骤较为烦琐、计算量较大的题目展开讲解时，通常只是会帮中职生理清解题思路，很少花时间陪中职生一步步计算，这样虽能在一定程度上节省教学时间，但并不利于中职生严谨思维的形成。长此以往，中职生可能会养成“只看结果，不重过程”的情况，计算水平难以得到有效提升，还不利于其形成踏实肯干的优良品质。为此，我们在实施教学时，应摒弃懒惰心理，在教学中尽可能带领中职生展开逐步计算，并结合解题过程为中职生讲解其中的关键知识点。通过此方式，除了能进一步发展中职生的数学计算能力、分析能力，还可使其形成严谨、耐心等优良品质。

（四）善于设计困难问题，培养不畏挫折精神

在将思政元素渗透到中职数学教学中时，我们应对挫折教育提起关注，它是极为重要的思政元素之一。为此，我们应善于对教学内容、授课流程展开优化，通过针对中职生的实际情况展开分析，为其设计一些符合他们需求的困难问题，以此帮助中职生养成迎难而上、不畏挫折的优良品质。在设计困难问题时，我们应对中职生的认知能力、知识储备、解题水平等做到心中有数，严格遵循如下设计原则。其一，控制好问题的难度。在选择数学习题时，我们应控制好问题难度。一般来说，好的题目可以让中职生在感到困难的同时，还能保证他们凭借自身力量将问题解决，这样方可使其在困境中成长，在挫折中发展。其二，控制好问题的数量。在设计困难时，我们应控制好习题数量，保证中职生所做的习题中难少易多，这样方可避免中职生出现畏难心理，提升育人效果。

另外，为增强数学习题与中职生的契合性，我们在设计课后作业时，可以将中职生分为不同层次。比如，我们可将那些数学知识储备扎实、解题能力强的中职生定义为学优生；数学知识储备不足、解题能力较弱的中职生定为后进生；将介于这两个层次间的中职生定为普通生。在设计问题时，我们除了要保证后进生、普通生能从题目中学到知识，还应当适当提升学优生的习题难度，以此帮助其形成迎难而上的精神，培养其不畏艰难的品质，进而提升思政元素在数学教学中的渗透效率。

五、总结

综上所述，若想提升中职数学教学中渗透思政元素的质量，我们可以从引入媒体视频，培养学生远大理想；借力合作学习，培养优质团队精神；端正教学态度，培养学生严谨精神；善于设计困难问题，培养不畏挫折精神等层面积极探索，促使中职数学教学中渗透思政元素的效果提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 白云. 浅谈如何在中职数学教学中渗透思政元素[J]. 学周刊, 2021(28): 15-16.
- [2] 沈玉龙. 课程思政在中职数学教学中的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(37): 196-197.
- [3] 高大美, 苏秀清. 思政教育走进中职数学课程的探究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 20-21.
- [4] 胡秀珍. 在“课程思政”视域下中职数学教学中引入思政教育的若干思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 115-117.